



ОГЭ-2016 по обществознанию: проблемы и методы эффективной подготовки

Чернышева Ольга Александровна

ОГЭ
О.А. Чернышева
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ПОДГОТОВКА
к ОГЭ и ЕГЭ
Задания
с графиками,
диаграммами
и таблицами
9-11 КЛАССЫ
Учебно-методический комплекс
«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»
ЛЕГИОН

ЕГЭ
О.А. Чернышева
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ЕГЭ-2016
Тематический
тренинг
Теория
Все типы заданий
ЛЕГИОН

ЕГЭ
О.А. Чернышева
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
БОЛЬШОЙ
СПРАВОЧНИК
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
к ЕГЭ
ЛЕГИОН

О.А. Чернышева,
Р.В. Пазин, П.А. Ушаков
ОГЭ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ПОДГОТОВКА К ОГЭ-2016
ПО НОВОЙ
2016
ДЕМОНСТРАЦИИ
20 ТРЕНИРОВОЧНЫХ
ВАРИАНТОВ
9
КЛАСС
ЛЕГИОН

5-11 классы
МАСТЕР-КЛАСС
О.А. Чернышева
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
• МЕТОДИКА
• ТЕХНОЛОГИЯ
• РЕЗУЛЬТАТЫ
ЛЕГИОН

ОГЭ – форма итоговой аттестации по обществознанию

- Экзамен в 9 классе не должен стать для ученика испытанием на прочность нервной системы.
- Чем раньше начинается подготовка к экзамену, тем легче пройдет сдача экзамена.
- Подготовка к экзамену – это изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации.

Знакомство с основными документами ОГЭ по обществознанию

1. Кодификатор элементов содержания
2. Спецификация заданий
3. Основные требования, предъявляемые к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего содержания.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Всего – 31 задание

Часть 1 – 25 заданий:

задания 1-20 на выбор одного верного ответа;

задания 21-25 – множественный ответ.

Часть 2 -. 6 заданий на работу с текстом

ТИПЫ ЗАДАНИЙ В ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ ОГЭ:

1. Задания на умение описывать основные социальные объекты, выделив их существенные признаки; человека как социально-деятельностное существо; основные социальные роли (1, 2, 11, 18)

2. Задания на умение сравнивать социальные объекты, анализировать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия (21, 22, 25)

ТИПЫ ЗАДАНИЙ В ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ ОГЭ:

3. Задания на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (4, 6, 10, 13, 16, 20);

4. Задания на умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (3, 5, 9, 12, 15, 19);

ТИПЫ ЗАДАНИЙ В ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ ОГЭ:

5. Задания на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (графиков, таблиц, диаграмм, гистограмм) (23, 24)

6. Задания на работу с текстами (26, 27, 28, 29, 30, 31):

- на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста или других адаптированных источников;
- на умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- на умение оценивать поведение людей с точки зрения различных социальных норм, экономической рациональности;
- на умение ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.

План-график подготовки к ОГЭ по обществознанию

- **Сентябрь** – знакомство с демонстрационным вариантом, его структурой, диагностическое тестирование;
- **Сентябрь-октябрь** – разбор основных типов заданий экзаменационной работы, знакомство с алгоритмами их выполнения на уже пройденном материале;
- **Сентябрь- январь** – изучение программного материала, систематизация и повторение тем по кодификатору, работа с тематическими тренировочными материалами;
- **Февраль - май** – пристальное внимание наиболее сложным теоретическим вопросам, решение тестов в формате ОГЭ;
- **Май** - предэкзаменационное повторение

В предэкзаменационный период необходимо:

- актуализировать знания обучающихся по проверяемым элементам содержания;
- обобщить и систематизировать полученные знания для облегчения их использования при выполнении экзаменационных заданий;
- рассмотреть наиболее сложные вопросы и типичные ошибки;
- напомнить критерии оценивания различных типов заданий.

Девиз заключительного этапа подготовки

: «Мы многое узнали, многому научились, стремимся применить свои знания!».

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

- 1** работа с терминами и понятиями на уроках;
- 2** работа с текстами : развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;
- 3** работа с тематической тренировочной тетрадью, закрепление и самопроверка своих знаний
- 4** работа с пособием-тренажёром по материалам курс основной школы, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ,
- 5** промежуточная аттестация с использованием тетрадей с тематическими контрольными работами
- 6** внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, творческие задания, олимпиады).

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕРМИНАМИ:

- терминологические диктанты;
- составление кроссвордов и ответы на них;
- индивидуальная и групповая работа «Скорая помощь: найди ошибку» в тексте с запланированными ошибками;
- групповая дискуссия;
- семинарские занятия;
- «Карусель» и др.;
- Активная внеурочная деятельность: Проведение политинформаций, «5 минут новостей», заседаний дискуссионных клубов, учебных игр.

ГИА-9

ГИА-9

Т.А. Альхова,
И.И. Сидоренкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА
- ЧЕЛОВЕК И СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА
- МИР ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
- ЭТОТ "ТРУДНЫЙ" ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД
- ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

7
КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА»

ГИА-9

ГИА-9

Т.А. Альхова,
И.И. Сидоренкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
- СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
- ЭКОНОМИКА

ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
ДНЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ

8
КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА»

ГИА-9

ГИА-9

Т.А. Альхова, С.С. Долева,
И.И. Сидоренкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА
- ПОЛИТИКА
- ПРАВО

ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
ДНЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ

9
КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА»

О.А. Чернышева,
Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОДГОТОВКА К ОГЭ-2016



ПО НОВОЙ
2016
ДЕМОНСТРАЦИИ

9
КЛАСС

20 ТРЕНИРОВОЧНЫХ
ВАРИАНТОВ



О.А. Чернышева

ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКАЯ
ТРЕНИРОВОЧНАЯ ТЕТРАДЬ



8-9
КЛАССЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЛЕГИОН



ЕГЭ

О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОДГОТОВКА
К **ОГЭ** и **ЕГЭ**

Задания
с графиками,
диаграммами
и таблицами



9-11 КЛАССЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

11 02 03 04 05 06 07 08

5-11 классы



О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- МЕТОДИКА
- ТЕХНОЛОГИЯ
- РЕЗУЛЬТАТЫ



ЕГЭ

О.А. Чернышева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БОЛЬШОЙ СПРАВОЧНИК

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕГЭ



Готовится к олимпиаде



Р.В. ПАЗИН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СБОРНИК ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

ШКОЛЬНЫЙ, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ,
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАПЫ

КНИГА
ДЛЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ

9-11 КЛАССЫ



Рекомендации по работе с графиками, диаграммами, гистограммами.

- Определите тип диаграммы: линейчатая, круговая, графическая.
- Установите, соотношения, каких величин графически изображает данная диаграмма.
- Внимательно изучите легенду: названия осей, масштаб обозначений на осях X и Y; цветовые обозначения различных величин, подписи к ним.
- Выявите количественные показатели каждой из величин и сравните их.
- Обобщите результаты и сделайте вывод



Тексты, используемые в КИМ ОГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его ;
- поднимают социально значимую проблему;
- содержат завершенную, доступно изложенную авторскую точку зрения.

Методическая характеристика заданий 26-31 ОГЭ

- В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента (26-31);
- Применительно ко всему комплексу вариантов работ тексты охватывают все содержательные линии курса. Задания 26, 27, 28, 30, 31 оцениваются по 2 балла, задание 29 – 3 балла.

Для выполнения заданий 26-31 необходимо:

- выбрать нужную информацию из текста,
- раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения,
- соотнести сведения текста со знаниями, полученными при изучении курса,
- применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций,
- высказать и обосновать собственное мнение.

Экзаменуемый формулирует и записывает ответ самостоятельно в развёрнутой форме.

Виды текстов, применяемых в ОГЭ:

- текст, содержащий фрагмент какого-либо нормативного документа (например, статьи закона);
- текст, содержащий фрагмент книги или статьи какого-либо автора на обществоведческую тему.

Соответственно, в зависимости от того, какой текст приведён в тексте ОГЭ, задания части 2 могут несколько отличаться в формулировках и смысле.

- Задание **26** требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

От экзаменуемого требуется внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, а также показать своё умение выявлять основные идеи текста.

Рекомендации для составления простого плана текста (26)

- внимательное прочтение текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста;
- формулировки пунктов плана должны полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста);
- количество выделенных фрагментов может быть различным, система оценивания не задает конкретного числа пунктов плана;
- план может быть простым или сложным, следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

- Задание **27** требует извлечения из текста информации.

Ученик должен прочитать текст, найти в нём ответ на вопрос (в отдельных случаях – пояснить свой ответ) и грамотно и чётко записать ответ в бланк ответов ОГЭ.

Найти ответ на задание 27 помогут **ключевые слова**, содержащиеся в самих вопросах. Сочетания этих ключевых слов нужно найти в предложениях текста. Тот фрагмент текста, в котором будут содержаться ключевые слова, как правило, и содержит ответ на задание 27.

- Задание **28** также требует извлечения из текста информации.
- Задание **29** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение в контексте содержания текста знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта школьника.

- Задание **30** – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развёрнутое условие, проверяет целый комплекс умений:
 - соотносить отдельные факты и социальные процессы,
 - применять знания обществоведческого курса,
 - дополнять знания курса информацией из предложенного источника,
 - применять источник социальной информации для решения проблемы и др.

- Задание **31** предполагает **формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения** по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, связанным с содержанием текста. Оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе.

В нем не может быть единственно верного ответа – согласие или несогласие с приведённой в задании точкой зрения являются правильными. **Объектом оценивания** здесь являются приведённые учащимися **аргументы** – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Приемы и методы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся

- групповой метод при решении заданий,
- работа в парах,
- различные формы работы с книгой,
- самостоятельные работы (различных видов) с использованием аналогий, сравнений,
- уроки-кроссворды,
- использование проблемных ситуаций.
- изложение материала крупными блоками,
- наглядность, доступность, самостоятельность в получении знаний, тестирование,
- устные и письменные ответы по схеме-плану,
- опорный конспект,
- тематические тесты, материалы по подготовке к ОГЭ
- справочный материал

Условия эффективной подготовки

- преемственность материала;
- заинтересованность в деятельности;
- знание и понимание необходимости работы;
- самостоятельность в работе;
- возможность развития;
- доступ к необходимым ресурсам
- многообразии учебной деятельности;
- поддержка со стороны учителя;
- подходящий темп;
- понимание критериев оценки и возможность самооценки;

Книги можно заказать в нашем
интернет-магазине на сайте:

www.legionr.ru

Спрашивайте
в книжных магазинах города!



**Издательство
регулярно
проводит онлайн-
семинары авторов
пособий с
педагогами. По
завершении
каждого вебинара
участники
получают
электронные
сертификаты.
Ссылки для
участия вы
сможете найти на
сайте
издательства
www.legionr.ru**



***Все вебинары
издательства «Легион»
носят обучающий характер***



legionrus@legionrus.com

Также вступайте в группу

«Издательство «Легион»

В контакте, на  одноклассниках

и в сети  acebook.

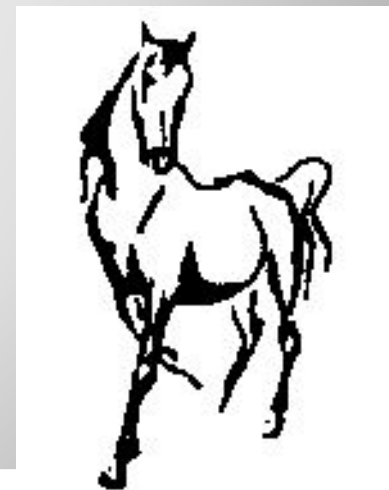
Видео вебинаров смотрите н



Адрес для корреспонденции:
344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ЛЕГИОН