



Тема: Общая характеристика  
психологической готовности к  
обучению в школе

# Вопросы для обсуждения

1. Понятие и значение психологической готовности к обучению в школе.
2. Структура психологической готовности к обучению в школе.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

# Вопрос 1. Понятие и значение психологической готовности к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько) – это целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой, успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями.

ПГкШ (Н.И. Гуткина) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, обеспечивающий овладение им школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

ПГкШ (В.Д. Шадриков, Н.И. Нижегородцева) – это сложное структурно-системное образование, которое включает личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и пр.

- ПГкШ разрабатывалась в трудах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Н. И. Гуткиной, В.Д. Шадрикова.

# Школьная зрелость

- Это овладение знаниями и умениями, способностями и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы (А. Анастази).
- Достижение такой степени развития, при которой ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении (И. Шванцара).

# Функциональная готовность (школьная зрелость)

- Это уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, интеллектуальные и физические нагрузки негативно не влияют на развитие ребенка.
- Это преобразования, происходящие в организме ребенка, определяющие повышение работоспособности и выносливости.

# Функциональная готовность включает

- 1) Возрастающую в течение всего дошкольного детства сбалансированность процессов возбуждения и торможения;
- 2) Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- 3) Совершенствование механизма функциональной асимметрии мозга.

# Физическая подготовленность

- Это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения определенной деятельности.
- Оптимальная физическая подготовленность называется физической готовностью (нормальный рост, вес, объем грудной клетки, мышечный тонус, пропорции тела, состояние зрения, слуха, крупной и мелкой моторики, общее состояние здоровья).



## Вопрос 2. Структура психологической готовности к обучению в школе.

- 1) Личностная готовность;
- 2) Интеллектуальная готовность;
- 3) Эмоционально-волевая готовность;
- 4) Коммуникативная (социально-психологическая) готовность.

# Личностная готовность

- 1) Внутренняя позиция школьника;
- 2) Соподчинение мотивов;
- 3) Мотивация к обучению в школе;
- 4) Адекватная и дифференцированная самооценка.

# Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович)

- Это стремление к социально одобряемой и позитивной социально оцениваемой деятельности (учебной деятельности) и стремление к познанию новой информации, получение которой возможно только в процессе обучения в школе.
- Это сочетание социального мотива (стремление к новой социальной позиции школьника) и познавательного мотива.

# Структура (показатели) внутренней позиции школьника (Т.А. Нежнова)

- 1) Положительное отношение к поступлению и пребыванию в школе как естественному и необходимому событию в жизни;
- 2) Проявление интереса к школьному содержанию занятий (предпочитает уроки грамоты, счета занятиям дошкольного типа);
- 3) Отказ от характерных для дошкольного детства ориентировок в организации деятельности и поведении (предпочитает коллективные занятия индивидуальному обучению, предпочитает общественно принятые нормы индивидуальным, предпочитает общественно выработанный, традиционный для учебных заведений способ оценки учебных достижений (отметка) другим видам поощрения, характерным для непосредственно-личностных отношений (сласти, подарки)).
- 4) Признает авторитет учителя.

# Динамика развития внутренней позиции школьника

- Л.И. Божович – первоначально детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (портфель, ручки, тетради и пр.). Затем возникает потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей. И только потом появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою работу «отметки».
- Стремление к новому социальному положению является основой формирования ответственного отношения к школьным обязанностям (ребенок будет выполнять не только интересные задания, но и любые поручения и задачи).

# Значение внутренней позиции школьника

- Ответственное отношение к школьным обязанностям;
- Добросовестное выполнение любой учебной работы;
- Саморегуляция поведения на уроке;
- Хорошее усвоение на уроке учебного материала.

# Признаки отсутствия внутренней позиции школьника

- Непринятие школьных правил;
- Не выполнение заданий учителя;
- «Детское» поведение;
- Неровные результаты обучения;
- Качественное (хорошее) выполнение только тех заданий, которые интересны;
- Небрежное, наспех выполнение неинтересных заданий.

# Мотивация к обучению в школе

Группы мотивов у ребенка 6 лет:

- 1) Мотивы, связанные с установлением и сохранением позитивного отношения со взрослыми и сверстниками – проявляется в способности ребенка отказаться от своих личных интересов ради поддержания контакта со взрослым и сверстниками (М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский).
- 2) Мотивы, связанные со стремлением к самоутверждению и признанию – проявляются в притязании на главную роль в игре, на роль отличника в школе, переживании радости при достижении успеха в нелегком деле, приписывании себе несуществующих у себя качеств (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько)
- 3) Соревновательный мотив – проявляется в желании выиграть, быть лучше других (причина – заниженная самооценка, завышенные требования и ожидания родителей, постоянное сравнение с другими детьми).



# Мотивация к обучению в школе (продолжение)

- Познавательные мотивы – проявляются в познавательном отношении к действительности и интересе к окружающему миру. В младшем школьном возрасте формируется интерес к решению собственно познавательных задач, приобретению новых знаний и умений в процессе обучения.

# Познавательный интерес

Познавательный мотив формируется на основе познавательного интереса.

Познавательный интерес (Н.Г Морозова) – это особое эмоционально-познавательное отношение к предмету и деятельности, которое при благоприятных условиях перерастает в направленность личности.

Проявление познавательного интереса:

- Стремление к познанию нового;
- Выявлению непонятого в предметах, явлениях (почему, откуда, зачем???)
- Желание познать сущность явлений, предметов;
- Желание установить связи между предметами.

Значение познавательного интереса:

- Расширение кругозора;
- Улучшение качества освоения знаний.

# Этапы развития познавательного интереса

1 – любопытство как реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире (Г.Л. Щукина);

2 – появление любознательности, выражающейся в постановке ребенком большого количества вопросов (откуда, зачем, почему) (Н.Ф. Добрынин)

Формирование познавательного интереса сочетается с интеллектуальной активностью.

# Мотивация к обучению в школе (продолжение)

- Нравственные мотивы (долга, ответственности)
- Мотивы

внешние	внутренние
<ul style="list-style-type: none"><li>- Достижения успеха/избегания неудачи,</li><li>- Оценки,</li><li>- Общения со сверстниками,</li><li>- Вознаграждения,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Процессуальный</li><li>- Результативный</li><li>- Познавательный</li></ul>

# Классификация мотивов (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков)

- Социальные мотивы (стремление к новой социальной роли – школьника);
- Учебно-познавательные мотивы (интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому);
- Оценочные мотивы (стремление получить оценку взрослого, его одобрение и расположение);
- Позиционные мотивы (интерес к школьным атрибутам, школьной жизни);
- Внешние мотивы (мама сказала – надо идти в школу);
- Игровой мотив (хочу в школу, потому что можно играть с друзьями).

# Классификация мотивов (Н.И Гуткина)

- Познавательные мотивы;
- Социальные мотивы (стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу, стремление получить одобрение старших, добиться успеха);
- Мотивация достижения (желание хорошо, правильно выполнить задание)

# Классификация мотивов (Н.Ф. Талызина)

- Широкие социальные мотивы (мотивы самосовершенствования, самоопределения (после школы продолжить учиться), мотив долга, ответственности);
- Узколичностные мотивы (стремление получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, получить награду (мотив благополучия), желание выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе (престиж)).
- Учебно-познавательные мотивы (проявляются в познавательных интересах, стремлении преодолеть трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность).

# Соподчинение мотивов

- Формирование иерархии мотивов под влиянием требований взрослого (А.Н. Леонтьев);
- Проявляется в отказе от привлекательного в данный момент занятия ради выполнения более важной и более скучной деятельности.



# Интеллектуальная готовность

- Восприятие и ощущение
- Мышление
- Воображение
- Речь.

# Социально-психологическая готовность

- Потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.
- К концу дошкольного детства в общении со взрослым должно быть сформировано внеситуативно-личностная форма общения и внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

# Эмоционально-волевая готовность

- Эмоциональная зрелость – это уменьшение импульсивности и развитие возможности длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

## Вопрос 3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе

- Комплексная методика диагностики ПГкШ (диагностический комплекс) Л.А. Ясюковой;
- Диагностический комплекс Н.И. Гуткиной (Домик, Сапожки)
- ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Г. Йерасека
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» (А. Л. Венгер);
- методика «Почтальон» (А.З. Зак);
- методика определения готовности к школьному обучению (М.Н. Костикова).