

- Широко известна аксиома:

«Хорошо учится тот, кто хочет учиться».

- Учителя говорят:

«Дайте нам тех, кто хочет учиться, — мы научим их всему!».

Беда в том, что желающих учиться год от года становится, увы, меньше, а не больше. По данным психологов, среди поступающих в школу уже 50% учиться не хотят, а среди тех 50%, кто на входе эту тягу к знаниям имел, в первом полугодии, к декабрю, мы теряем еще 20%.

**Как вызвать у
слабоуспевающих
учащихся
желание учиться?**



Психологи: Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости

внешние

- снижение ценности образования в обществе
- нестабильность существующей образовательной системы
- несовершенство организации учебного процесса на местах

внутренние.

- дефекты здоровья школьников,
- низкое развитие интеллекта,
- отсутствие мотивации учения,
- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Ещё древние мудрецы говорили:

«Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Актуальная проблема нашей школы

– «не потерять»,

«не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить? Чему учить? Как учить?

Кого учить?

- **низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития**
- **отсутствие познавательного интереса**
- **не сформированы элементарные организационные навыки**
- **учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения**
- **нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника**
- **отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся**
- **частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта**

Чему учить?

- Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

- Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

- Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” планы и макеты.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”.

Разложить по полочкам

Запиши рассказ условными знаками

Жил на Руси богатырь славный Алеша Попович, и умел он только на печи лежать, да с Тугариным Змеем воевать. Отправился он однажды золото народное из лап тугаринских высвободить. Путь его лежал через берёзовый лес, мимо гнилого болота, через которое тропинка была. Зашел Алеша в самую чащу леса и видит живописное озеро, а возле него дом лесника. Спрашивает он лесника, как попасть ему к реке, где тугаринское войско расположилось. А старик ему отвечает, путь далекий тебе предстоит. Сначала пойдешь по грунтовой дороге, свернешь в сосновый лес. Там увидишь колодец, смело от него ступай к роднику, у родника есть глубокий овраг, перейдешь его и увидишь луг, на том лугу стоит одинокое дерево. Подойдешь к нему, Тугарин сам и появится.

Начертите маршрутный план местности (М: в 1 см 100 м)

Ребята отправились из школы (т.1) на экскурсию (школа находится на с-з. местности)

т.1 → т.2 – на в. 800 м по тропинке через фруктовый сад,

т.2 – колодец на берегу р. Белка, река течёт с ю. на с.

т.2→т.3 – 500 м против течения реки по тропинке через кусты,

т.3 – родник,

т.3→т.4 – на с-з. по грунтовой дороге через поле 400 м.

т.4 – ветряная мельница, к югу от т.4 увидели озеро, восточный берег которого заболочен,

т.4→т.5 – на ю-з. 400 м по тропинке через луг до берёзы (т.5),

т.5→т.1 – по грунтовой дороге через редколесье вернулись в школу

Свойства линий градусной сетки

Признаки линий градусной сетки	Меридианы	Параллели
1. В какие стороны горизонта направлены?		
2. Какова длина в градусах?		
3. Какова длина в километрах?		
4. Какова длина 1° в километрах?		
5. Какую форму имеют на глобусе?		
6. Какую форму имеют на карте полушарий?		

Контроль знаний

- Где на Земле можно построить дом, у которого все четыре стороны будут обращены на юг?
 - » На северном полюсе
- От нулевого меридиана отсчитывается...
 - » Западная и восточная долгота
- В северном полушарии Полярная звезда всегда находится...
 - » На севере
- Расстояние от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется...
 - » Географической широтой
- Север, Юг, восток, Запад – это ...
 - » Основные стороны горизонта



При знакомстве с НОВЫМ материалом

Американский психолог А. Кинг придумала серию общих вопросов, которые можно применять в самых разных учебных ситуациях:

Что случится, если...? Приведите пример...

В чем сильные и слабые стороны...?

На что похоже...? Что мы уже знаем о...?

Каким образом... можно использовать для...?

Чем похожи ... и...? Каким образом ... влияет на ...?

Какой ... является лучшим и почему?

•

Повышает мотивацию

Когда такого рода вопросы ложатся в основу учебного процесса, к ребенку приходит понимание

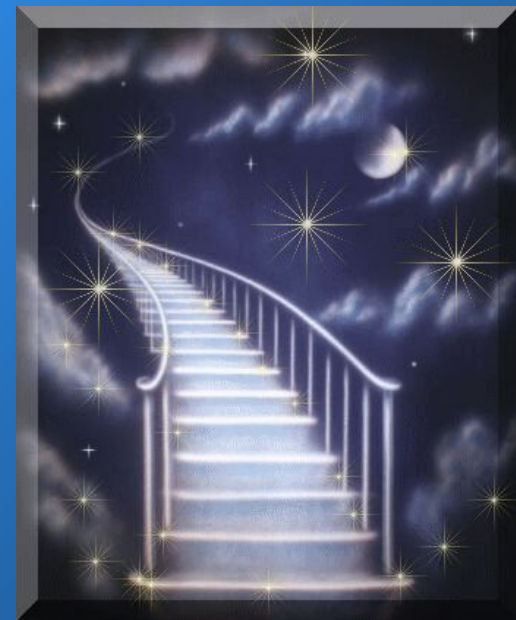
истинного назначения учения —

- научиться думать,
- применять знания на практике,
- ориентироваться в жизненных ситуациях.

- Деятельность учителя – преподавание, строится на основе системы методов.
- Остановлюсь на тех методах, оперируя которыми педагог сможет создать условия для переживания учащимися

ситуации успеха.

- *Методы
дифференцированного
обучения*



Ситуация успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Блиц - опрос

Вот почему учителя так подбирают для учеников задания, чтобы те из них, которые нуждаются в стимулировании, получили бы на соответствующем этапе доступное для них задание, а затем уже переходили бы к выполнению более сложных упражнений.



Тест для любителей
«играть»

10 правил работы со «слабоуспевающими»

- 1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- 3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
- 5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- 6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- 7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- 8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- 9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
- 10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

Кроме ЭТИХ ОСНОВНЫХ правил

существуют ещё и некоторые другие, а именно:

-не ставь оценку ученику, пока не научишь его.

Помни, что есть ученики (их немного), которые не всё могут освоить.

Не убивай оценками в них человека.

- Все наши дети очень разные:
одни яркие, талантливые,
другие не очень.

Но каждый ребенок должен
самореализоваться.

И я себе и вам этого искренне
желаю!