

**Методические рекомендации
для работы с обучающимися
разных познавательных
возможностей
(слабоуспевающие обучающиеся)**

Самойлова Е.В. доцент
каф. гуманитарного образования, к.и.н

Начнем с описания конкретной истории...

- Представьте себе первокурсницу, только что успешно окончившую школу и окрыленную поступлением в ВУЗ. Получив очередное задание к семинару по философии, например, прочитать статью М.К. Мамардашвили, она бежит в библиотеку, берет книгу, садится и ... чтения не случается: знакомые русские слова узнаются, но ни во что не складываются. Ощущение собственной беспомощности, тупости и безысходности ситуации чуть не приводят нашу героиню в деканат с просьбой об отчислении.

Под реальными учебными возможностями понимается совокупность психологических, физиологических и моральных потенций личности, а также опосредуемых его внешних условий, которые в единстве обеспечивают определенную успешность осуществления учебной деятельности.

См. Форма 2 для оценки видеозаписи педагогического работника
«педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися»

Обучающийся может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития: часто обучающиеся с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием коррекционных классов или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у обучающихся наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- прогулы.

Методы изучения причин неуспеваемости:

Рекомендуется метод «Педагогического консилиума» (наличие единой программы изучения, комплексивный обмен + целенаправленное наблюдение; беседы с обучающимися, родителями, активом класса по определенной программе; анализ устных ответов и письменных работ обучающихся; проведение «диагностирующих» работ и сочинений; ознакомление со школьной документацией / журнал, дневник, мед. карта).

Основные признаки неуспеваемости обучающихся

- 1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях**, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- 2. Наличие пробелов в навыках учебной работы**, позволяющей осуществлять самостоятельную деятельность. Специфический признак (сынастол) — обучающийся не может за определенное время ответить на необходимые вопросы по предмету, предмету и языков.
- 3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств**, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Основные способы обнаружения отставаний обучающихся

- наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- анализ самостоятельных работ обучающихся.

При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой обучающихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

ПРИЗНАКИ ОТСТАВАНИЯ	Эти признаки могут быть обнаружены ...
<p>1. Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.</p>	<p>при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.</p>
<p>2. Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.</p>	<p>при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.</p>
<p>3. Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.</p>	<p>при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.</p>

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

ПРИЗНАКИ ОТСТАВАНИЯ	Эти признаки могут быть обнаружены ...
4. Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.	при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
5. Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.	при регулятивных действиях
6. Обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий	при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Последствия неуспеваемости обучающихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- обучающиеся, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны обучающихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока / занятия.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к обучающимся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение актива обучающихся к борьбе по повышению ответственности обучающихся за результат обучения.

Виды работ со слабоуспевающими обучающимися

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”.

ЭТОГО ДОСТАТОЧНО ?

Оказание помощи неуспевающему обучающемуся на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	
При изложении нового материала	

Оказание помощи неуспевающему обучающемуся на уроке

Этапы урока	Виды помощи в обучении
В ходе самостоятельной работы на уроке	
При организации самостоятельной работы	

Требования к домашним заданиям

- Учитель задаёт домашнее задание до звонка, давая необходимые разъяснения по его выполнению.
- Во избежание перегрузки обучающихся учитель обеспечивает правильную дозировку заданий по объёму и сложности.
- Учитель обязан ежедневно записывать в журнал содержание заданного на дом.
- В качестве домашнего задания учителю необходимо использовать творческие работы по предмету.
- Каждое задание должно быть проверено с помощью различных методов работы.
- Продумывать дифференцированные индивидуальные домашние задания для сильных и слабоуспевающих обучающихся.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему обучающемуся

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия учителя с обучающимися.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

- Верьте в способности «слабоуспевающего» обучающегося и старайтесь передать ему эту веру.
- Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- Каждый урок – продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала – один из приёмов работы со слабыми.
- Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.
- Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.
- Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется – на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
- Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба.

Моделирование теоретического содержания урока по теме "Начало Крымской войны".

Путем Структурно Функционального анализа в качестве главного теоретического положения в содержании урока выделяется Восточный вопрос.

Остальной Теоретический материал считается Конкретизирующим основные признаки восточного вопроса

Слабо подготовленные ученики	Хорошо подготовленные ученики
<p><u>Простое воспроизведение</u></p> <ul style="list-style-type: none">- назовут хронологические рамки восточного вопроса и время обострения его,- охарактеризуют кратко сущность основных его признаков,- назовут заинтересованные страны.- назовут интересы на Балканах и Ближнем Востоке каждой европейской страны. <p><i>Задание необходимо разделить на вопросы.</i></p>	<p><u>Преобразование изученного.</u></p> <p>- указать основные признаки восточного вопроса и конкретизировать каждый из них соответствующими фактами и характеристикой политических интересов европейских государств в момент обострения ближневосточного кризиса.</p>

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя-----

Фамилия ученика(класс)-----

Предмет-----

Пробелы в знаниях уч-ся(тема, проблема)-----

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1.Индивидуальные доп.занятия.

- Тематика занятий.

2.Дифференцированные задания.

- Указать методическое пособие.

3.Дифференцированный контроль знаний.

- Сроки. Темы.

4.Работа с дневником и тетрадью.

5.Консультации для родителей.

- Дата. Тема.

6.Создание ситуации успеха на уроке

«ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК»

Данный тип читательского дневника - «двойной дневник» заполняется при чтении текста.

Технически дневник организуется следующим образом. Обуч-ся предлагается разделить лист бумаги на два столбца.

В левом столбце предполагается конспектировать те **части текста, которые привлекли особое внимание участников.**

В правом столбце необходимо написать **комментарий к фразе, которая была отмечена слева:**

- почему записана именно эта цитата?
- о чем она заставляет задуматься?

!!! Необходимый минимум записей может быть заранее определен преподавателем.

«Дневники с реакцией на прочитанное»

Данный тип дневников предполагает письменное выполнение заданий, предложенных преподавателем.

Примеры заданий:

- выберите три идеи в тексте, с которыми вы не согласны;
- опишите в хронологическом порядке, как развивались события (прочитайте название и первый абзац);
- запишите две идеи, которые вы уже знаете по этой теме;
- напишите по два вопроса, ответы на которые надеетесь найти в этом тексте;
- запишите ответы, когда вы их найдете;

(по материалам проекта «Развитие критического мышления через чтения и письмо в системе образования»).

«Карта идей / понятий»

«Карта идей / понятий» предлагает обучающимся индивидуально или в малых группах изобразить содержание текста (или отдельного понятия из текста) в виде карты.

Карты идей или понятий могут быть достаточно простыми, например, в виде блок-схем, а могут содержать сложные ответвления.

(Meyers C., Jones T. Integrating Reading Materials and Guest Speakers / Promoting Active Learning. Strategies for the college classroom. - 1993).

«Критические дискуссионные группы»

«Критическая дискуссионная группа» – вид работы, предполагающий, что учащиеся подходят к тексту с заведомым скептицизмом и подвергают сомнению его содержание.

Для работы с публицистическим или иным текстом может быть предложен набор следующих заданий:

- Какой главный вопрос ставится в этом отрывке, и какой ответ предлагает автор?
- Какие ценности, не сформулированные автором в тексте, необходимо принять, чтобы сделать такой же вывод, как делает автор?
- Что осталось недосказанным?

(по материалам проекта «Развитие критического мышления через чтения и письмо в системе высшего образования»).

«Оставьте за мной последнее слово»

«Оставьте за мной последнее слово» (Harste and Short) – способ чтения текста, при котором обучающиеся выбирают самый важный, по их мнению, отрывок и записывают его на одной стороне листа бумаги. С другой стороны пишутся следующего рода комментарии:

- Какие мысли вызвал этот отрывок?
- Почему это важно?
- Можно ли подвергнуть это сомнению?

(по материалам проекта «Развитие критического мышления через чтения и письмо в системе высшего образования»).

«Спросите у автора»

«Спросите у автора» – прием, инициирующий у обуч-ся постановку вопросов к автору текста (давать объяснения в данном случае могут пытаться другие учащиеся или преподаватель).

Для того, чтобы побудить обуч-ся читать активно и требовать затем дополнительные разъяснения, преподавателем могут использоваться следующие фокусирующие вопросы:

- О чем, как вам кажется, говорит здесь автор?
- Почему нам автор сообщает это теперь?
- Что необходимо знать заранее, чтобы понять прочитанное?
- Куда, по вашему предположению, приведет аргументация автора?

(по материалам проекта «Развитие критического мышления через чтения и письмо в системе высшего образования»).

«Тесты по чтению»

Такой вид работы, предлагает участникам, которые разбились на пары, составить друг другу тест по тем понятиям и идеям, которые содержатся в материалах для чтения.

После выполнения тестов, парам предлагается сверить ответы, обсудить тесты на предмет точности вопросов и их связи с текстом.

«Чтение / Суммирование в парах»

«Чтение / Суммирование в парах» предполагает, что учащиеся делятся на пары и читают текст.

Они поочередно читают разделы текста (вслух или про себя), затем один суммирует основное содержание, а другой задает вопросы по тексту, на которые они совместно пытаются ответить.

После чего они меняются ролями и читают следующий раздел текста