

# Инклюзивное образование

Данилова Е.А.  
2012



- · Всеобщая Декларация прав человека (1948)
- · Декларация прав ребёнка (1959)
- · Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- · Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)
- · Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- · Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979)
- · Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)
- · Конвенция о правах ребёнка (ООН, 1989)
- · Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (г. Джомтьен, 1990)
- · Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)
- · Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
- · Гамбургская декларация об обучении взрослых (1997)
- · Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, 2000)
- · Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)

# Саламанкская декларация «О принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994)

- Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:
- ■ каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,
- ■ **каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,**
- ■ необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей,
- ■ **лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,**
- ■ **обычные школы с такой инклюзивной ориентацией** являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они **обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.**

# Международное законодательство об образовании инвалидов

## Конвенция ООН о правах ребенка

1989

Закрепляет право всех детей

- получать образование без дискриминации по какому-либо признаку,
- право ребенка на уважение его достоинства, проживание в семье,
- право детей-инвалидов на социальную интеграцию

# Международное законодательство об образовании инвалидов

## Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов

1993

Не только закрепляют право каждого ребенка с инвалидностью на образование, но и говорят о том, что такое образование должно предоставляться в интегрированных условиях, в общей системе образования

# Международное законодательство об образовании инвалидов

## Конвенция ООН о правах инвалидов

2006

Инклюзивное образование – единственный способ преодоления дискриминации инвалидов в сфере образования.

Образование должно быть направлено на:

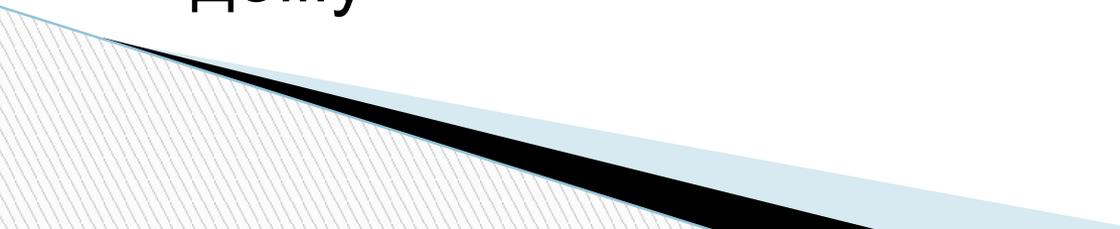
- развитие личности, талантов и творческих способностей инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.

- Инвалиды должны иметь наравне с другими доступ к образованию **в местах своего непосредственного проживания**, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
  - Инвалидам должны предоставляться эффективные меры индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающие процесс обучения;
  - Инвалидам создаются условия для освоения социальных навыков;
  - Государства обязуются обеспечить подготовку и переподготовку педагогов.
- 

# Конституция РФ

- ▣ провозглашает право каждого на образование
  - ▣ запрещает дискриминацию по такому признаку, как состояние здоровья
  - ▣ гарантирует общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования
- 

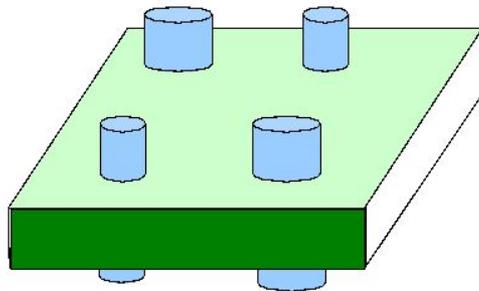
# Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Образование для всех детей-инвалидов,
  - Образование в соответствии с ИПР
  - Обучение в общих и специальных образовательных учреждениях,
  - Обучение по индивидуальной программе на дому
- 

Федеральный закон № 181 «О социальной защите инвалидов  
в Российской Федерации»  
(ст.3.1. вступила в силу с 1 января 2016 г.)

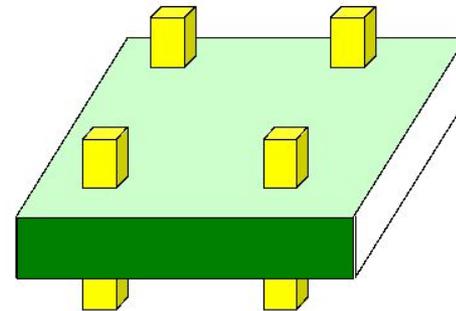
- Статья 3.1. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности.
- В Российской Федерации **не допускается дискриминация по признаку инвалидности.** Для целей настоящего Федерального закона под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

## Стандартное образование



- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

## Специальное образование



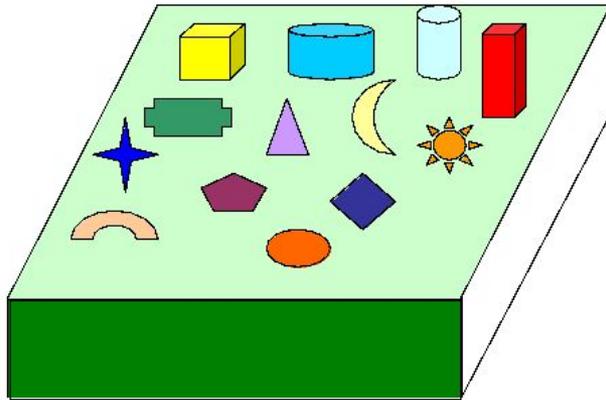
- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

# Интегрированное образование



- **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- **Превращение квадратных колышков в круглые**
- **Система остается неизменной**
- **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**

# Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

- Инклюзивное образование основано на том, что **все** дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, **включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства** в массовой общеобразовательной школе, которая учитывает их особые образовательные потребности и оказывает необходимую специальную поддержку.
  - Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.
- 

- **Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права КАЖДОГО человека на образование (в том числе – права на образование человека с инвалидностью).**
- Право на образование зафиксировано: во Всеобщей Декларации прав человека (1948), в Конвенции ООН о правах инвалидов (2006) и в национальных законодательствах государств – членов Организации Объединенных Наций
- Инклюзивное образование, помимо решения сугубо образовательных задач, в значительной мере способствует и улучшению качества жизни всех детей (особенно – детей из социально уязвимых групп).
- **Дети с инвалидностью – это только малая часть детей, на которых ориентируется инклюзивный подход к образованию, направленный как на реформу специального образования, так и на реформу общего начального, среднего и высшего образования.**

# Инклюзивное образование

- **Признает, что все дети могут учиться.**
  - **Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей ВСЕХ детей.**
  - **Является частью большой стратегии по созданию инклюзивного общества.**
  - **Является динамичным процессом, который постоянно в развитии.**
- 

# Ценности, на которых базируется инклюзивное образование

- ▣ **Каждый ребёнок – личность.**
  - ▣ **Инклюзивное образование позволяет каждому человеку участвовать в жизни общества.**
  - ▣ **Самая главная ценность инклюзивного образования в том, что оно даёт возможность потенциальным частичкам общества стать этим обществом, несмотря на ограниченные возможности!**
- 

# Принципы инклюзивной школы

- ▣ Принцип недискриминации
  - ▣ Уважение независимости и личной самостоятельности человека
  - ▣ Доступность
  - ▣ Полное включение и вовлечение в общество
  - ▣ **СОВМЕСТНАЯ** работа учителя, специального педагога, администратора школы, психолога, родителей и самого ученика
- 

# Равные возможности для каждого!

## Главные преимущества инклюзивного образования:



- **Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»** принят Государственной Думой России 25 апреля, 2012 года и одобрен Советом Федерации 27 апреля, 2012 года.

- ▣ **Согласно Конвенции о правах инвалидов** (которая после её ратификации является документом «строгого» права, обязательным для исполнения на всей территории государства – участника Конвенции), **инклюзивное образование, как основное направление обеспечения права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закреплённым институтом**, имеющим все необходимые компоненты, начиная от выделения соответствующего финансирования, определения механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении детей, имеющих разнообразные образовательные потребности.

- **Адаптация образовательной среды** необходимо включает в себя:
  - - не только **приспособление физической среды,**
  - - но и **подготовку педагогов,**
  - - **изменение системы** оказания индивидуальной и дополнительной поддержки,
  - - предоставление ученикам возможности обучаться **по индивидуальным учебным планам,**
  - - и, соответственно, **изменение принципов и процедуры оценки и аттестации** учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
  
- Всё это предполагает значительные усилия со стороны государственных и неправительственных организаций, педагогического сообщества, родителей.
- Но необходимость этих усилий и активных целенаправленных действий по развитию инклюзивных подходов в интересах обеспечения прав детей с инвалидностью на образование, сейчас, как никогда, актуальны и очевидны.

- Современному обществу предстоит понять и принять следующее:
- **инклюзивное образование** основано на том, что **ВСЕ дети, несмотря на свои физические, психические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства** в массовой общеобразовательной школе, которая учитывает их особые образовательные потребности и оказывает необходимую специальную поддержку.
- Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – **это обучение разных детей в одном классе**, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

- ▣ **Обеспечение возможности приема всех детей без исключения в общеобразовательные школы по месту жительства не предполагает закрытия специальных (коррекционных) школ.**
- ▣ Речь идет о создании условий для реального, а не декларативного обеспечении права родителей на выбор между общеобразовательной, специальной, надомного обучения или иной школами согласно индивидуальным потребностям их ребенка.

**Инклюзия достигается при  
одновременном развитии трех  
равноправных направлений:**

- **Инклюзивная практика;**
  - **Инклюзивная политика;**
  - **Инклюзивная культура.**
- 

# Развитие инклюзивной культуры

## *▣ Построение школьного сообщества*

### Индикаторы:

- Ученики помогают друг другу
- Школа и представители вышестоящих организаций работают в сотрудничестве
- Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением

## *▣ Принятие инклюзивных ценностей*

### Индикаторы:

- всех учеников одинаково ценят
- учителя, ученики, родители, вышестоящие организации разделяют идеологию инклюзии

# Разработка инклюзивной ПОЛИТИКИ

## *▣ Развитие школы для всех.*

### Индикаторы:

- школа принимает всех детей, живущих поблизости
- всем новым ученикам помогают адаптироваться в школе

## *▣ Организация поддержки разнообразия.*

### Индикаторы:

- Снижены барьеры, мешающие посещению занятий
- Поддерживающая реакция сотрудников школы на разнообразные потребности учащихся

# Развитие инклюзивной практики

## ▣ *Управление процессом обучения*

- учебный процесс планируется с учётом образовательных потребностей всех учеников
- ассистенты учителей оказывают поддержку обучению и полноценному участию в школьной жизни всем ученикам

## ▣ *Мобилизация ресурсов*

- Различия между учениками – ресурс, который используется в процессе обучения
- Сотрудники школы находят дополнительные ресурсы для обучения всех детей

# Внедрение инклюзивного образования требует:

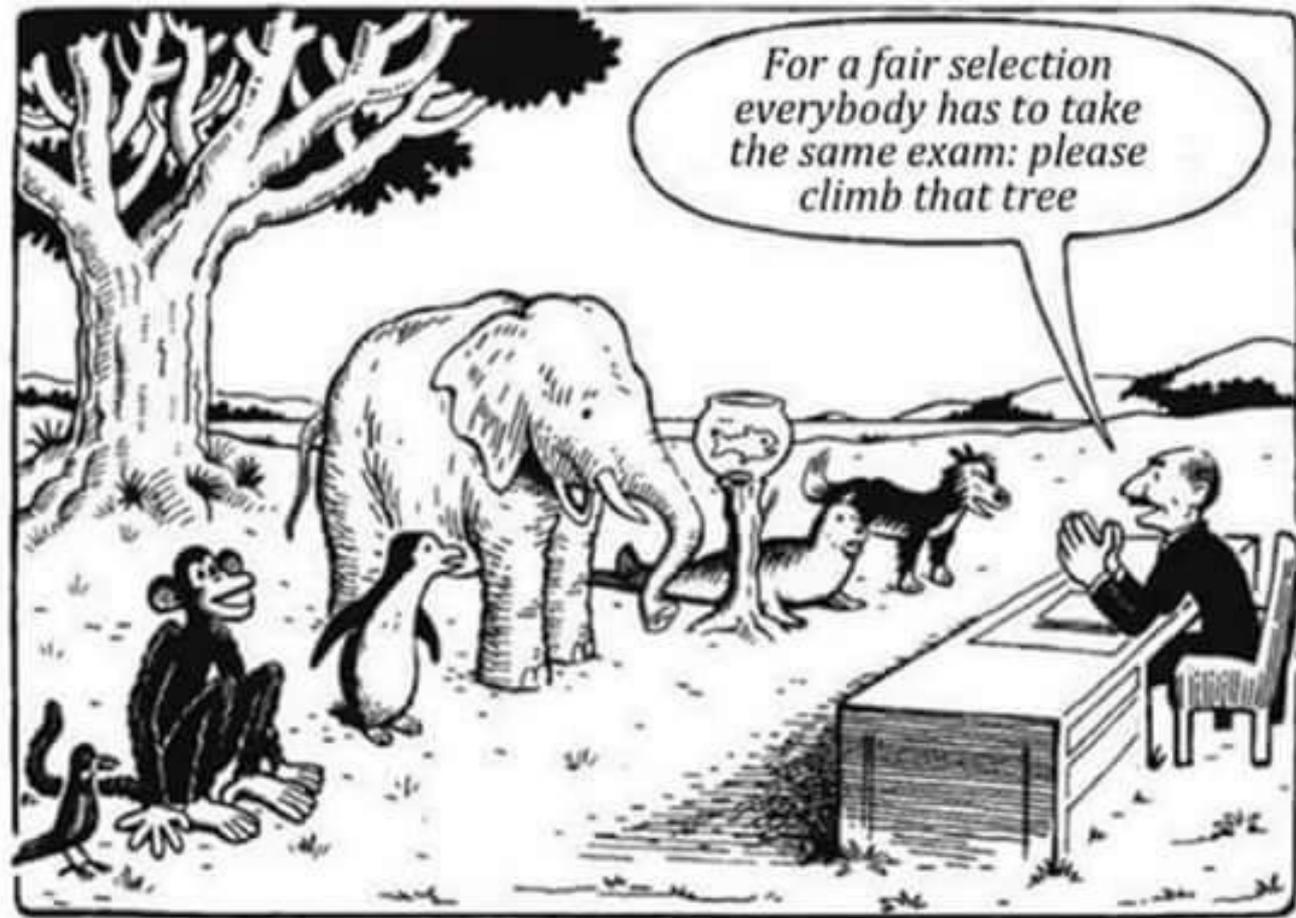
- ▣ **Сотрудничество** всех заинтересованных структур;
- ▣ Создание **государственного органа**, координирующего все направления государственной и общественной деятельности по решению задач и проблем, связанных с получением образовательных и воспитательных услуг детьми с инвалидностью;
- ▣ Принятие **закона о перечне необходимых для получения инклюзивного образования ТСП** на региональном уровне;
- ▣ Создание единого **банка данных** о потребностях детей с особыми образовательными потребностями;
- ▣ Создание системы **раннего вмешательства**;

# Внедрение инклюзивного образования требует:

- Создание **доступных** школьных, дошкольных и высших образовательных учреждений или их реконструкция;
- **Подготовка и переподготовки** педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений;
- СМИ следует формировать **положительный образ людей с инвалидностью**;
- **Работа с родителями** детей с инвалидностью;
- Создание **ресурсного центра**;
- **Связь коррекционного образования с инклюзивным**, т.к. инклюзивное образование не предполагает закрытие специальных (коррекционных) заведений.

# Инклюзия – это реализация права на образование





# Our Education System

*"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."*

*- Albert Einstein*





# Инклюзия – норма жизни!



# Что необходимо для обеспечения инклюзивного образовательного процесса???

## ▣ материально-техническая база:

- архитектурная доступность
- учебное спецоборудование

## ▣ научно-методическое обеспечение:

- понимание методологии и инклюзивного образования
- знание нормативной базы инклюзивного образования

## ▣ медицинское обеспечение:

- возможность оказания медпомощи детям с ОВЗ

## ▣ кадровое обеспечение:

- готовность педагогов к инклюзивной практике
- укомплектованность специалистами сопровождения

## ▣ психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей:

- работа психолого-педагогического консилиума школы
- коррекционно-развивающая программа
- консультации для родителей