

Интерактивные методы работы с родителями

- В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.
- Слово «**интерактив**» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.
- Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).
- Отсюда, **интерактивные формы взаимодействия** - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

•Рассмотрим ***основные характеристики «интерактива»:***

- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;

- - исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- - формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- - формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- - участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

- - участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;
- - показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- - выработка общего мнения;
- - формирование умений, навыков;
- - создание условия для диалога;
- - группового сплочения;
- - изменения психологической атмосферы.
- Самой **общей задачей педагога в интерактивной технологии** является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

Самой *общей задачей педагога в интерактивной технологии* является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- – выявление многообразия точек зрения;
- – обращение к личному опыту участников;
- – поддержка активности участников;
- – соединение теории и практики;
- – взаимообогащение опыта участников;
- – облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- – поощрение творчества участников.

Все вышесказанное определяет концептуальные *позиции интерактивных форм взаимодействия*:

- • Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.
- • Интерактивное общение способствует умственному развитию.
- • При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.

- • Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).
- • Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.
- • Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.
- • Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

- **Семейные клубы.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов .

Соловей С., Львова Т., Дубко Г. Дискуссия как форма работы с родителями

- **Дискуссия** является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.
- Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.
- Различают следующие формы дискуссии:
 - **круглый стол** - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
 - **симпозиум** - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;
 - **дебаты** - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Интерактивная игра

- — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.
- Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.
- Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

- Термин «**интерактивные игры**», подчеркивает два основных признака: **игровой характер и возможность взаимодействия**.
- Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:
- - в зависимости от **целей**. Всегда важно задавать себе вопросы: «Почему я выбираю именно эту интерактивную игру? Какие цели при этом преследуют»;
- - от **количества участников**. Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие — работу в парах, в тройках, в четверках, в малых группах. Существуют игры, в которых во взаимодействие вступает вся группа. Можно организовать игру так, что малые группы будут соревноваться друг с другом или какая-то часть участников будет наблюдать за действиями других.
- - **время**, необходимое для проведения и последующей оценки интерактивной игры, является еще одним важным классификационным критерием.

- - Еще одно основание для классификации игр — **средства общения**, которые задействуются в ходе их проведения. Существуют «вербальные» игры, в которых участники разговаривают друг с другом, есть «невербальные», в которых они взаимодействуют друг с другом с помощью «языка тела». Существуют и другие средства самовыражения — рисунки, шумы и звуки, изготовление трехмерных объектов, письмо и т. п.
- Педагог должен заботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

Четыре шага в работе с интерактивными играми:

- ***Шаг 1. Анализ групповой ситуации***
- Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.
- ***Шаг 2. Инструктирование участников***
- Этап инструктирования содержит в себе следующее:
 - Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.
 - Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.
 - Уверенное поведение педагога.
 - Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

- ***Шаг 3. Проведение игры***

- На этой стадии педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

- ***Шаг 4. Подведение итогов***

- Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

Специфические аспекты интерактивных игр, мотивирующие родителей:

- - **активное участие** - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться с другими вербально и невербально, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения
- - **обратная связь** - участники не только экспериментируют с собственным и чужим поведением, но и проясняют для себя, что и как они сделали. Они ведут себя определенным образом и получают обратную связь, как через собственное осознание, так и принимая информацию от других. В одной и той же учебной ситуации участники по-разному видят последствия своих действий и своего поведения. В таком случае обратная связь весьма полезна для обучения.

- **открытые результаты** – никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут реагировать другие участники. В интерактивной игре не существует правильных или неправильных решений. Уважается реальность, а вопрос о целесообразности определенного способа поведения каждый решает сам, прислушиваясь к собственным внутренним ощущениям или к обратной связи от других участников.
- **учет естественных потребностей** - во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и высвобождать при этом физическую энергию.
- **соревнование и сотрудничество**. Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух людей или целой группы.

Преимущества интерактивных игр:

- • Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.
- • Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.
- • Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.
- • Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.

- • Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.
- • Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.
- • Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.
- • Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

Тематические акции

- – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.
- Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми.
- Основными **целями** проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

- Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы, в частности, они, могут быть направлены, на формирование ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствовать повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизировать сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания,.

Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций:

- - определение целей и задач,
- - составление плана акции,
- - интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы),
- - различные формы работы с детьми;
- - совместные мероприятия с родителями и детьми;
- - подведение итогов по поощрению детей и родителей в результате проведённых акций.

- Выделяют ещё следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДООУ и родителей: семейные клубы, дискуссии: **круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.**