

Технология проектной деятельности

2008

Проектная деятельность – что это?



От **projectus** (лат.) - брошенный вперед

Проект – 1) план, замысел; 2) разработанный план, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия; 3) предварительный текст какого-либо документа.

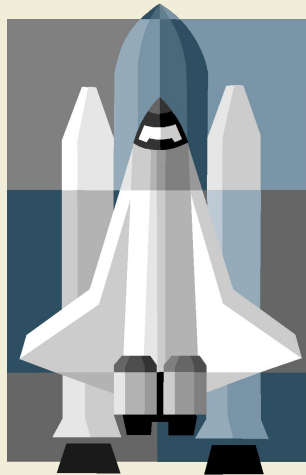
Советский энциклопедический словарь, 1983 г.

Проектировать – составлять проект, делать предположения, намечать план.

Словарь иностранных слов, 1949 г.

Почему современному школьнику необходимо владеть проектированием?





Умения, приобретаемые в процессе реализации проекта

- Умения находить интересные практические виды деятельности.
- Умения исследовать условия практической деятельности.
- Умения осуществлять деятельность на практике.
- Умения оценивать результаты и делать выводы.



Основной тезис современного понимания метода проектов

«Познавая что-либо, я имею четкое представление о том, для чего мне это надо, где и как я могу эти знания применить».



Основные требования к учебному проекту

- Наличие конкретной (социально значимой) **проблемы** – исследовательской, информационной, поисковой.
- **Планирование** действий по разрешению проблемы – проектирование.
- **Поиск** информации.
- Выход проекта – **продукт**.
- Защита проекта и **презентация** продукта.
- **Портфолио** проекта (папка, в которой собраны материалы).



Виды проектов

по доминирующей в проекте деятельности

- Исследовательские, поисковые.
- Прикладные (практико-ориентированные).
- Творческие.
- Ролевые, игровые.
- Информационные.



Исследовательские проекты

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование.



Он включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановку задачи исследования;
- обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой;
- обсуждение и анализ полученных результатов.

При выполнении проекта должны использоваться **методы современной науки**: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Прикладные проекты (практико-ориентированные)

Эти проекты нацелены на решение различных социальных задач. Их отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который в дальнейшем может использоваться другими людьми.

Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий; рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.



Творческие проекты



Такие проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению и презентации результатов.

Это могут быть альманахи, театрализованные представления, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы т.п.

Ролевые, игровые проекты



В ролевых проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями.

Информационные проекты



Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предлагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ, обобщение уже для широкой аудитории.

Примерная структура информационного проекта:

- цель проекта, его актуальность;
- источники информации (литературные, СМИ, базы данных, включая электронные, анкетирование и проч.);
- методы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- результаты (статья, реферат, доклад, видео и проч.);
- презентация проекта (публикация, в том числе и в Интернет, участие в телекоммуникационных чатах, играх).

Интернет-проекты



Телекоммуникационный образовательный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

Интернет-проект должен отвечать следующим требованиям:

- в нем учащиеся обсуждают решение проблем в реальных условиях;
- работа учащихся проводится в сетях, она осмысленна и активна;
- в проекте организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной групповой работы.

Виды проектов

по комплексности (предметно-содержательной области)

- **Монопроекты.**
- **Межпредметные (интегрированные).**



Виды проектов

по характеру контактов

- **Внутриклассные.**
- **Внутришкольные.**
- **Региональные.**
- **Международные.**



Виды проектов

по количеству участников в проекте

- **Индивидуальные.**
- **Парные.**
- **Групповые.**
- **Коллективные.**
- **Массовые.**



Виды проектов

по продолжительности проектов

- Долгосрочные (*годовые и более*).
- Недельные (*выполняются в ходе проектной недели*).
- Краткосрочные (*4-6 уроков*).
- Мини-проекты (*1 урок или часть урока*).



Состав мини-бригады проекта



Учитель-предметник

Идея

Сценарий

Технология



**Преподаватель
НИТ**



Обучающийся – автор-исполнитель проекта

Разработка и внедрение проекта

Разработка



- Руководитель проекта.
- Консультант-методист.
- Консультант-программист.
- Консультант по мультимедиа.
- Консультант по дизайну.
- Web-мастер.



Внедрение



- Учитель-предметник.
- Методист по использованию ИТО.
- Методист по УВП.

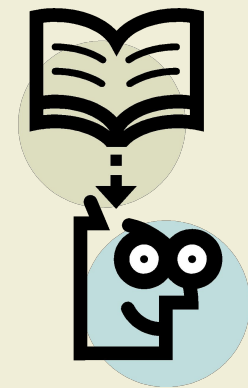
Этапы подготовки и реализации проекта

- **Проблемно-целевой этап (этап ориентирования).**
- **Этап разработки сценария и технического задания.**
- **Этап реализации проекта (этап практической работы).**
- **Этап презентации – публичной защиты проекта.**
- **Этап оценивания проекта.**



Проблемно-целевой этап (этап ориентирования)

- Начинать следует всегда с **выбора темы** проекта, его типа, количества участников.
- Необходимо продумать возможные варианты **проблем**, которые нужно исследовать в рамках намеченной тематики.
- Выдвижение **гипотез** – путей решения проблемы. Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением. Распределение задач по группам.



Этапы подготовки и реализации проекта

- **Проблемно-целевой этап (этап ориентирования).**
- **Этап разработки сценария и технического задания.**
- **Этап реализации проекта (этап практической работы).**
- **Этап презентации – публичной защиты проекта.**
- **Этап оценивания проекта.**



Этап разработки сценария и технического задания

- Обсуждение возможных методов исследования, поиск информации, творческих решений.
- Планирование деятельности по реализации проекта.
- Выбор форм продукта.



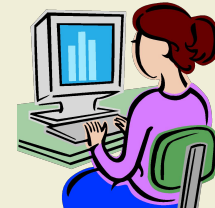
Этапы подготовки и реализации проекта

- **Проблемно-целевой этап (этап ориентирования).**
- **Этап разработки сценария и технического задания.**
- **Этап реализации проекта (этап практической работы).**
- **Этап презентации – публичной защиты проекта.**
- **Этап оценивания проекта.**



Этап реализации проекта (этап практической работы)

- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам (сбор информации, структурирование информации, изготовление продукта, оформление продукта).



- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.



Этапы подготовки и реализации проекта

- **Проблемно-целевой этап (этап ориентирования).**
- **Этап разработки сценария и технического задания.**
- **Этап реализации проекта (этап практической работы).**
- **Этап презентации – публичной защиты проекта.**
- **Этап оценивания проекта.**



Этап презентации – публичной защиты проекта

- **Выбор формы презентации.**
- **Подготовка презентации.**
- **Защита проектов (презентация), оппонирование.**



Формы представления результатов проекта



- Реклама-рассказ;
- презентация;
- конкурсы;
- круглые столы;
- дискуссии;
- общественные слушания;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- лаборатории;
- творческие гостиные;
- выставки;
- концерты;
- экспертные обсуждения;
- Web-сайты.

Этапы подготовки и реализации проекта

- **Проблемно-целевой этап (этап ориентирования).**
- **Этап разработки сценария и технического задания.**
- **Этап реализации проекта (этап практической работы).**
- **Этап презентации – публичной защиты проекта.**
- **Этап оценивания проекта.**



Примерная структура проекта

- Титульный лист (название учебного заведения, класс, авторы, название проекта, научный руководитель, год).
- Оглавление (перечень основных частей проекта).
- Краткая аннотация, содержащая изложение основных положений проекта.
- Эпиграф.
- Основная часть.
- Заключение.
- Библиография (в соответствии с принятыми стандартами).
- Сведения об авторах проекта.
- Приложения: фотографии, рисунки, иллюстрации, графики, таблицы и т.д.



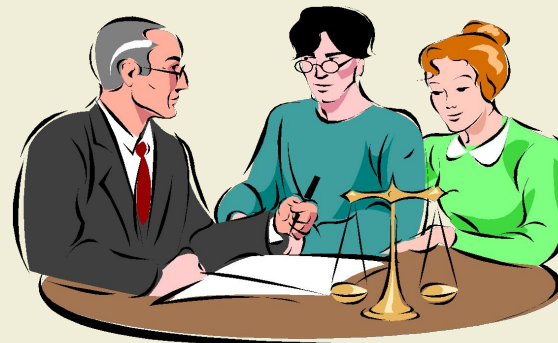
Примерные требования к оформлению учебного проекта

- Поощряется активное использование современных методов работы с информацией (Internet и другие телекоммуникационные технологии).
- При поиске фактического материала учащиеся обращаются за помощью, консультациями к преподавателям различных дисциплин и друг к другу.
- Выполняться работа может как индивидуально, так и авторскими группами.
- Работа представляется в напечатанном виде, с приложением дискеты, на которой указаны имя автора, название работы.
- Проект выполняется с правилами элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, шрифтовые выделения, унификация шрифтов, единый стиль).
- Работа должна быть рассчитана на взыскательное читательское восприятие (т.е. написана хорошим ясным языком).
- Наличие справочного вспомогательного аппарата.



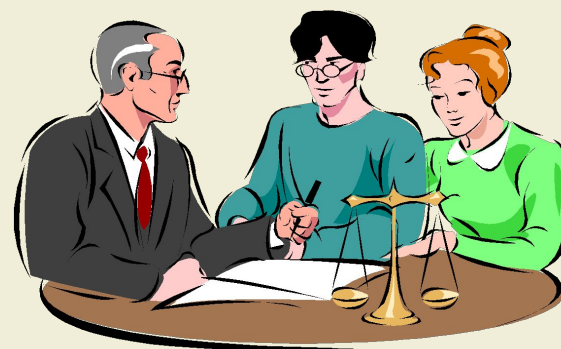
Этап оценивания проекта

- Самооценка и самоанализ.
Коллективное обсуждение
(что удалось сделать; что
не удалось и почему; что
еще можно сделать).
- Экспертиза (результаты
внешней оценки).
- Выводы.



Критерии защиты проекта

- **Значимость и актуальность выдвинутой проблемы;**
- **соответствие содержания заявленной теме;**
- **логика изложения;**
- **уровень самостоятельности;**
- **владение материалом;**
- **эстетика оформления;**
- **грамотность;**
- **эмоциональность;**
- **культура речи, умение отвечать на вопросы;**
- **подготовка компьютерной презентации.**



Интернет-ресурсы по тематике исследовательской деятельности

researcher.ru

- портал исследовательской деятельности учащихся. Публикуются статьи по методологии, методике и практике исследовательской деятельности учащихся, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие Интернет-ресурсы.

vernadsky.info

- сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Организована система on-line представления работ на конкурс, каждый посетитель сайта может стать участником проекта.

www.issl.dnttm.ru

- сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

www.konkurs.dnttm.ru

- сайт-обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

www.news.redu.ru

- сайт подписки на рассылку новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.