

Методика преподавания фонетики и графики

Цели изучения разделов языкознания

- - изучение основных особенностей единиц языка;
- - ознакомление с их функционированием в речи;
- - формирование учебно-языковых умений.

Что должен знать учитель

- Звук. Звуковая система русского языка. Классификация гласных. Сильная и слабая позиция гласных, их редукция. Классификация согласных. Звонкие и глухие (сонорные и шумные), твердые и мягкие согласные. Двойная функция йотированных букв. Связь фонетики с орфографией. Понятие об ассимилятивной и исконной (фонемной) мягкости и обозначение мягкости согласных на письме.
- Слог и его разновидности, характеристика слогов. Ударение и его особенности в русском языке.
- Фонетический разбор.
- Орфоэпия и акцентология. Использование в работе основных словарей и справочников.

Что изучает методика

- Значение, задачи и место изучения фонетики в школе. Содержание и структура раздела.
- Вопрос о расширении содержания раздела фонетики за счет включения в него лингвистических понятий: фонема, позиционные изменения гласных звуков (редукция) и чередования согласных звуков (позиционное смягчение, озвончение, оглушение, уподобление и расподобление звуков).
- Основные виды упражнений по фонетике.
- Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка.

Основные задачи изучения раздела:

- развитие звуковой культуры речи учащихся;
- формирование и совершенствование приемов звуко-буквенного разбора;
- формирование умения определять орфограмму на основе звукового анализа,
- развитие речевого слуха и эстетического чувства.

План звуко-буквенного разбор

- 1. Сколько в слове слогов, какой (по счету) слог ударный?
- 2. Сколько в слове звуков и сколько букв? (Если букв больше, почему?)
- 3. Сколько гласных звуков? Сколько согласных?
- 4. Охарактеризуйте каждый звук. Какой буквой обозначается звук на письме?

План фонетического разбора

- 1. Произнеси и послушай слово.
- 2. Найди ударный слог, произнеси слово по слогам.
- 3. Протяни первый звук в полном слове, назови его и охарактеризуй.
- 4. Обозначь выделенный звук условным значком.
- 5. Протяни второй звук в полном слове, назови его и охарактеризуй.
- И т. д.

Группы слов с точки зрения фонетики и графики

- I – слова, состоящие из звуков (фонем) в сильных позициях,
- II – слова, состоящие из звуков (фонем) в сильных позициях и слабых позициях, практически совпадающих по своим акустическим свойствам с сильными позициями фонем в тех же морфемах
- III – слова, которые имеют в своем составе звуки (фонемы) в сильных и слабых позициях, причем последние отличаются по своему звучанию от сильных позиций фонем в тех же морфемах

Отбор дидактического материала

- Скороговорки
- Стихотворные и прозаические тексты с использованием звукописи.
- «Запоминалки»
- Предложения, разные по цели высказывания и интонации? (- Да? – Да. – Да!? – Да!)
- Изучение логического ударения (вопросы)
- Анализ звучащей речи

Виды упражнений (фонетика)

- Транскрибирование (в том числе частичное)
- Чтение транскрипции
- Произнесение звуков без опоры на написанный текст
- Анализ артикуляции произносимых звуков
- Сопоставление и описание фонетических различий (лот – лед, тол – толь)
- Отбор слов с определенными фонетическими признаками

Виды упражнений (фонетика)

- Группировка слов по фонетическим признакам
- деление слов на слоги и для переноса
- Постановка ударений
- Подбор примеров
- Фонетический разбор

Виды упражнений (графика)

- Дать правильные названия букв
- Расположить слова по алфавиту
- Описать позиционные фонетические изменения в слове (редукция, оглушение/озвончение, ассимиляция, диссимиляция)
- Указать способы обозначения мягкости
- Определение количества букв и звуков