

Педагогические условия организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Обобщение педагогического опыта
выполнила
Музыкальный руководитель
МДОУ «Ковжинский детский сад»
Хлямова О. С.

- **Противоречие:** между сущностью досуга, как целостного, интегративного феномена и особенностями его организации в системе дошкольного образования с позиции развлечений и праздников для детей. Досуг рассматривается узко, только как развлечение для ребёнка. В досуге преобладают непродуктивные виды деятельности, хотя досуг дошкольника может включать и разнообразные продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, ручной труд и т. д.)
- **Проблема исследования:** каковы педагогические условия организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста



Цель: выявить роль педагогических условий в процессе организации досуговой деятельности.

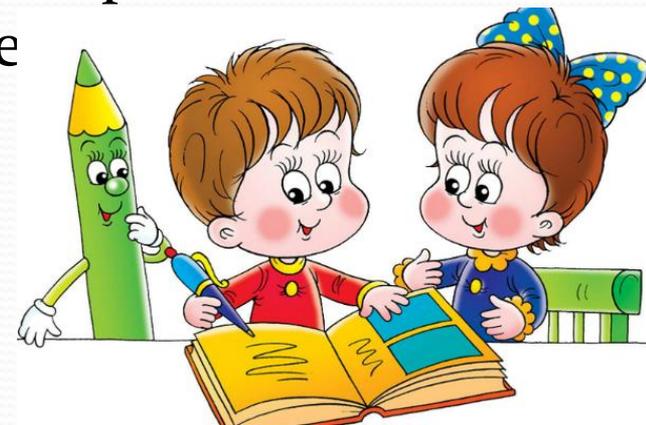


- **Гипотеза исследования:** дошкольное учреждение является эффективным средством организации содержательного досуга детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:
- - используются разнообразные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов (игры-путешествия, физкультурные досуги, детский театр, музыкальные часы и др.), предусматривающие вариативность содержания досуговой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и реализующие единый, согласованный подход к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала средствами досуговой деятельности;
- - создается предметно-развивающая среда в детском саду для разных видов досуговой деятельности, что позволяет удовлетворить половозрастные и индивидуальные склонности и интересы детей дошкольного возраста.
- - взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал дошкольного учреждения и семьи для решения общей задачи - развития ребёнка как субъекта детской досуговой деятельности.



Задачи:

- Изучить особенности процесса организации досуговой деятельности в ДОУ;
- Выявить педагогические условия организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- Экспериментально проверить эффективность педагогических условий организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста и проанализировать влияние этого фактора на познавательный интерес к этой деяте



Проблемой организации досуга занимались: К. Д. Ушинский, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, Л.Н. Галигузова, А.Д. Жарков и др.

- **Досуг** - свободное от обязательных учебных занятий время, используемое для игр, прогулок и спорта, чтения, занятий искусством, техникой и видами полезной деятельности по собственному влечению детей. (Л. Д. Мардахаев)
- **Познавательный интерес** – это избирательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительно эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью. (В. А. Крутецкий)

Проблемой подготовки специалистов по организации досуговой деятельности занимались: И. В. Неретина, Е. А. Сергеева, В. Я. Суртаева, Д. М. Генкина, Г. А. Евтеевой, А. Д. Жаркова и др.

Досуговая деятельность – целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора ребенка предметной деятельности, или как перцептивно-коммуникативный процесс, определяемый ее потребностями и интересами, способствующий усвоению, сохранению, производству и распространению духовных и материальных ценностей.

(В. А. Ядов)



База исследования

МДОУ
«Ковжинский
детский сад»,
с. Анненский
Мост,
Вологодской
области,
Вытегорского
района



Опытнo-экспериментальная работа

3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент:

- Первичная диагностика уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в группе №1 и группе №2;
- Анкетирование педагогов и родителей;
- Анализ и оценка предметно-развивающей среды.

2. Формирующий эксперимент:

- Проводилась работа, направленная на развитие познавательного интереса к досуговой деятельности детей экспериментальной группы;
- Работа с педагогами и родителями;
- Пополнение предметно-развивающей среды.

3. Контрольный эксперимент:

- Повторная диагностика уровня познавательного интереса детей в экспериментальной и контрольной группах;
- Повторное анкетирование педагогов и родителей;
- Повторный анализ и оценка предметно-развивающей среды.

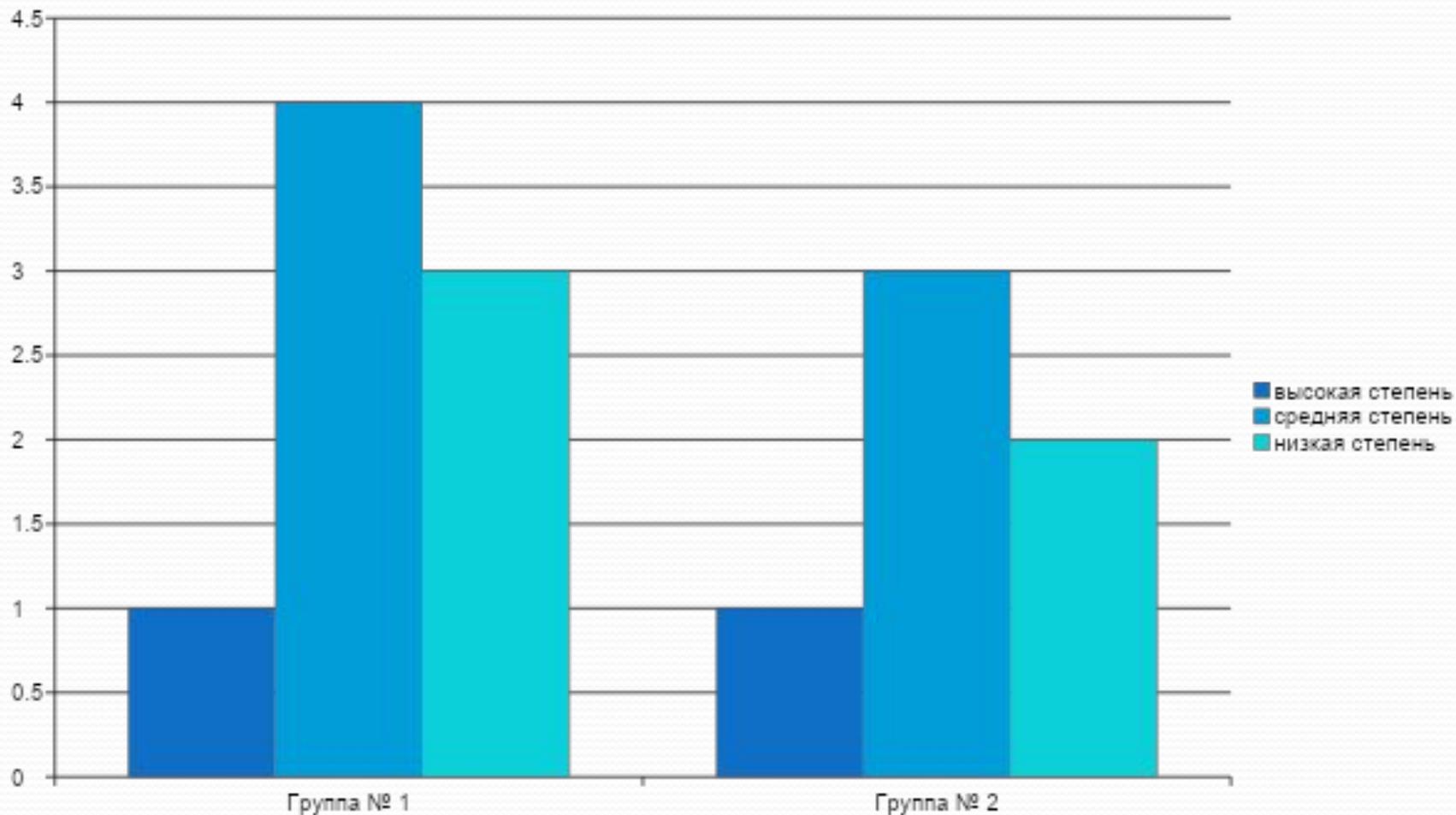
Констатирующий эксперимент, 4 этапа:

1 этап

Диагностика уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Методики
<ul style="list-style-type: none">• Когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);• мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);• эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);• действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).	<ul style="list-style-type: none">• Методика «Столкновение мотивов» (Н. И. Гуткиной),• «Методика прерывания процесса деятельности» (Б. В. Зейгарник),• Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова).

Результаты диагностических исследований детей (констатирующий эксперимент)



2 этап

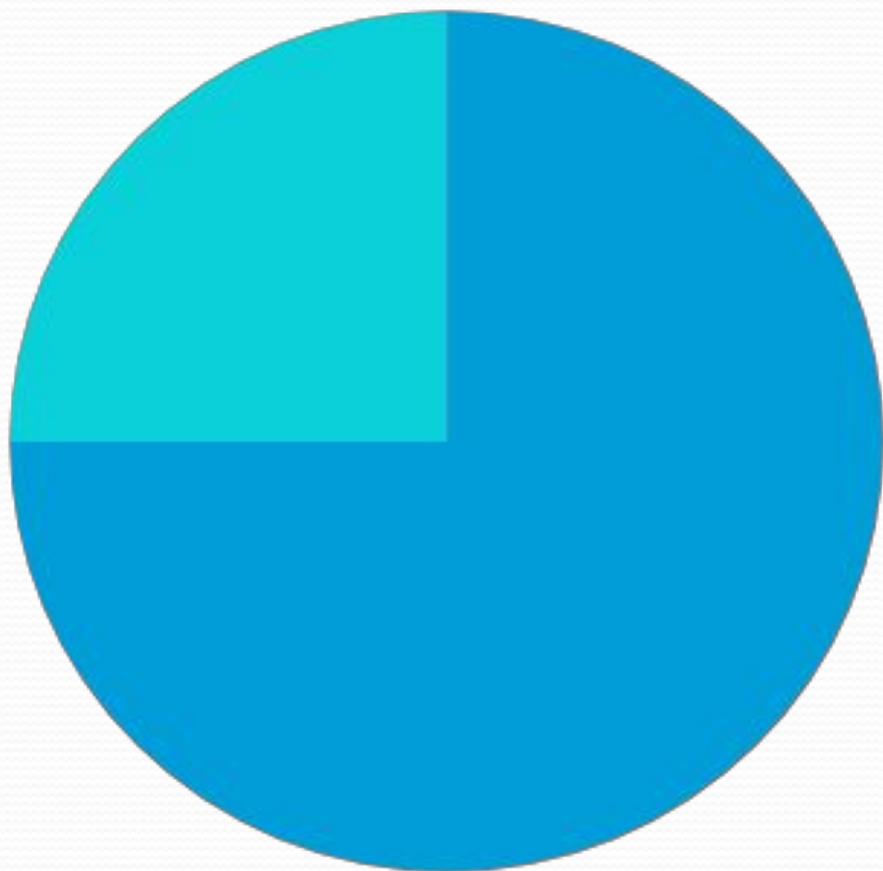
Анкетирование педагогов

Критерии	Методики
<ul style="list-style-type: none">• Глубина осознания гуманистической ценности досуговой деятельности;• знания воспитателя в области педагогики досуга;• владение методикой организации детской досуговой деятельности	<p>Анкетирование педагогов. Анкета составлена на основе анкеты А. Н. Лутошкина</p>

Результаты анкетирования педагогов

педагогов

(констатирующий эксперимент)



- низкий уровень профессиональной готовности
- средний уровень профессиональной готовности
- высокий уровень профессиональной готовности

3 этап

Анализ предметно-развивающей среды

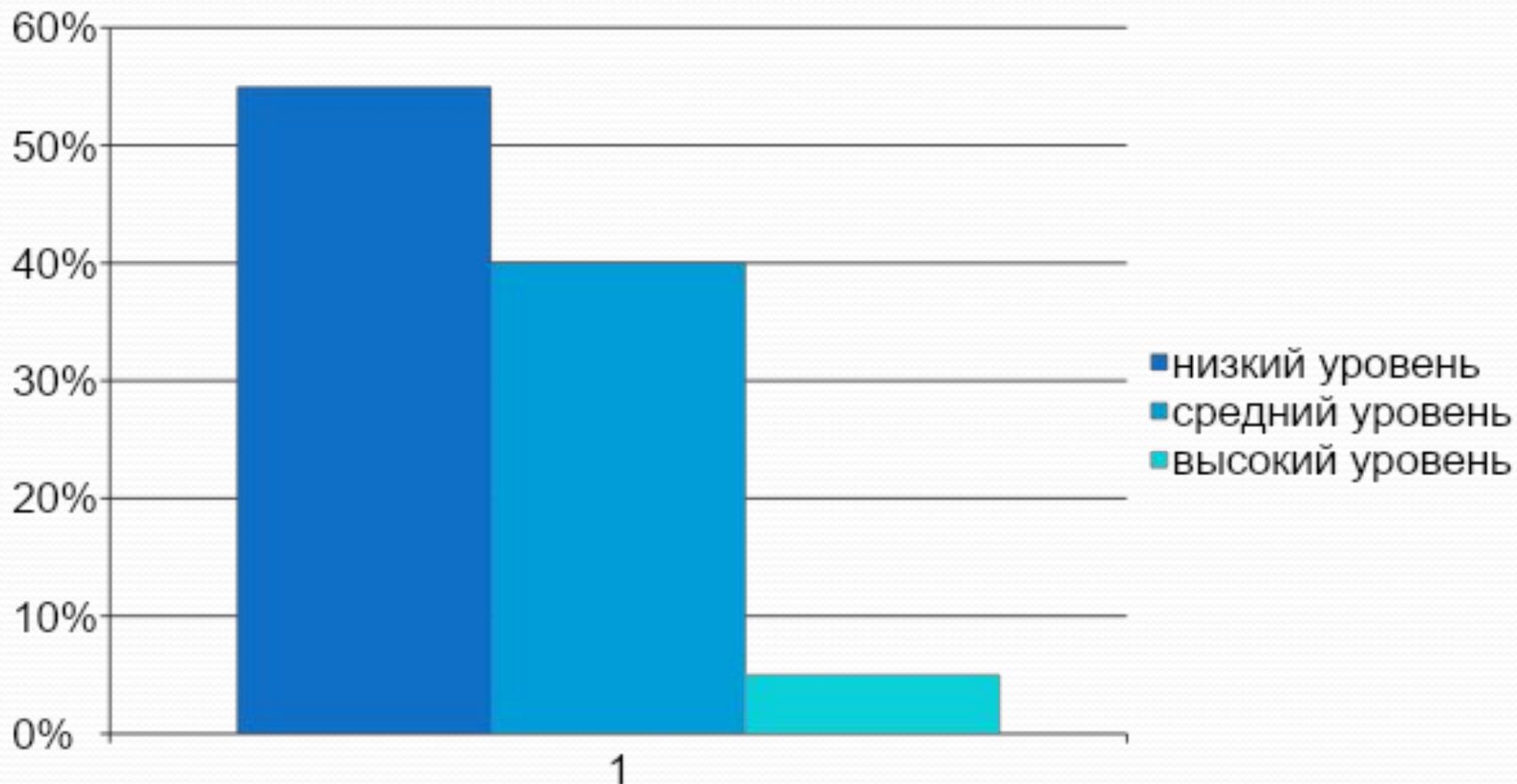
Критерии	Методика
<ul style="list-style-type: none">• Насыщенность развивающей предметно-игровой среды: наглядные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;• Соответствие требованиям: возрастным особенностям детей; эстетическим	Анализ и оценка предметно-развивающей среды.

4этап

Анкетирование родителей

Критерии	Методика
<ul style="list-style-type: none">•Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;•представления об организации досуговой деятельности в домашних условиях.	<p>Анкетирование родителей. Анкета составлена на основе анкеты А. Н. Лутошкина «Интересы детей».</p>

Результаты анкетирования родителей (констатирующий эксперимент)



Формирующий эксперимент

Работа с детьми





Олимпиада 2014

Развлечение для детей старшего дошкольного возраста, посвящённое олимпиаде 2014 г., г. Сочи



е

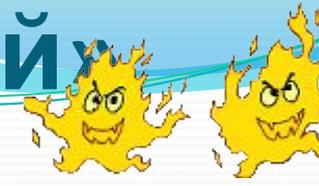
праздники



Это праздник наших мам



«Профессия – пожарный»

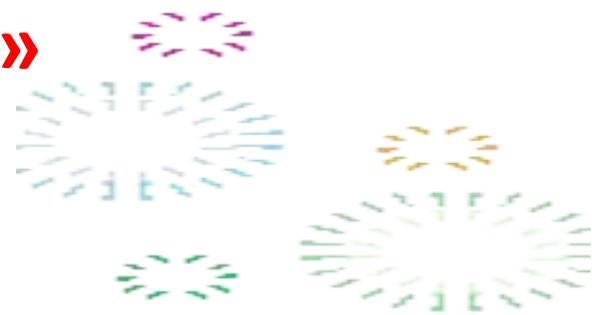




Проект «Вечный песенный огонь»

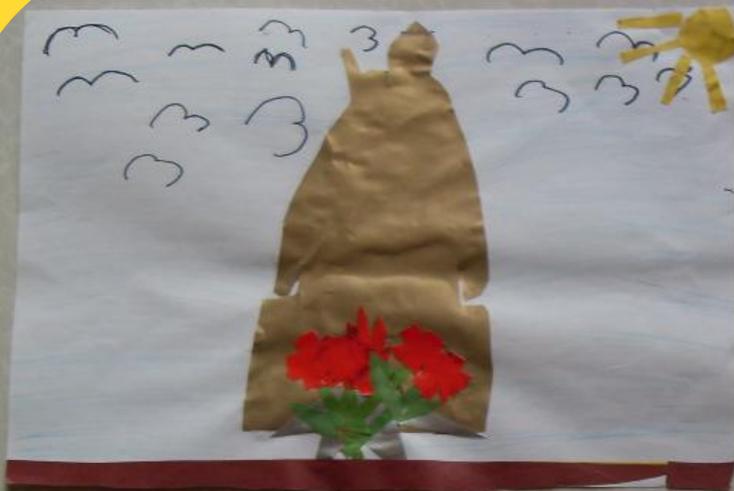
Работы детей на военные песни:

«День победы»





«Алёша»

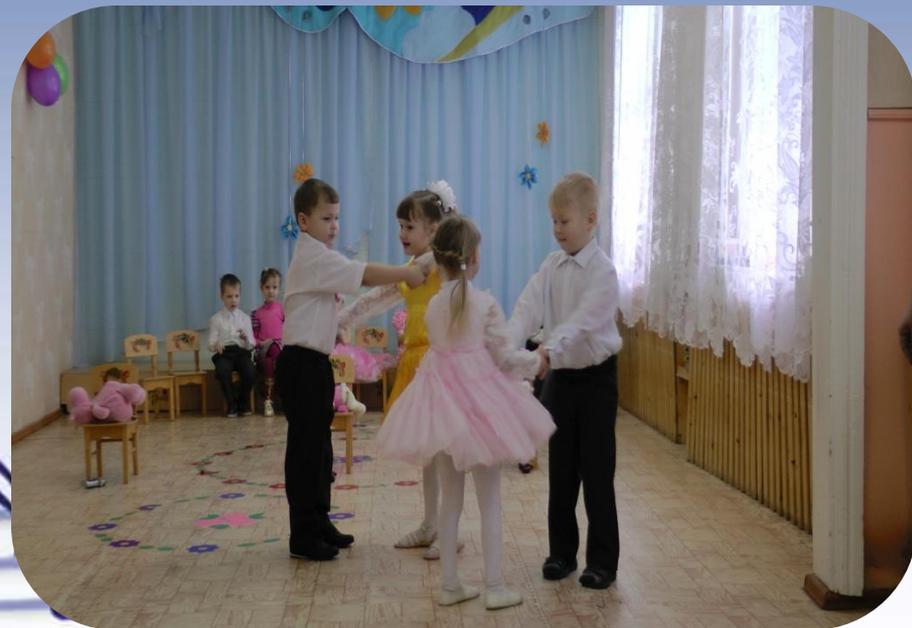


бой»



Тематический вечер «Мы любим танцевать!»





План досугов для педагогов

План досугов на октябрь (старший дошкольный возраст)

Октябрь

1 неделя	Прогулка по осеннему лесу	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
2 неделя	Подвижные музыкальные игры	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 неделя	Вечер классической музыки	Музыкальный руководитель
4 неделя	Кукольный спектакль «Правила дорожного движения»	Музыкальный руководитель, воспитатели, зам.зав. по ВМР

Предметно-развивающая среда



Работа с родителями

Мама и дочка исполняют песню
«Доченька моя» на выпускном

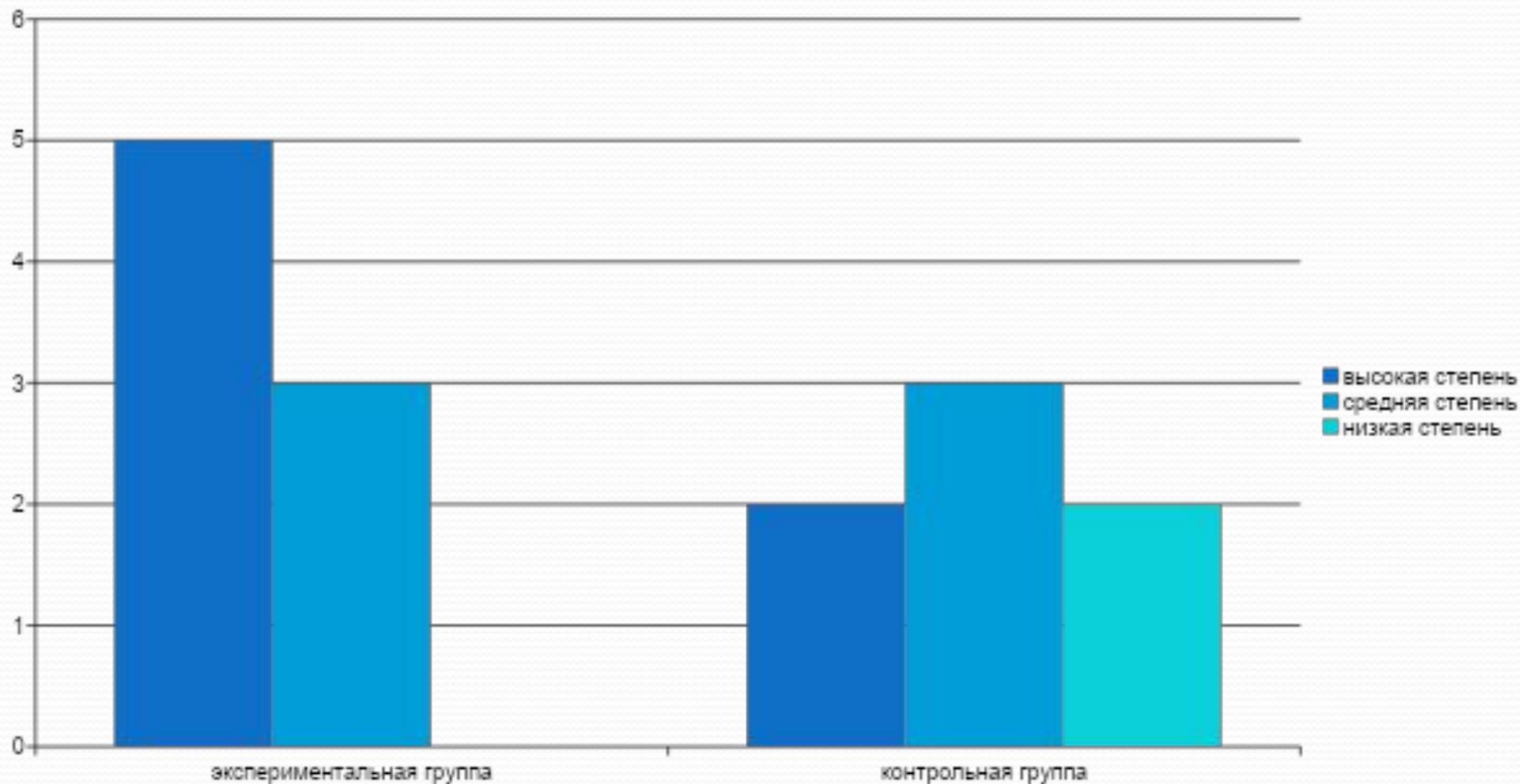


Осенний праздник с участием
родителей «За околицей села»



Контрольный эксперимент

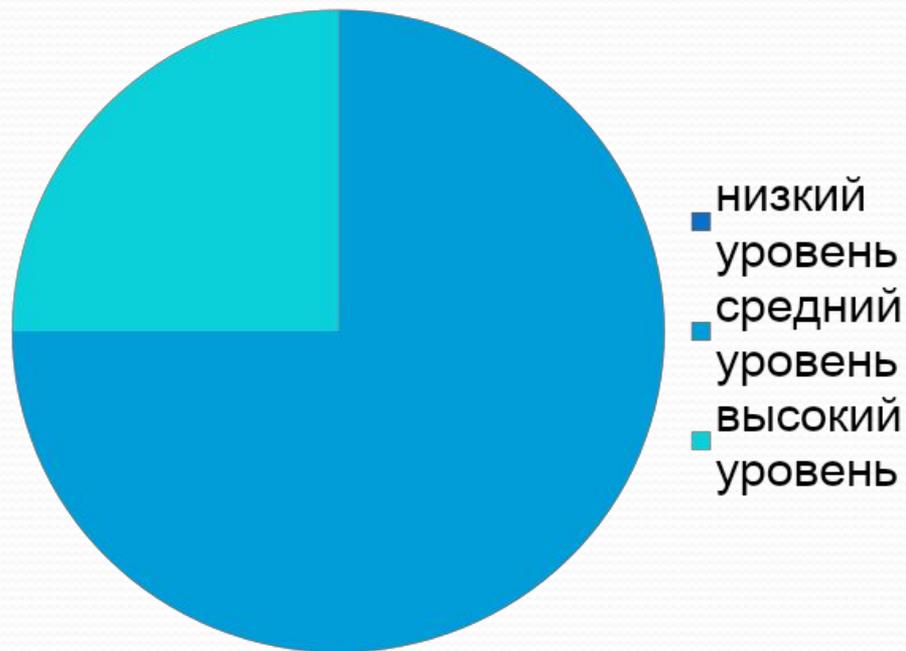
Результаты диагностических исследований детей
(Контрольная и экспериментальная группа)



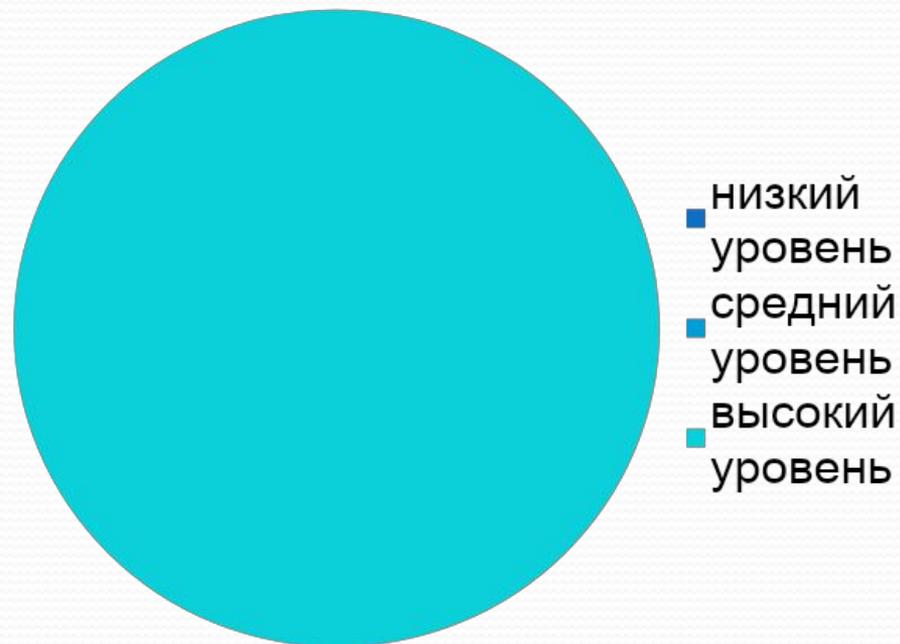
Результаты анкетирования педагогов

(контрольный эксперимент)

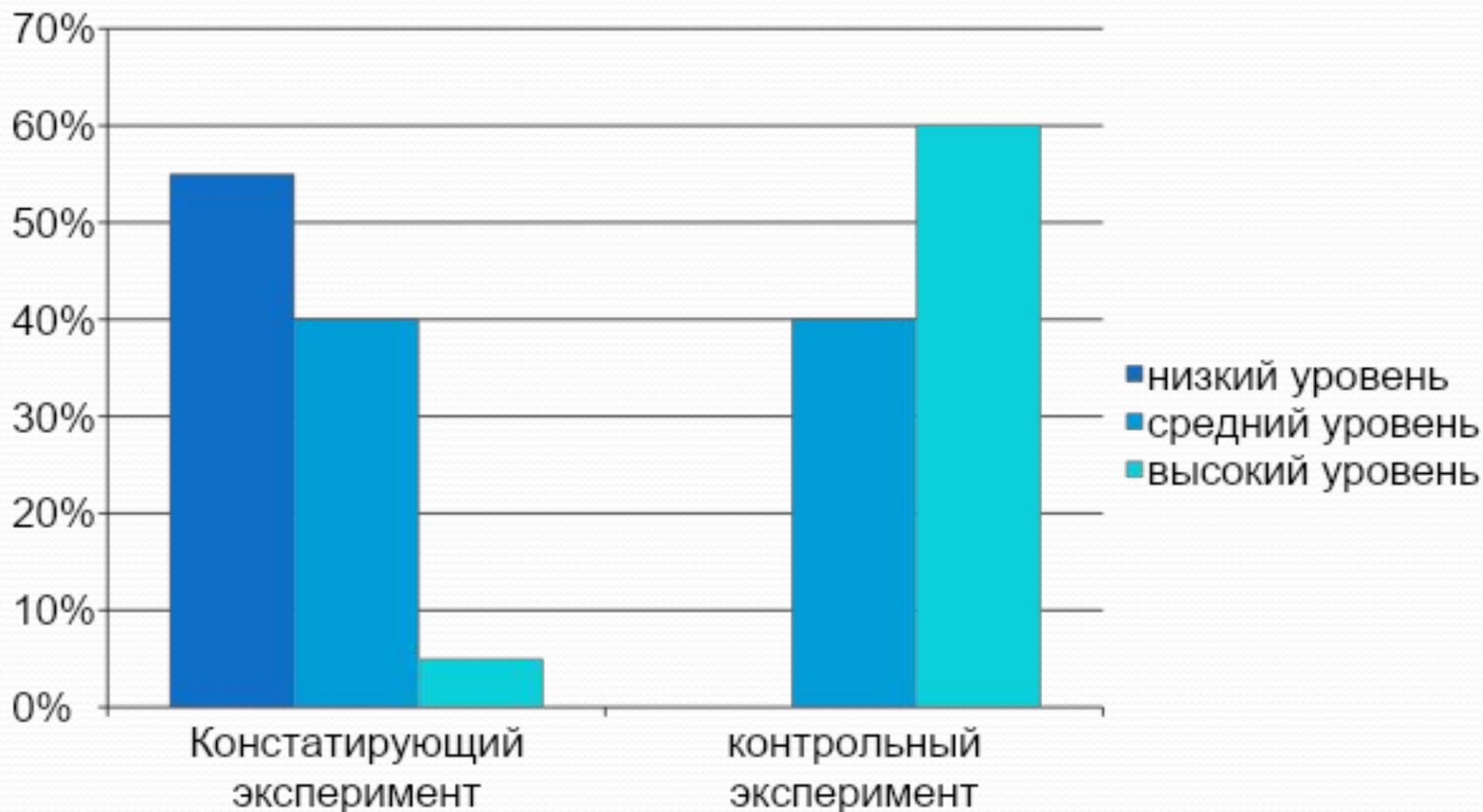
Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент



Результаты анкетирования родителей (контрольный эксперимент)



Хлямова О. С., Ионова Н. В. Проблема организации досуговой деятельности в старшем дошкольном возрасте/ «Психология и педагогика в системе современного знания»: материалы IV Международной научно-практической конференции. (5-7 октября 2013 г.) – Донецк, 2013. – С. 52-56





Перспективы исследования:

- Продолжать организовывать содержательную эмоционально-насыщенную досуговую деятельность для детей;
- Пополнять содержание культурно-досуговых мероприятий, с учётом возрастных и индивидуально-личностных особенностей дошкольников;
- Внедрять систему этих мероприятий на практике;
- Взаимодействовать с различными общественными структурами и учреждениями социально-культурной сферы, специализирующихся на организации детского досуга.

Спасибо за
внимание!

