

ПЕРИОДИЗАЦИЯ

Краткая характеристика основных
используемых в педагогике и
психологии схем
возрастной периодизации

НАУКА

+

ИСКУССТВО

+

ПРИЗВАНИЕ

ПЕДАГОГИКА



Основы христианской педагогики проистекают из:

- ▶ Богооткровенной Библии и учения Иисуса Христа
- ▶ Истины веры, охраняемой Католической Церковью
- ▶ Традиции Католической церкви
- ▶ Богословия, которое систематизирует учение о Боге и развивает основные догматы о Боге, о творении, искуплении и освящении человека.
- ▶ Воспитание такое носит теоцентрический , христоцентрический и эклезииоцентрический характер.

Христианская педагогика основывается на ключевых положениях христианской антропологии

- ▶ 1. Присутствие образа Божия в человеке
- ▶ 2. Свобода нравственного самоопределения человека
- ▶ 3. Поврежденность человеческого естества первородным грехом
- ▶ 4. Представление о спасении как о результате действия Божьей благодати и свободного человека.

Христианские принципы

ХРИСТОЦЕНТРИЧНОСТЬ (*Христос есть главный Центр, Основание, Идеал и Цель*),

- **ЭККЛЕЗИОЦЕНТРИЧНОСТЬ** (*живя в Богочеловеческом Телe Церкви*),
- **ХРИСТИАНСКИЙ ПЕРСОНАЛИЗМ,**
- **НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АСКЕТИЗМА** (*пример личного благочестия*),
- **НРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОЕДИНСТВА.**

Если вы, родители, ласкатели, хвалители,
Если вы, родители, прощатели, любители,
Если разрешители, купители, дарители –
Тогда вы не родители, а просто **восхитители!**

А если вы, родители, ворчателы, сердители,
А если вы, родители, ругатели, стыдителы,
Гулять не отпускателы, собакозапретителы,
То, знаете, родители, вы – просто **крокодители!**

- ▶ В психоанализе главной задачей является выявление и изучение подсознательной сферы, которая управляет человеком.
- ▶ В психологических концепциях бихевиоризма (англ. behaviour - поведение) делается акцент на конкретных действиях и поступках человека, изучении воздействия окружения на личность.

- ▶ Гуманистическое направление в психологии ставит в центр своей методологии внутренний мир человека, его «**феноменальное поле**», которое рассматривается как представления человека о самом себе, основанные на прошлом опыте, данных настоящего и ожиданиях будущего.
- ▶ Каждая из этих теорий накопила богатейший арсенал наблюдений, на основе которых выявлены определенные закономерности.

- ▶ С позиции христианской антропологии:
- ▶ Личность человека как образа Божия свободна и таинственна в своей духовной жизни, поэтому любые классификации могут описать нравственное развитие человека лишь схематично, условно, весьма приблизительно. Личность человека принципиально не может быть вписана ни в какие определения или схемы.
- ▶ ? Как Вы думаете почему???

- ▶ *Л.С. Выготский проанализировал процессы психического развития ребенка в разные возрастные периоды и разработал общую схему, которая позволяет наблюдать причины смены возрастов.*
- ▶ Согласно этой схеме каждый возраст открывается кризисом. Кризис обуславливает становление новой социальной ситуации развития. В ней имеются внутренние противоречия, которые и развивают в психике ребенка новообразование. Возникшее новообразование несет в себе предпосылки разрушения данной социальной ситуации развития и назревания нового кризиса.

Л.С. Выготский

- ▶ Кризис новорожденности.
- ▶ Младенческий возраст (от двух месяцев до года).
- ▶ Кризис одного года.
- ▶ Раннее детство (от одного года до трех лет).
- ▶ Кризис трех лет.
- ▶ Дошкольный возраст (от трех до семи лет).
- ▶ Кризис семи лет.
- ▶ Школьный возраст (от восьми до двенадцати лет).
- ▶ Кризис тринадцати лет.
- ▶ Пубертатный возраст (четырнадцать - восемнадцать лет).
- ▶ Кризис семнадцати лет.

Л.С. Выготский

Эльконин Даниил Борисович (1904 - 1984) –

создатель концепции периодизации психического развития в онтогенезе, основанной на понятии „ведущая деятельность“. Разрабатывал психологические проблемы игры, формирования личности ребенка

- ▶ **Первый период** - младенчество (от рождения до года). Ведущая деятельность - непосредственно эмоциональное общение, личностное общение со взрослым внутри которого ребенок учится предметным действиям. Мотивационно-потребностная сфера доминирует.
- ▶ **Второй период** - раннее детство (от года до трех лет). Ведущая деятельность - предметно-манипулятивная, внутри которой ребенок сотрудничает со взрослым в освоении новых видов деятельности. Преобладает операционно-техническая сфера.

Эльконин Даниил Борисович (1904 - 1984) –

создатель концепции периодизации психического развития в онтогенезе, основанной на понятии „ведущая деятельность“. Разрабатывал психологические проблемы игры, формирования личности ребенка

- ▶ **Третий период** - дошкольное детство (от трех до шести лет). Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра, внутри которой ребенок ориентируется в самых общих смыслах человеческой деятельности, например, семейной и профессиональной. Мотивационно-потребностная сфера доминирует.
- ▶ **Четвертый период** - младший школьный возраст (от семи до десяти лет). Ведущая деятельность - учеба. Дети осваивают правила и способы учебных действий. В процессе усвоения развиваются также и мотивы познавательной деятельности, но преобладает операционно-техническая сфера.

Эльконин Даниил Борисович (1904 – 1984)

— создатель концепции периодизации психического развития в онтогенезе, основанной на понятии „ведущая деятельность“.
Разрабатывал психологические проблемы игры, формирования личности ребенка.

- ▶ Пятый период - подростковый возраст (от десяти до пятнадцати лет). Ведущая деятельность - общение со сверстниками. Воспроизводя межличностные отношения, которые существуют в мире взрослых людей, подростки принимают или отвергают их. В этом общении оформляются смысловые ориентации подростка на его будущее, на взаимоотношения с людьми, появляются задачи и мотивы дальнейшей деятельности. Мотивационно-потребностная сфера доминирует.
- ▶ Шестой период - ранняя юность (от пятнадцати до семнадцати лет). Ведущая деятельность - учебно-профессиональная. В этот период происходит освоение профессиональных навыков и умений. Операционная деятельность преобладает.

Пиаже (Piaget) Жан (1896-1980) - швейцарский психолог, основатель Женевской школы генетической психологии

- ▶ Первый период развития назван Пиаже сенсомоторным, поскольку в возрасте до двух лет дети знакомятся с миром в основном посредством ощущений - рассматривания, хватания, сосания, кусания, жевания и др.
- ▶ Второй период - конкретных операций, включает в себя две стадии: дооперационную и операционную.

Пиаже (Piaget) Жан (1896-1980) - швейцарский психолог, основатель Женевской школы генетической психологии

- ▶ Первая стадия - дооперационная, характерна для возраста от 2 до 6 лет.
- В этом возрасте дети формируют понятия и пользуются символами, но делают это, опираясь на свой опыт.
- В отличие от взрослых, дети могут видеть происходящее только со своей точки зрения (эгоцентризм) и сосредотачиваться на одном отношении за раз (центрация).
- Зачастую ребенок не может продумать последствий конкретной цепи событий. В начале этой стадии дети настолько серьезно относятся к названиям, что порой не могут отделить их буквальное значение от сути этой вещи. Так, ребенок может называть воду в кружке «пить», а воду в ванной другим словом, которое означает в его лексиконе «купаться».

Пиаже (Piaget) Жан (1896-1980) - швейцарский психолог, основатель Женевской школы генетической психологии

- ▶ Первая стадия - дооперационная, характерна для возраста от 2 до 6 лет.
- В тех случаях, когда происходящее явление не вписывается в имеющийся у ребенка опыт, он может прибегнуть к "магическим" представлениям о причинах и следствиях - например, предпринять попытку «заклинания» автобуса, чтобы он скорее приехал.
- Также мышлению детей этого возраста свойственен «анимизм» (лат. «anima» - душа) - одушевление окружающих предметов. Например, ребенок может решить, что лифт «рассердился» на него и потому захлопнул дверцей полу его пальто.
- На этой стадии ребенок зачастую испытывает затруднения при классифицировании объектов и понятий.

Пиаже (Piaget) Жан (1896-1980) - швейцарский психолог, основатель Женевской школы генетической психологии

- ▶ На второй стадии - операционной (от 7 до 11-12 лет) дети
 - начинают использовать в мышлении логику,
 - классифицировать объекты по нескольким признакам.
 - Мышление ребенка на этой стадии учитывает иерархию классов. Так, машина - это большая группа, внутри которой есть подгруппы марок автомобилей, да и внутри этих подгрупп могут быть еще более мелкие подгруппы. Логические операции успешно применяются к действиям с конкретными объектами.

Пиаже (Piaget) Жан (1896-1980) - швейцарский психолог, основатель Женевской школы генетической психологии

- ▶ Третий период - формальных операций, от 12 лет.
- Мышление подростка развивается настолько, что он в состоянии оперировать абстрактными понятиями, не опирающимися на наглядные образы.
- Подростки не только в состоянии думать и рассуждать о свободе, любви, справедливости; они могут строить свои умозаключения и выдвигать гипотезы, рассуждать по аналогии и метафорически, обобщать и анализировать свой опыт.

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция.*

Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми

▶ В каждом возрасте человек должен делать выбор между двумя альтернативными фазами решения возрастных и ситуативных задач своего развития. Если побеждает продуктивное направление, тогда у человека развиваются его сильные качества или основная способность самоидентичности. Если человек развивается в деструктивном направлении, то возникает патология данного возраста, ослабляющая чувство самоидентичности, человек становится все менее адекватен самому себе.

▶ Эриксон выделил восемь стадий жизни человека и представил свойственные каждой стадии «полюса», между которыми формируется личность.

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция.
Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с
его отношениями с близкими людьми*

- ▶ На первой стадии - младенчество (от рождения до 1-1,5 лет). По тому, какой уход получает малыш в этом возрасте, он «решает»: заслуживает этот мир доверия или нет. Если развивается доверие (в противовес недоверию), то у младенца рождается первое базисное качество психики - надежда. В противном случае ребенок решает, что жизнь непредсказуема и не заслуживает доверия. Полюса: доверие - недоверие.

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция. Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми*

- ▶ Вторая стадия - ранний возраст (от 1,5 до 4 лет). На этой стадии ребенок решает задачу формирования своей самостоятельности (автономии и независимости).
- ▶ Ребенок учится управлять своим поведением.
- ▶ Негативный вариант развития - либо гиперопека, либо отсутствие поддержки и доверия со стороны взрослых, приводящие ребенка к неуверенности в себе, сомнению в своих действиях. Если близкие взрослые проявляют разумную дозволенность, не торопят ребенка, поддерживают его стремление к самостоятельности, то задача возраста решается положительно. Из противостояния автономности и сомнения рождается воля.

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция. Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми*

- ▶ Третья стадия - детство (от 4 до 6 лет).
- ▶ На этой стадии решается альтернатива между инициативой и чувством вины.
- ▶ Дети в этом возрасте узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать.
- ▶ Если их исследовательская активность поощряется взрослыми, то ребенок обретает чувство инициативы.
- ▶ Если взрослые ограничивают возможности ребенка, чрезмерно строго критикуют и наказывают его, то он привыкает чувствовать себя виноватым.
- ▶ Положительным приобретением этого возраста Э. Эриксон называет **целенаправленность**.

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция. Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми*

- ▶ Четвертая стадия - школьный возраст (от 6 до 11 лет).
- ▶ Основной вопрос этого периода: могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?
- ▶ В этом возрасте дети развивают многочисленные навыки и умения в школе, дома и среди своих сверстников.
- ▶ В негативном варианте, если ребенок не получает удовольствия от работы и учебы, не испытывает гордости за то, что хотя бы что-то он умеет делать хорошо, если его усердие не подкрепляется взрослыми, он осознает себя неумелым и бесполезным.
- ▶ Из противостояния трудолюбия и чувства неполноценности должно родиться позитивное приобретение этой ступени - **умелость, компетентность.**

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция. Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми*

- ▶ Пятая стадия - отрочество (от 11 и до 20 лет).
- ▶ До этого возраста человек узнал целый ряд разных ролей - ученика, сына, друга, спортсмена и т. п. В этом возрасте важно разобраться во всем многообразии своих проявлений и интегрировать их все в одну идентичность - кто я?
- ▶ В подростковом кризисе идентичности заново встают все пройденные критические моменты развития, и подросток сознательно решает, значимы ли для него предыдущие возраста. Тогда социальное доверие к миру, самостоятельность, инициативность создают новую целостность личности - идентичность. Принимая идентичность в противовес смешению ролей, человек обретает верность.

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция. Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми*

- ▶ Шестая стадия - молодость (от 21 года до 25 лет).
- ▶ Основные задачи возраста - поиск спутника жизни, желание тесного сотрудничества с другими: могу ли я полностью отдать себя другому человеку?
- ▶ Уверенный в своей идентичности молодой человек проявляет психологическую интимность, душевную теплоту, понимание, доверие.
- ▶ Человек, не уверенный в своей идентичности, избегает близких отношений, его отношения с другими становятся безликими и стереотипными, он приходит к изоляции. Принимая близость в противовес изоляции, человек обретает любовь.

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция. Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми*

- ▶ Седьмая стадия - зрелость (от 25 до 50-60 лет).
- ▶ Этот этап жизни связан с решением противоречия между **способностью к развитию и личностным застоем**: что я могу предложить будущим поколениям?
- ▶ Поднимаясь над уровнем идентичности, обращая больше внимания на нужды и проблемы других людей, человек позитивно решает свою задачу развития.
- ▶ Неудачи при разрешении предыдущих конфликтов часто приводят к **поглощенности собой**: излишней озабоченности своим здоровьем, стремлению непременно удовлетворить свои потребности, уберечь свой покой. В этом случае происходит личностное опустошение.
- ▶ В противостоянии творчества и застоя должно родиться положительное качество - забота.

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция. Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми*

- ▶ Восьмая стадия - старость (свыше 60 лет).
- ▶ Весь предыдущий жизненный опыт человека ставит перед ним вопрос: доволен ли я прожитой жизнью?
- ▶ Если человек, оглядываясь на прожитую жизнь, осознает глубинный смысл того, что было, он принимает свою жизнь целиком, такой, какая она есть.
- ▶ Но если жизнь кажется ему напрасной тратой сил и чередой упущенных возможностей, у него возникает чувство отчаяния.
- ▶ Из противостояния целостности (интеграции) и разочарования (отчаяния) должна родиться мудрость.

Э. Эриксон - эпигенетическая концепция. Эриксон рассмотрел развитие человека в связи с его отношениями с близкими людьми*

- ▶ Предложенная Э. Эриксоном схема периодизации названа эпигенетическим ансамблем, в котором одновременно со-присутствуют все возрасты.
- ▶ Переход от одного возраста к другому вызывает кризисы идентичности.
- ▶ Кризисы по Эриксону - это поворотные пункты, моменты выбора между прогрессом и регрессом, интеграцией и задержкой. Ни один прожитый человеком возраст не проходит бесследно, поскольку ни одно кризисное противоречие возраста не может быть окончательно разрешено прижизненно.

Уровни принятия морали

В соответствии с концепцией Кольберга, выделим три уровня в нравственном восприятии детей. При этом в каждом уровне можно выделить по две стадии.

- ▶ **Уровень принятия морали авторитета.**
 - Первая стадия - принятие морали родителей.
 - Вторая стадия - принятие морали учителя.
- ▶ **Уровень принятия морали социума.**
 - ▶ Третья стадия - принятие морали сверстников.
 - ▶ Четвертая стадия - принятие морали общества.

Уровень автономной совести.

- ▶ Пятая стадия - сомнение в существующих нравственных ценностях.
- ▶ Шестая стадия - собственный выбор системы ценностной иерархии.

Немного практического материала



Перинатальный период

- ▶ Чудо свершилось... Произошло зарождение новой жизни. Она еще неощутима и пребывает в сокровенной глубине материнского лона, ее еще невозможно увидеть даже при помощи специальных приборов, но она уже есть, она уже на земле, с нами. Проходит время, ребенок в лоне матери постепенно возрастает, его уже можно наблюдать, он уже явственно заявляет о себе и очень многое воспринимает извне. Пребывание в материнской утробе питает ребенка с первых дней не только физически, но и интеллектуально, и духовно. Подтверждение тому можно найти в обычаях и традициях любого народа. Практически каждая культура имеет свои правила, регламентирующие поведение беременной женщины, и даже поведение ее ближайших родственников, в первую очередь - мужа.

Перинатальный период

- ▶ Уже много веков назад святые отцы учили, что ребенок в утробе матери живет своей собственной духовной жизнью. В агиографической литературе есть множество тому подтверждений. Мы знаем, что пророка Иеремию Бог от чрева Матери предъизбрал и освятил, также и пророка Исаию. А Предтеча Иоанн еще во утробе Матери возопил: Прииде Мати Господа моего ко мне (Лк. 1, 44). Господь досточудно еще до рождения Преподобного явил ему Свою благодать и промысление».

Перинатальный период

- ▶ Ян Коменский, создатель «Великой Дидактики», также писал о том, что «лишь только мать заметит, что Бог, Творец всего, начал в ее утробе творить ребенка, с этого момента она будет предаваться благочестию более, чем прежде, обращаясь с горячими ежедневными молитвами к Богу» (8, 213).
- ▶ Можно добавить еще, что как можно более частое посещение богослужения, молитвы, а также пребывание на природе, которая является Божиим творением, также оказывают большое положительное влияние на становление духовной жизни ребенка.

Перинатальный период

- ▶ Душевная жизнь ребенка в этот период также очень насыщена. Направленная на него материнская любовь создает благодатные условия для развития душевных сил ребенка, протягивает между ним и матерью невидимые нити будущего взаимопонимания и любви. Внутренний покой матери, ее ощущение, что растущая внутри нее жизнь - самое главное, что есть в мире, дают силы ребенку на всю его жизнь. Ребенок нуждается в постоянном внимании матери к нему. Хорошо читать ребенку сказки, разговаривать с ним. Воздействует на ребенка, безусловно, и состояние матери.


Новорожденность

- ▶ Духовное воспитание. Младенчество - возраст запечатления. Но запечатления чего? Сознание еще не поставило своих барьеров, и то, что ребенок видит, слышит, ощущает, ложится в самую глубину его души, становится фундаментом становления его личности.
- ▶ Хорошо, если над кроваткой висят иконы, если он слышит прекрасные слова молитвы, читаемые мамой, еще лучше если они поются вслух. Природа, красотой своей прославляющая Творца, также духовно питает его: шелест листьев, пение птиц, журчание ручья - все это позволяет душе ребенка формироваться должным образом.

Новорожденность

- ▶ В Первом послании святого апостола и евангелиста Иоанна сказано: Бог есть любовь (1 Ин. 4, 8). Отражением этого Божественного свойства является любовь человеческая. Поэтому можно утверждать, что религиозное воспитание ведется в этом возрасте еще и через направленную на него любовь и заботу, через взаимную любовь между окружающими его людьми. Ребенок, в глубине подсознания которого есть память об этой любви, впоследствии намного легче воспримет весть о Боге, чем тот, у которого опыта такой любви нет. При этом любовь к ребенку должна проходить через призму осознания в нем образа Божия.

Младенец



Вкусная
еда

Хорошо
пахнет

Поёт про
волчка

Колючий
некто,
приходящий
вечером

Младенчество: от 0 до 3 лет

- ▶ Пиаже называет "сенсомоторной стадией",
- ▶ менее чем за три года ребенок вырастает из крохотного, беспомощного существа, копошащегося в пеленках, в маленького человека, который ходит, бегает и говорит;
- ▶ высказывает свои желания и вкусы;
- ▶ признает и любит одних людей, не любит или боится других;
- ▶ может быть веселым, любопытным, счастливым, грустным, сердитым, расстроенным;



новорожденный



1 мес



2 мес



3 мес



4 мес



5 мес



6 мес



7 мес



8 мес



9 мес



10 мес



11 мес



12 мес

Младенчество: от 0 до 3 лет

- ▶ сопоставляет определенные вещи и личности с приятными или пугающими ощущениями;
- ▶ он умеет любить, жалеть, ревновать.
- ▶ К трем годам ребенок познает мир своего дома и вокруг него, накапливает огромное количество впечатлений.
- ▶ У него появляется живая фантазия, хотя еще недостаточно развит логический интеллект. Его разум проявляется в действиях.
- ▶ В три года он подготовлен к восприятию мыслей, основанных на чувственном опыте; ему доступны понятия размера, цвета, очертания и т.д.

Младенчество: от 0 до 3 лет

- ▶ Мы можем подвести итог духовным и физическим процессам, которые происходят на уровне сознания ребенка в возрасте до трех лет:
- ▶ Открытие своего физического "я", развитие физических чувств - зрения, обоняния, осязания, движения, вкуса и слуха.
- ▶ Открытие свободы и запретов, допустимого и недопустимого, культуры еды, пределов свободы в движениях, гигиенических навыков.

1–3 года

Поёт про
волчка

Самая
красивая

Самая
добрая



Швырял к
потолку

Кормил
воблой

Младенчество: от 0 до 3 лет

- ▶ Открытие чувств безопасности и любви. К примеру, ощущение холода, сырости и неудобства с приближением матери сменяется ощущением тепла и комфорта. Один и тот же человек каждый день утоляет его голод. Если ребенку больно, его лечат и успокаивают. С течением времени при появлении любящего человека исчезает боязнь потеряться (часто возникающая даже во дворе дома), весь мир становится надежным и безопасным.

Младенчество: от 0 до 3 лет

- ▶ Открытие отрицательных чувств: гнева, страха, ревности.
 - Открытие разлада между своей волей и угнетающей волей других людей, обычно взрослых. Когда источник благополучия внезапно оборачивается против ребенка и становится врагом, источником неприятных переживаний, в нем поднимается буря чувств - удивление, враждебность, попытка испытать свои силы, временное подчинение или озлобление.

Младенчество: от 0 до 3 лет

Ребенок накапливает факты и информацию, но осмыслить их еще не может.

Он накапливает впечатления и образы, помнит звуки и запахи, но не может осознать причин этих явлений; он воспринимает их как нечто само собой разумеющееся.

К концу этого возраста, от двух до трех лет, ребенок обычно способен выражать свои желания словами, общаться с внешним миром, хотя порой речь его примитивна.

Младенчество: от 0 до 3 лет

Воспитание ребенка происходит дома. О процессе воспитания в младенчестве можно говорить как об общем развитии в атмосфере тесных семейных отношений. Из этого процесса нельзя выделить физическое и нравственное воспитание, нельзя говорить и об "обучении" младенца, хотя он узнает в течение первых трех лет жизни очень многое

Младенчество: от 0 до 3 лет

В каком-то смысле можно говорить о "священническом служении" родителей-христиан. Они как бы совершают Таинство, потому что вводят Бога в жизнь своих детей, а жизнь детей посвящают Богу. Такая задача требует священной цельности: то, как мать меняет пеленки, как кормит малыша или обнимает его, имеет такое же значение для религиозного роста младенца, как и то, как она молится над ним или несет его в храм. Все, что делает мать для ребенка, обретает религиозный смысл, если она дышит любовью и заботой, одаряет спокойствием и счастьем. Качество материнской любви зависит от того, насколько тесно она связана с Богом.

Младенчество: от 0 до 3 лет

- ▶ К трем годам дети уже способны воспринимать праздничную атмосферу Рождества, Пасхи, дней рождений и именин.
- ▶ их небольшой жизненный опыт все же подготавливает к восприятию нравственных понятий. Открытие для себя таких реалий, как свобода и запреты, безопасность и любовь, разлад своей воли и чужой, навязанной извне, неприятное чувство страха и ревности, удовольствие от одобрения, - многое из этого опыта младенческого возраста вливается в основу нашего религиозного развития. Эти чувства для себя ребенок открывает и в нехристианской семье, но только в христианской семье этот опыт просветлен духовной жизнью родителей

3–6 лет

Отводит
в садик

Забирает
из садика

Кормит
противным
супом

Не купила
Лего

Пожалела,
купила два Лего

Опять забыл
в садике

Водит на
карусели

Знает где
у шмеля
жужжалка

Очень добрый,
разрешил лизнуть
качели



- ▶ По Пиаже этот период соответствует "предоперативному этапу".
- ▶ для "предоперативного периода" характерен эгоцентризм.
- ▶ ребенок не способен встать на точку зрения другого человека.
- ▶ Более того, он склонен сосредотачивать внимание на наиболее выдающихся чертах людей и вещей.
- ▶ Он не может классифицировать реальность по категориям и поэтому наделяет неодушевленные предметы человеческими особенностями и способностями...
- ▶ Кроме того, ребенок считает себя причиной всего происходящего. И даже если он не рассматривает свои действия как причину всего происходящего, он воспринимает действия объектов по аналогии со своей собственной жизнью.
- ▶ На этом этапе ребенок всему находит причину, знает ответ на каждый вопрос. Его устраивает любой ответ, вне зависимости от его логичности"

**Дошкольный возраст:
от 3 до 6 лет**

- ▶ Это самая младшая возрастная группа, с которой мы обычно имеем дело в приходской школе.
- ▶ К этому возрасту дети овладевают навыками беглой речи, понимают речь других.
- ▶ **Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не больше пяти минут, более старшего - не более десяти.**
- ▶ Повествование должно постоянно сопровождаться жестами или звуками: дети могут повторять какие-то звуки, подражать движениям, показывать размер предметов, которые упоминаются рассказчиком, разглядывать большие и яркие картинки, прикасаться к предметам, иллюстрирующим повествование. Сюжет должен быть предельно ясным и простым, развиваться последовательно, без погружения в пространственно-временные категории.

**Дошкольный возраст:
от 3 до 6 лет**

- ▶ Если речь идет о прошлом, лучше всего употреблять выражения типа "давным-давно", "вчера" или, для более старших, "когда я был маленьким".
- ▶ Если речь идет о расстоянии, достаточно сказать: "рядом", "неподалеку отсюда", "далеко-далеко".
- ▶ Детскому восприятию совершенно чужды понятия о "правде", "нации", "праведности", "справедливости", "власти", "вере" и даже "любви",
- ▶ хотя они могут понять, что такое "добрый", "хороший" или "злой", "противный" человек. **Учитель не должен говорить о тех эмоциях, которые детям еще не известны.**

**Дошкольный возраст:
от 3 до 6 лет**

- ▶ Будучи младенцем, он познавал свои способности и свое окружение; теперь же он накапливает опыт одобрения и осуждения его поступков другими, который впоследствии оформит его понятия о "добре" и "зле".
- ▶ Пятилетний ребенок знает, что "Бог хочет, чтобы мы были хорошими", и "что бы не должны быть плохими", но весьма смутно представляет, что такое "хорошо" и что такое "плохо".
- ▶ Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.
- ▶ Именно проявления одобрения или осуждения в христианской семье и христианском окружении призваны формировать этические представления ребенка.

**Дошкольный возраст:
от 3 до 6 лет**

- ▶ дошкольнику совершенно недоступны такие сущностные понятия, как грех, покаяние, искупление, смерть, воскресение, жизнь после смерти
- ▶ Дети этого возраста нуждаются в постоянном движении и не могут долго сидеть на месте. Они склонны к свободным телодвижениям, простым и не ограниченным запретами. Соответственно должна строиться и творческая работа в классе
- ▶ каждый еженедельный урок приходится рассматриваться как самостоятельное занятие, не связанное с предыдущими, потому что дети туманно помнят то, что было неделю назад

**Дошкольный возраст:
от 3 до 6 лет**

- ▶ Маленький дошкольник - крайний индивидуалист. Дети этого возраста редко сами играют вместе, исполняя две дополняющие друг друга роли. Подключение одного ребенка к игре другого обычно означает, что дети все же играют порознь, но параллельно. Это важно помнить при работе с классом.
- ▶ На этом этапе развиваются важные способности: умение соблюдать очередность, следовать наставлениям и простейшим правилам, считаться с другими детьми, ощущать принадлежность к группе. Незаменимыми средствами обучения становятся простые игры с пением и разыгрыванием ролей.

**Дошкольный возраст:
от 3 до 6 лет**

- ▶ Совершенно не подходят соревнования, игры с более или менее сложными правилами, требующие определенных навыков, объединения по командам.
- ▶ Ребенок почти неспособен в этом возрасте отличить реальное от фантастического. Он часто начинает рассказывать об истинном происшествии и вдруг придумывает совершенно неправдоподобные детали.
- ▶ родители все же остаются для него всемогущими. Нет опасности, от которой взрослые, как считает ребенок, не могли бы его защитить; не произойдет никакой трагедии, если рядом стоит мама. Такое ощущение "любящего и справедливого всемогущества" может быть весьма полезным для развития детских представлений о Боге.

**Дошкольный возраст:
от 3 до 6 лет**

5 лет

- ▶ Пятилетний ребенок, живущий в верующей семье и участвующий в приходской жизни, накапливает определенный запас религиозных представлений и переживаний.
- ▶ В нем живет представление о Боге, Который сотворил все, Который добр и могущественен.
- ▶ Ребенок до известной степени переносит на Бога черты родителей - власть, любовь, всемогущество.
- ▶ Характер родителей оказывает огромное влияние на религиозное сознание ребенка.

5 лет

- ▶ Благодаря рассказам и картинкам у ребенка складывается определенное представление об Иисусе Христе как Личности, но он еще не знает, что Бог и Христос - это одно и то же. Он не чувствует необходимости уточнять это.
- ▶ Представление о Костеле у ребенка неразрывно связано с храмом, - церковным зданием. Чем лучше он знаком с его устройством, тем уютнее он будет чувствовать себя.

5 лет

Пятилетний ребенок, живущий в христианской семье, накапливает достаточные знания о различных праздниках и традициях и многое знает о христианском отношении к жизни. Пасха, венчание, крещение, похороны, освящение домов - все эти красочные события глубоко влияют на детское сознание

5 лет

- ▶ Даже если ребенок не получил формальной религиозной подготовки, но рос в атмосфере любви и душевного покоя, подчиняясь семейной дисциплине, он вполне подготовлен к сознательному религиозному развитию. Если он был лишен такой атмосферы - ему нанесен большой ущерб. В эти годы формируется его духовное подсознание, которое станет почвой и фундаментом свободной мысли и сознательных действий в будущем.

7–12 лет

Заставляет
делать домашку

Отбирает
телефон

Поменяла
пароль
на компе

Кормит
гадким супом

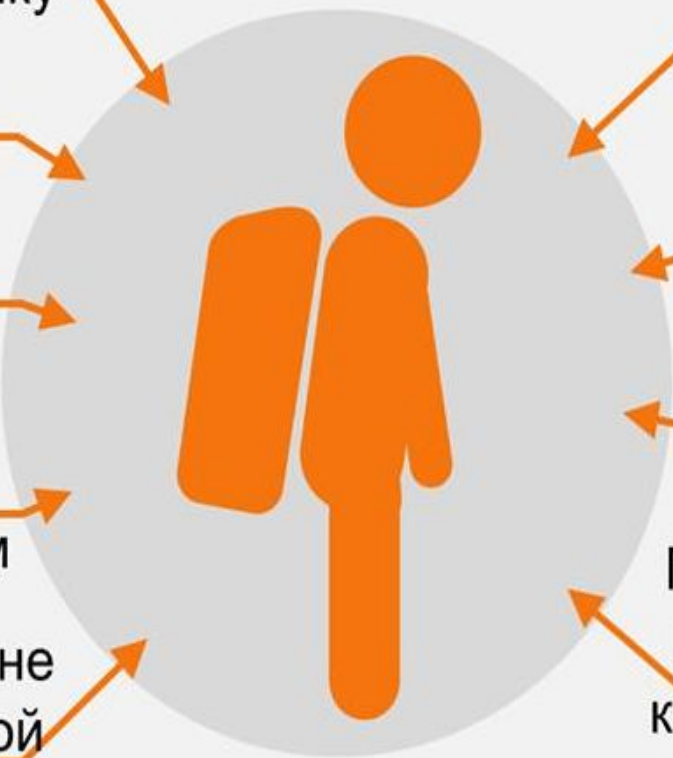
Глупая, даже не
знает кто такой

Тайно водит
в Макдак

Украд мой
планшет

Смешно
рассказывает

Гений. Знает, что
криперы боятся
кошек и оцелотов.



Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет

- ▶ Особенности анатомо-физиологического развития:
- ▶ - упрочнение скелета и усиление роста мускулатуры;
- ▶ - вредными являются физические перегрузки;
- ▶ - часто снижение успеваемости связано с физическим недомоганием и ухудшением здоровья.

Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет

- ▶ Черты психики и познавательной сферы:
- ▶ Развитие ЦНС, усиливается контроль сознания над поведением, развиваются волевые процессы, аналитико-синтетическая функция мозга;
- ▶ Процессы торможения усиливаются, но процессы возбуждения преобладают, поэтому они высоковозбудимы, подвижны и в то же время быстро утомляются, что требует от учителя умения переключать их с одного вида деятельности на другую.

Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет

- ▶ Восприятие недостаточно дифференцировано (6,9)
- ▶ Преобладает механическая память - необходимо побуждать к глубокому осмыслению знаний
- ▶ Преобладает непроизвольное внимание - необходимо вводить элементы занимательности
- ▶ Основной вид деятельности - игра. Игры становятся увлекательнее и сложнее, дети могут устроить клуб, разбиваются для игры по командам, играют в войну, больницу, в радио или телевидение, в приключения, исполняя каждый свою роль. Учебный труд необходимо облекать в игровую форму

Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет

- ▶ В течение этого этапа происходит существенный скачок в умственном развитии. Ребенок учится устанавливать причинно-следственные связи, выделывать то, что считает конкретным и реальным
- ▶ Появляется и более ясное представление о "справедливости", чем то, которое наблюдалось раньше. появляется четкое разграничение "моего" и "чужого" (с огромным уважением к своим правам и очень малым признанием чужих прав).
- ▶ Идея "справедливости" носит ветхозаветный оттенок, в этом возрасте дети склонны делать упор на законность, почти не склонны прощать.

Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет

- ▶ Вместе с чувством "законности" и сознательных "преступлений" возникает и развивается более тонкое чувство: сострадание, желание защитить слабого, приятие определенных моральных норм и готовность выдержать определенные испытания из-за их соблюдения
- ▶ В Костеле начинается подготовка к Таинствам Исповеди и Причастия
- ▶ Детям от семи до десяти лет мы можем больше рассказать о смысле Причастия. Главное внимание надо уделить повествованию о Тайной Вечере и тому, что сделал и сказал Иисус Христос.

Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет

- ▶ Святое Причастие - это дар Христа нам, священная пища, священная трапеза, которую Он разделяет с нами, чтобы мы могли жить с Ним. Мы принимаем этот дар, стараемся преподнести Ему наши маленькие подарки, если живем так, как хотел того Он. Эти мысли лучше вплетать в рассказы и примеры; объяснения необходимо по возможности сокращать и упрощать; если ум ребенка впитает эти образы, будет заложена основа дальнейшего духовного роста.

Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет

- ▶ В этом возрасте ребенок готовится к Исповеди. Таинство покаяния требует подлинного личного участия и разумения. Ребенок достигает "возраста разума", способен сознательно выбирать между добром и злом, может грешить и каяться. Соответственно этому меняется основная задача христианского воспитания: важно развить в ребенке способность распознать проявления греха в обычной жизни.

Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет

- ▶ Детям важно помочь осознать, что грех - всегда какой-то разрыв в отношениях с другими, а не просто нарушение правил. Конкретно это означает, что детей важно научить ценить личные отношения, связывающие их с родителями, с членами семьи. А на этом опыте любви, уважения и доверия в отношениях с близкими закладывается понемногу отношение к Богу.

Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет

- ▶ Трудность состоит в том, что словесные формулы не помогают детям. Ребенок должен на практике понять, что это такое, когда тебе доверяют или ты доверяешь. Он должен почувствовать, что ощущают другие люди, должен научиться состраданию и дружбе, прощению и взаимопомощи.

7-9 лет

- ▶ **Какие же основы вероучения, какие понятия об отношении Бога к человеку можем мы передать ребенку в возрасте от семи до девяти лет?**
- ▶ Дети уже могут воспринять Бога как Творца вселенной. Религиозное значение эта идея получит только в том случае, если дети ощутили в какой-то мере красоту и чудесность окружающего их мира.

7-9 лет

- ▶ Детей важно научить удивляться естественным событиям. Например, слова Библии: "И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя по роду ее, и дерево, приносящие плод" - обретут для детей больше значения в том случае, если мы покажем им эти процессы
- ▶ Дети могут воспринимать Бога как нашего защитника и покровителя. И здесь мы призваны учитывать детский жизненный опыт, врожденную способность познавать вещи путем сравнения

7-9 лет

- ▶ Говоря о вероучении, мы подступаем к догмату о Святой Троице. Еще раньше дети привыкли говорить "Во имя Отца и Сына и Святого Духа", потому что эти слова постоянно употребляются в богослужении. В этом возрасте необходимо познакомить детей с образами, которые помогли бы им осознать значение этих слов. Конечно, им не по силам понять богословское объяснение Троичного догмата, но, отложив его на время, мы можем подготовить их к такому объяснению при помощи образов и рассказов. Рассказы должны быть простыми, но догматически точными, чтобы потом не пришлось чему-либо переучивать.

7-9 лет

- ▶ Весьма непросто научить ребенка молиться. Теперь ежедневная молитва заключается не только в обязательном повторении молитв, заученных наизусть, но и в случайных молитвах просьбами от всей души
- ▶ детям этого возраста трудно посещать храм. Они меньше мешают взрослым и уже привыкли к службе, но часто им просто скучно

7-9 лет

- ▶ ребенку очень трудно стоять совершенно спокойно, без движения, в то время как вокруг ничего особенного не происходит. Малыши развлекаются, глядя на огоньки свечей, яркие краски, вдыхая необычный запах ладана, слушая пение, но для детей постарше во всем этом новизны уже нет. Требования хорошо себя вести звучат строже, а дети в богослужении по-прежнему не участвуют

7-9 лет

- ▶ В это время полезно объяснить детям вкратце смысл службы. Интерес к тому, что дети видят в храме, можно обострить, изучая архитектуру здания, назначение и смысл богослужебных предметов. Если они что-то узнают о святых и событиях, изображенных на иконах, то им будет о чем подумать, глядя на них. Если они понимают смысл литургии, ее главные моменты, то им легче следить за богослужением.

Вхождение в подростковый возраст



В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД СЛЕДУЕТ БЫТЬ ОСОБЕННО ВНИМАТЕЛЬНЫМИ К ВЗРОСЛЕЮЩЕМУ ЧЕЛОВЕКУ И К ВЫБОРУ МЕТОДОВ ЕГО ВОСПИТАНИЯ.

Средний школьный возраст: от 10 до 13 лет

- ▶ Для детей одиннадцати-двенадцати лет родители уже не являются всемогущими авторитетами, как раньше. У детей было время оценить их, сравнить с другими людьми, с родителями друзей, с учителями. Назревает подростковый мятеж
- ▶ В подростковом возрасте дети начинают оценивать жизнь своих родителей
- ▶ Подростки, особенно девочки, обсуждают поведение, поступки, внешний вид мам и пап, учителей, знакомых, и постоянно сравнивают. В какой-то момент результат этого сопоставления скажется на ваших отношениях с сыном или дочерью. Он может быть для вас как приятным, так и неприятным. Так что, если не хотите ударить в грязь лицом, начинайте готовиться к этой оценке как можно раньше.

Средний школьный возраст: от 10 до 13 лет

- ▶ Отношения между мальчиками и девочками натянутые. Они держатся обособленно, двумя группами, которые относятся друг к другу критически и несколько враждебно. Мальчик и девочка изредка могут почувствовать взаимную симпатию, но она немедленно становится объектом насмешек, подчас довольно дурного тона.

Средний школьный возраст: от 10 до 13 лет

- ▶ Чем дети старше, тем сложнее их характеры, тем меньше они открыты
- ▶ Дети сформировались, восприняли определенный склад поведения, который наложил свои отпечатки на их характеры.
- ▶ Подростки приучаются сдерживать душевные порывы, появляется способность к самоанализу.
- ▶ Поиск смысла жизни готов войти в новую, более активную фазу, потому что развитие логического мышления вызывает трудности в становящемся религиозном мышлении.

Средний школьный возраст: от 10 до 13 лет

- ▶ Представления, сложившиеся раньше, не изменяются, но уже появляются трещины и сомнения.
- ▶ Если раньше ребенок беззаботно воспринимал несвязанные между собой и подчас противоречивые идеи, то теперь осознает потребность осмыслить все накопленное, привести все это в порядок, разрешить кажущиеся противоречия.
- ▶ От нас требуются огромные усилия, чтобы помочь детям в этом возрасте выработать целостный взгляд на мир, отличный от той дуалистической системы, которая разграничивает веру и жизнь

Средний школьный возраст: от 10 до 13 лет

- ▶ Вера, которую мы несем детям, должна стать "разумной верой". Они многое могут понять, они жаждут понять, хотя им не чужд примитивный скептицизм. Они легко улавливают и воспроизводят логические схемы рассуждений, даже абстрактных, если цепочка мыслей ясна, проста и коротка.
- ▶ В этом возрасте встречается иной тип мышления, сознательно подразделяющий знание на две независимые части - то, что я узнаю в школе, читаю в книгах, вижу по телевидению, и то, чему учат на уроках Религии.

Средний школьный возраст: от 10 до 13 лет

- ▶ Дети требуют логичности и связности, но их собственная логика и мышление весьма примитивны. Учителю иногда трудно ответить на их вопросы именно потому, что они ожидают чересчур простого и ясного ответа. Чрезвычайно разнится запас знаний, а различия в духовной зрелости гораздо сильнее, чем в любом другом возрасте.
- ▶ Постоянно прорывается специфическое чувство юмора, подчас довольно жестокое.

Средний школьный возраст: от 10 до 13 лет

- ▶ К концу этого периода ребенок накапливает основной запас знаний, мнений и идеалов, которые определяют его личность.
- ▶ Дети способны выстраивать основные христианские положения и собственные впечатления в довольно связное, хотя и примитивное мировоззрение.
- ▶ Христианское воспитание призвано помочь им в этом. Оно призвано ориентироваться прежде всего на их жизненный опыт, на их интересы и любознательность, на знания, которые они приобретают в светской школе, на человеческие отношения, в которых они участвуют.
- ▶ Другими словами, христианское учение, которое мы им преподаем, должно стать органической частью их образа мыслей, их мировоззрения.

Психологические особенности подросткового возраста

- Интенсивное половое созревание и развитие
- Неустойчивая эмоциональная сфера
- Утверждение своей самостоятельности и индивидуальности
- Формирование самооценки и характера
- Формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых
- Наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к подросткам
- Склонность к риску и агрессивности как приемам самоутверждения
- Появление сексуальных влечений и интересов
- Формирование самосознания
- Появление чувства взрослости
- Низкая устойчивость к стрессу

14–17 лет



Подростковый возраст: от 13 до 16 лет

- ▶ Подростковый возраст - период между детством и зрелостью.
- ▶ Потенциальные умственные возможности в этом возрасте вполне равны возможностям взрослых.
- ▶ Подростки стремительно меняются в физиологическом плане, а это вызывает неловкость в движениях, эмоциональную неуравновешенность, повышенную рефлексивность.

Подростковый возраст: от 13 до 16 лет

- ▶ Одна из главных особенностей этого возраста - чувствительность и неудовлетворенность.
- ▶ Подростки недовольны собой, своей семьей, собственной внешностью (отсюда увлечения экстравагантными модами) Им не нравится комната, и они пытаются обставить ее самым нелепым образом
- ▶ Они не удовлетворены школой: учебниками, оценками, учителями, экзаменами, они пресыщены системой формального обучения.

Подростковый возраст: от 13 до 16 лет

- ▶ Они недовольны взрослыми - родителями, учителями, взрослыми в целом - "потому что они нас не понимают" и особенно "потому что они нам не доверяют".
- ▶ Они не понимают, что большинство любящих родителей просто не может "доверять" суждениям и мудрости подростков, входящих в новый и незнакомый мир, о котором у них нет ни малейшего представления и в котором родители могут оказать им лишь незначительную поддержку. Подростки не доверяют родителям, их суждениям и мнениям. Это период взаимного недоверия.

Подростковый возраст: от 13 до 16 лет

- ▶ Подростки проходят период болезненного неудовлетворения общественной жизнью.
- ▶ Прежние развлечения более не веселят. Семейные праздники утратили свое очарование. Вечеринки скучны и "не удаются", потому что подростки или никак не могут наладить отношения друг с другом, или слишком развязны, и тогда идут в ход наркотики, вино, беспорядочные половые сношения; не потому, что подростки особенно к этому склонны, - просто они жаждут испробовать новые пути.

Подростковый возраст: от 13 до 16 лет

- ▶ В самых счастливых семьях подростки сохраняют привязанность к родным, но при этом болезненно переживают внутренний конфликт между семьей и теми социальными отношениями, которые завязываются в этом возрасте.
- ▶ Эти особенности часто кажутся негативными и мучительными, но они - часть позитивного процесса. Подростки пытаются познать себя, выяснить, какие отношения их связывают с другими - взрослыми, ровесниками, со своим или противоположным полом.

Подростковый возраст: от 13 до 16 лет

- ▶ **Открытие своего "я" рождает вопросы: "Что я думаю?", "Что я чувствую?" - и более общий: "Кто я?«**
- ▶ В этот период серьезному испытанию подвергается любовь родителей и детей друг к другу. Если родители любят своего ребенка не эгоистично, не собственнически, если они всегда радуются его росту, то их любовь легко переживает этот сложный период поиска и испытаний. Но это требует терпения и понимания.

Подростковый возраст: от 13 до 16 лет

- ▶ Приобретают важное значение взаимоотношения с противоположным полом.
- ▶ На протяжении многих лет дети говорят о нем, видят по телевизору, в рекламе, читают о нем в журналах. Но то была игра, а не что-то настоящее.
- ▶ И вдруг это становится чем-то совсем другим. Это становится тем, что я ощущаю, что причиняет мне боль или радость.
- ▶ Это по необходимости период вопросов. "Нравится ли мне такой мальчик?" "Нравится ли мне такая девочка?"

Подростковый возраст: от 13 до 16 лет

- ▶ Это период проб и ошибок, разбитых сердец, разочарований, несуразных трагедий.
- ▶ В лучшем случае эти переживания приводят к более глубокому пониманию себя и своих идеалов, но на этом пути детей поджидает много ловушек.
- ▶ Помимо этих сугубо личностных взаимоотношений приходится строить отношения и с коллективом сверстников.
- ▶ "Подхожу ли я?" "Нравлюсь ли им?" "Хотелось бы мне присоединиться именно к ним?"«
- ▶ Все эти вопросы подросток (он или она) должен решать самостоятельно.

Какова же задача Костела по отношению к подросткам?

- ▶ Костел может предложить им такие духовные ценности, которые молодежь способна сознательно и свободно принять, поскольку ею достигнут определенный уровень зрелости.
- ▶ Костел призван дать им зримый образ и живые ощущения того, чем должна стать жизнь, что такое святость, что есть истина, вера, верность.
- ▶ В Костеле они могут обрести прощение, понимание и любовь, даже в том случае, если они поступили неверно, разочарованы или смущены.

Какова же задача Костела по отношению к подросткам?

- ▶ Все люди, сталкивающиеся с новым явлением и новыми воздействиями, чувствуют себя в опасности, пока не приспособятся к ним.
- ▶ Вот почему подростковый возраст - опасный период. В этом возрасте максимальна нагрузка на человеческую психику, происходит испытание на прочность.
- ▶ Подросток нуждается в свободе для своих экспериментов и исследований, но и в безопасном укрытии, откуда он мог бы совершать вылазки и возвращаться

Какова же задача Костела по отношению к подросткам?

- ▶ Для того, чтобы подростки духовно развивались, необходимо, чтобы их вера стала частью собственного жизненного опыта, их собственного мышления, их собственной нравственной жизни. Этому процессу можно способствовать в открытых и свободных беседах, участием молодежи в жизни Костела, а главное - дружбой с ними.

18–25 лет

Могла бы давать
больше денег

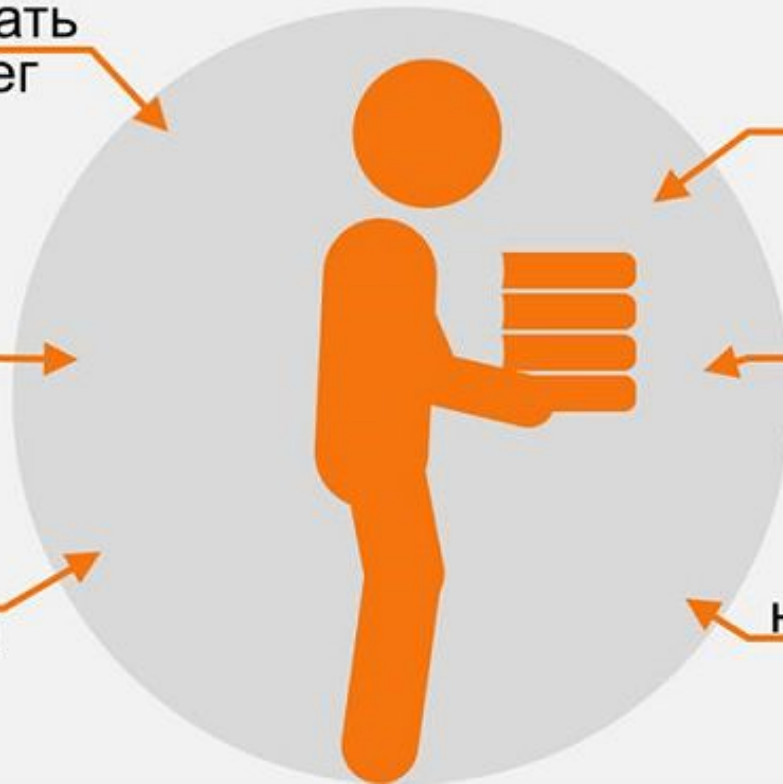
Звонит раз
в час

Кормит
противным
супом

Мог бы
подарить
машину

Все еще
пугает
криперов
оцелотами

Травит
несмешные
анекдоты



Юность (С пятнадцати-восемнадцати до двадцати лет)

- ▶ Можно сказать, что главная задача этого возраста - выбор Божьего пути. И многие в этом возрасте, или чуть позже, такой выбор делают.
- ▶ Самым тяжелым для педагога в этот период является то, что он остается за порогом, когда его воспитанник делает решительный шаг. Этот решительный шаг воспитанник делает без него.
- ▶ Чем же все-таки может помочь педагог? Только молитвой и любовью. Может помочь тем, что не отстранится от бунтующего воспитанника, будет, насколько ему позволено, принимать участие в жизни воспитуемого, будет просить, но не требовать помощи в делах милосердия, будет приглашать с собой в Церковь. И вполне может случиться, что почувствованное еще в подростковом возрасте братство людей воспитанник осознает как единственно возможное единение в Боге.

Юность (С пятнадцати-восемнадцати до двадцати лет)

- ▶ Психическое развитие. Период юности называют последним временем детства и первым возрастом взрослости. Основная задача юности - дать личности вступить в зрелость.
- ▶ Этот период связан с началом профессионального и личностного самоопределения - окончание школьной учебы, начало профессионального обучения или первая самостоятельная трудовая деятельность, окрепшие личностные привязанности.
- ▶ Стремление и готовность в реальной жизни продемонстрировать ответы на основные вопросы юности: кто я? чего я хочу? что я могу? - обозначают границу перехода в новый период развития. Принятие ответственности за свою жизнь связано с вступлением в пору молодости.

Юность (С пятнадцати-восемнадцати до двадцати лет)

- ▶ Физическая и интеллектуальная зрелость провоцирует юность на самый высокий уровень притязаний, юношеский максимализм часто не позволяет делать самого простого и необходимого. В учебе зачастую проявляется стремление к внешним достижениям - притягательными становятся высокий материальный или социальный статус будущей специальности, стремление понравится преподавателям. Общей тенденцией, характеризующей период юношеского становления, является стремление все испытать, впитать, пережить.

Юность (С пятнадцати-восемнадцати до двадцати лет)

- ▶ Объясняя свое понимание юности, Э. Эриксон утверждает, что прежде чем принять взвешенное решение, юность испытывает крайности. Суть этого испытания - определить «нижний предел некоторой правды, перед тем как вверить силы тела и души части существующего (или грядущего) порядка, подчиниться существующим в обществе законам. Лояльность, законопослушность - опасное бремя, если только оно не взваливается на плечи с чувством независимого самостоятельного выбора и не переживается как верность»
- ▶ Завершение юношеского периода связывают с кризисом юности. Основное содержание этого кризиса - встреча реальной жизни с ее идеальными представлениями.

Юность (С пятнадцати-восемнадцати до двадцати лет)

Включение в жизнь Церкви происходит через:

- ▶ Осознанное принятие Таинства Миропомазания (Конфирмации)
- ▶ Участие в делах милосердия (волонтерство)
- ▶ Участие в молодежных движениях, встречах и мероприятиях
- ▶ Прохождение курсов общей подготовки к таинству венчания

Молодость

Основными возрастными задачами молодости является:

- ▶ включение во все виды социальной,
- ▶ профессиональной,
- ▶ семейной жизни,
- ▶ освоение многообразия социальных и межличностных ролей.

Экспансия молодости проявляется во всех жизненных сферах. Совместно с деланием карьеры, происходит создание собственной семьи, освоение супружеских и родительских прав и обязанностей.

Молодость

Включение в жизнь Церкви происходит через:

- ▶ Подготовку к венчанию и Таинство Венчания
- ▶ Подготовку к принятию новой жизни и Таинство Крещения детей
- ▶ Участие детей в занятиях воскресной школы (катехизацию)
- ▶ Созидание «Домашней церкви» (малой церкви)
- ▶ Участие в семейных, супружеских движениях
- ▶ Полоничества
- ▶ Углубление веры через обучение и т.д.

35–40 лет

Не жалуется
когда болеет

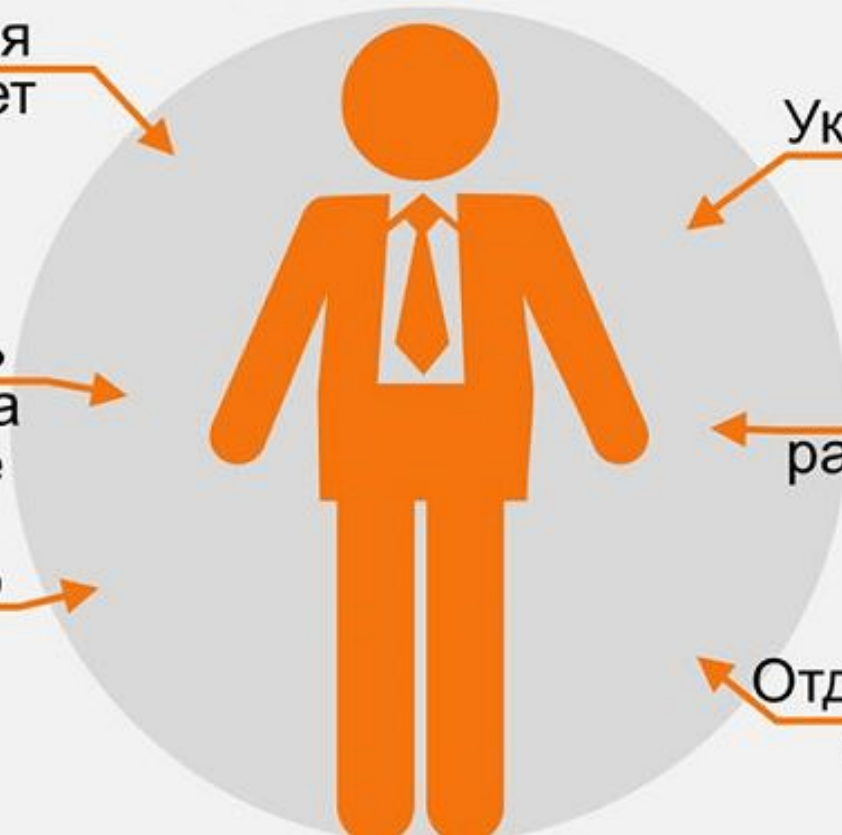
Можно
подкинуть
ребёнка на
выходные

Поёт про
волчка

Украл у внука
планшет

Смешно
рассказывает

Отдал мне свой
СПИННИНГ



Зрелость (От тридцати до шестидесяти лет)

Зрелость заявляет о себе появлением духовных потребностей. Возникает необходимость (социальная и личная) подвести предварительные итоги и наметить перспективу дальнейшей жизни.

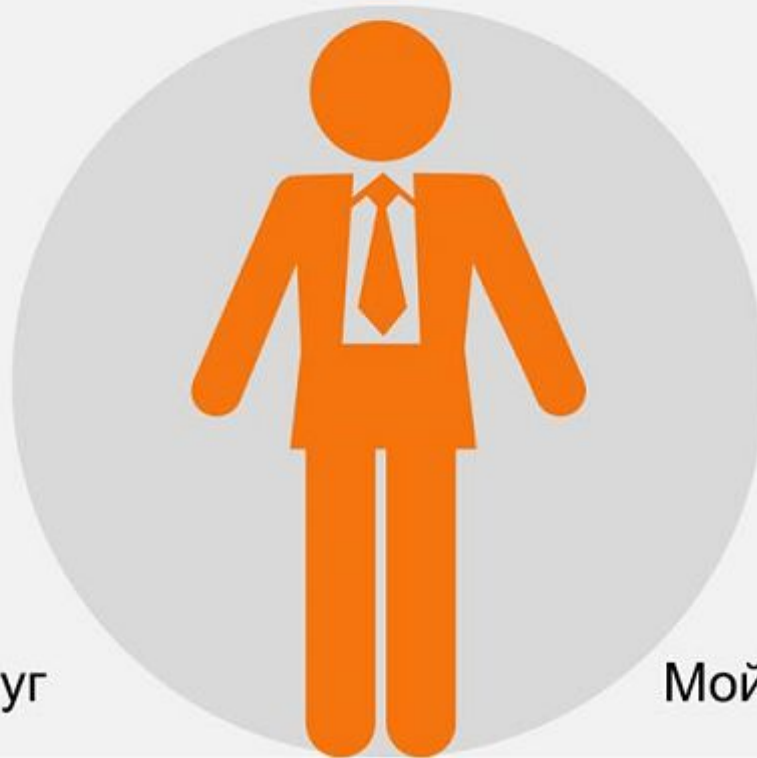
А что в моей жизни главное?

Этот вопрос становится краеугольным в кризисе середины жизни. Начинается поиск духовных опор в собственной жизни. Если человек далек от Бога, то, как правило, в первом десятилетии зрелости наступает мировоззренческий кризис. Это возраст массового обращения людей к религиозным ценностям, осознанного прихода в Церковь.

40+ лет



Мой лучший друг



Мой лучший друг



Христианский Педагог



Учитель как личность

- ▶ Важнее всего для учителя - умение любить детей.
- ▶ Однако необходимо уяснить, что мы понимаем под "любовью".
- ▶ *"Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит всего надеется, все переносит"*«
- ▶ (1 Кор 13, 4-8).

- ▶ Еще одно важное для учителя качество - его интерес к жизни, его увлечения и любознательностью
- ▶ Человек, поглощенный лишь жизнью прихода, никогда не станет хорошим учителем. Подобная замкнутость означает, по-видимому, что наша христианская вера не соприкасается с жизнью общества. Дети среднего и старшего школьного возраста особенно уважают людей, хорошо овладевших какой-то профессией, - будь то сфера науки, искусства, техники или спорта. Даже хобби или увлечение взрослого помогает преодолеть секуляристское отделение религии от полноты жизни
- ▶ влияние учителя на учеников определяется прежде всего его личностью, примером его "я". Задатки хорошего учителя есть у того, чья вера - пускай несовершенная - искренна и неподдельна, кто возрастает в вере (а не коснеет), кто отличается широким кругозором, живой заинтересованностью, смирением (на практике это часто равнозначно чувству юмора), любовью и добросовестностью.

Учитель как личность

- ▶ Умение общаться с детьми - это прежде всего умение увидеть их такими, какие они есть на самом деле; определить уровень, на котором с ними можно общаться.
- ▶ именно так Христос общался с людьми, которых Он учил и которым служил
- ▶ Что бы ни делал учитель, какие бы "хитрости" ни использовал, чтобы заинтересовать учеников, его духовный рост как воспитателя в значительной степени определяется стремлением глубже узнать детей, приблизиться к ним, увидеть мир их глазами

Общение с детьми

- ▶ В основе преподавания лежит умение общаться с отдельными детьми, но при работе с классом требуется нечто большее
- ▶ Прежде всего, учителю должна быть совершенно ясна цель и задача каждого урока.
- ▶ Учитель призван поддерживать достаточно четкий порядок и использовать свой авторитет для созидания рабочей атмосферы
- ▶ Создание в классе творческой атмосферы
- ▶ Творческие занятия с группой требуют тщательного обдумывания и подготовки
- ▶ Когда мы работаем с классом, необходимо делать записи о каждом ребенке, о реакции детей, их поведении и участии в работе класса

Руководство группой и работа с ней

- ▶ Он должен быть хорошо подготовлен (сфера компетентности).

▶ ПРИНЦИПЫ

- ▶ принцип христоцентричности (определяющий отношение к Богу)
- ▶ принцип экклезиоцентричности (определяющий отношение к Церкви),
- ▶ принцип педоцентричности (определяющий отношение к ребенку),
- ▶ принцип нравственно-педагогического аскетизма (определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности).
- ▶ Содержание христианской педагогики - это прежде всего введение детей в жизнь КОСТЕЛА,
- ▶ приобретение навыков общественной и личной духовной жизни.
- ▶ это воспитание христианского мировоззрения, осмысление мира, жизни, человека и его деятельности в свете Божественного Откровения.
- ▶ И, наконец, это подготовка детей к общественному христианскому служению, развитие их дарований, воспитание христианских чувств и воли.

Что должен знать христианский учитель?



Благодарю за внимание!