

Концепция развивающего обучения

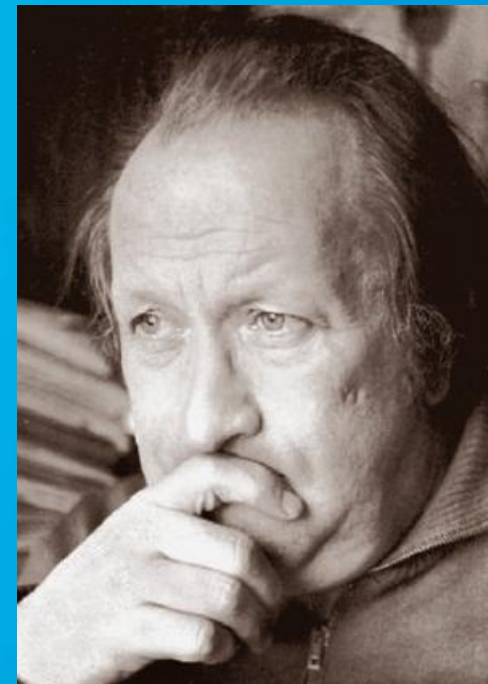
Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова





Даниил Борисович Эльконин
(1904 — 1984) — профессор, доктор психологических наук, выдающийся отечественный психолог, специалист в области детской психологии, автор теории периодизации психического развития, исследователь теории деятельности, заведующий лабораторией теоретических и экспериментальных проблем психологии развития РАО.

Давыдов Василий Васильевич
(1930 — 1998) — советский педагог и психолог, профессор, академик и вице-президент Российской академии образования (1992), автор системы развивающего обучения, был членом редколлегии научных журналов "Вопросы психологии" и "Психологический журнал", Главный редактор "Российской педагогической энциклопедии".

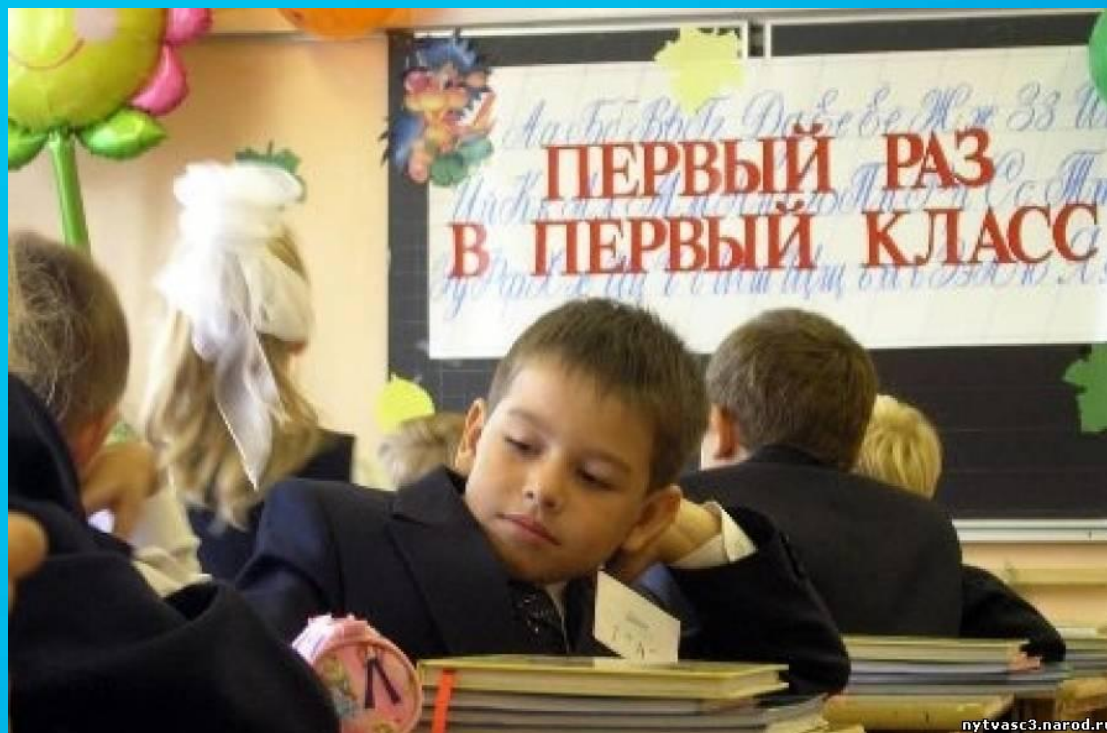


Основные психологические новообразования младшего школьного возраста:

- ❖ *учебная деятельность и ее субъект;*
- ❖ *абстрактно-теоретическое мышление;*
- ❖ *произвольное управление поведением.*

В 60-е гг. был создан научный коллектив под руководством психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Исследованиями было установлено, что традиционное начальное образование не обеспечивает полноценного развития большинства младших школьников. Это означает, что оно не создает необходимых «зон ближайшего развития», а лишь тренирует и закрепляет те психические функции, которые в своей основе возникли и начали развиваться еще в дошкольном возрасте (чувственное наблюдение, эмпирическое мышление, утилитарная память и т. п.)

Наиболее полно проблема развивающего обучения разработана в концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Данная система сложилась и законодательно закрепились в российском образовании в 70-х годах прошлого века, как альтернатива традиционной системе образования (в 1996 г. решением Коллегии Министерства образования РФ она была признана одной из трех государственных систем).



Начальная школа *(начальная ступень образования) – начало XXI в.*

Образовательные системы

Традиционная
(обновленная)

Система
Л. В. Занкова

Система
Д. Б. Эльконина -
В. В. Давыдова

Учебно-методические комплекты

«Начальная
школа XXI века»
(под ред. Н. Ф.
Виноградовой)

«Школа 2000... -
Школа 2100...»

«Гармония»
(под ред. Н. Б.
Истоминой)

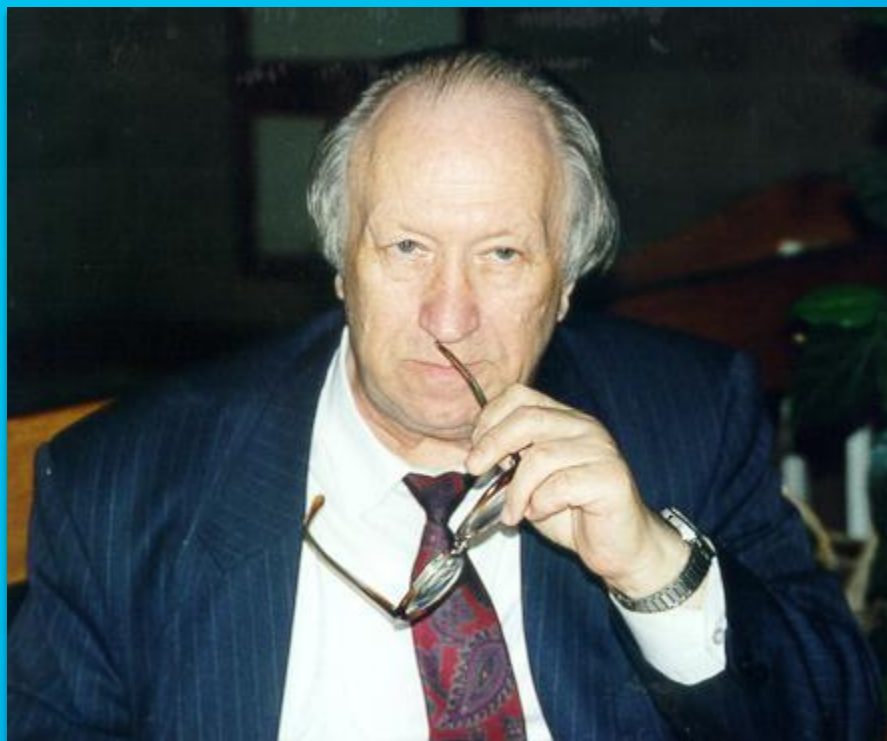
«Классическая
начальная
школа»

«Перспективная
начальная
школа»

«Планета знаний»

«Школа
России»

«Теория развивающего обучения разработана нами, в русле основных идей научной школы Л.С. Выготского и одновременно развивает и конкретизирует сами эти идеи... В теории развивающего обучения понятие зоны ближайшего развития приобрело функции общей реальной организации учебной деятельности, в которой усвоение школьниками знаний происходит в форме их постоянного диалого-дискуссионного сотрудничества и общения как между собой, так и с учителем».



В.В. Давыдов

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ



1. **Формировать теоретическое сознание и мышление**
2. **Передавать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий**
3. **Воспроизвести в учебной деятельности логику научного познания**

ГИПОТЕЗЫ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА и В.В. ДАВЫДОВА



1. Детям дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они применяют и осваивают их раньше, чем научаются действовать с их частными эмпирическими проявлениями
2. Возможности ребёнка к обучению (и, следовательно, к развитию) огромны, но не используются школой
3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производятся методы организации обучения
4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует

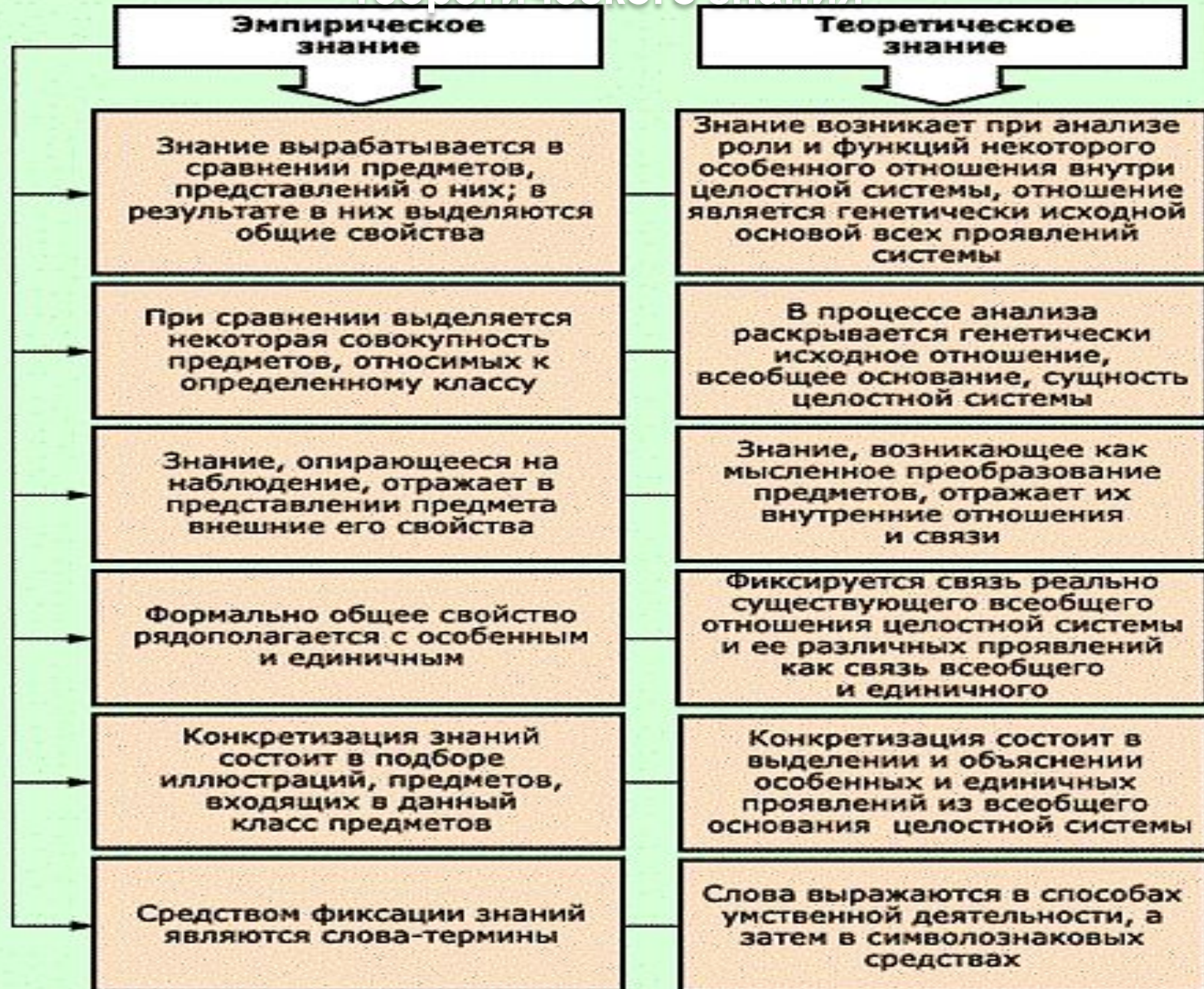
Обращая внимание именно на развитие типа мышления учащегося, В.В. Давыдов акцентировал внимание на разной роли чувственного и рационального познания, а в последнем различал эмпирическое и теоретическое мышление.

Чувственное познание – это воспроизведение свойств и отношений предметов в виде их наглядных образов (ощущений, восприятий, представлений) как компонентов практической деятельности с ними.

В эмпирическом мышлении происходит обозначение чувственно данных свойств объектов и их связей, абстрагирование этих свойств, объединение их в классы и обобщение на основе формального тождества их отдельных свойств, установление явных внешних связей объектов и их внешних изменений при взаимодействии.

В теоретическом мышлении осуществляется установление неявных скрытых связей, причин сущностей объектов, роли и функции отношения вещей внутри системы.

Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания



Обучение в концепции Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова понимается как формирование личностных качеств ученика:

- ❖ **вырабатывается знание и понимание самого себя**
- ❖ **умение контролировать процесс усвоения новых знаний**
- ❖ **способность критически оценивать собственные и чужие действия**
- ❖ **независимость в оценках и самооценках**
- ❖ **привычка искать доказательства**
- ❖ **склонность к дискуссионным способам поиска ответов на любые вопросы**
- ❖ **способность аргументировать свое мнение**

В.В. Давыдов сформулировал основные положения, которые должны быть сформированы у учащихся при усвоении предметов в учебной деятельности:

1. Усвоение знаний, носящих общих и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного

2. Знания, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, учащиеся усваивают, анализируя условия их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.

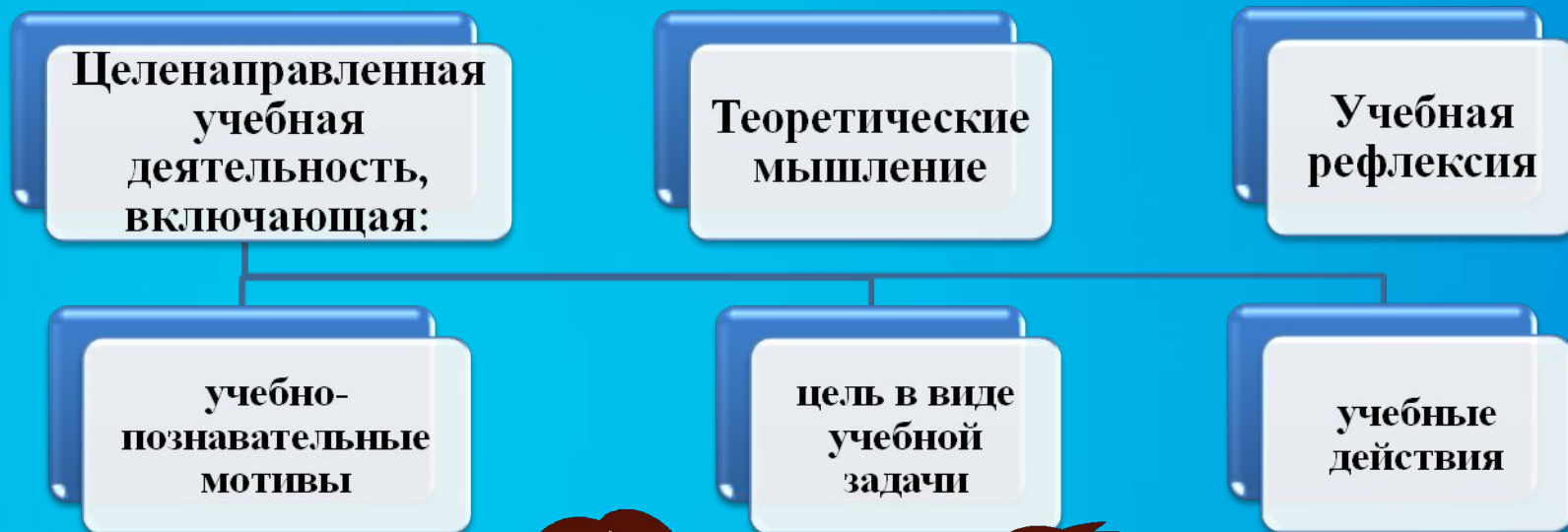
3. При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны уметь прежде всего обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.

4. Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства

5. Учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мышление перехода от всеобщего к частному и обратно.

6. Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно».

Теория развивающего обучения имеет три тесно связанные между собой компонента:



Принципы образовательной системы

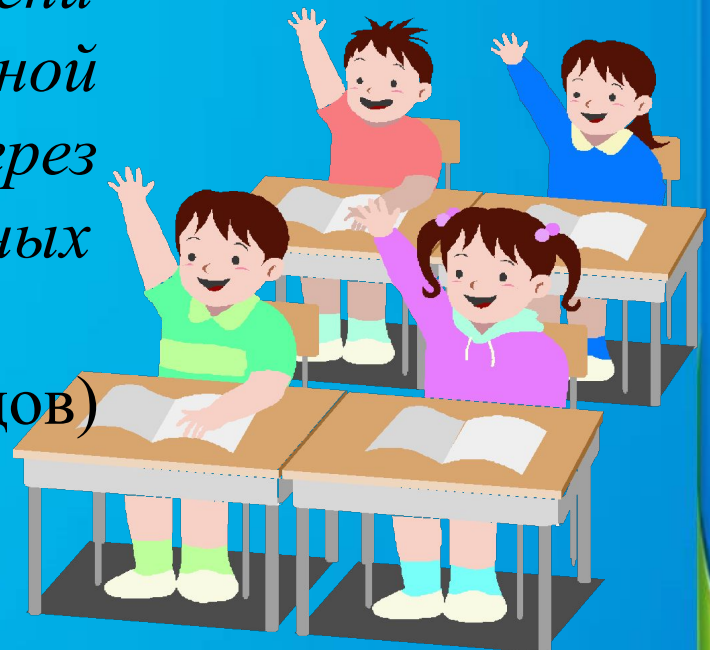
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

1. Принцип субъектности ребенка в учебном процессе. Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения
2. Принцип опережающего обучения (обучение есть источник развития).
3. Предметом усвоения являются общие способы действия - способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.
4. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением - информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия.
5. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Особенности организации урока

- В системе Эльконина-Давыдова **урок** – понятие вневременное, он может занимать от 10 до 40 минут. Каждый тип урока является важным звеном в формировании учебной деятельности учащихся.
- *«Актом учебной деятельности можно назвать отрезок времени от постановки одной учебной задачи до следующей через систему промежуточных тактических задач».*

(А.Б. Воронцов)



Структура урока

1. «Ситуация успеха» (рефлексия способа)

2. Постановка учебной задачи:

- столкновение знания с незнанием
- выявление проблемы
- выдвижение гипотез, идей
- выбор, проверка гипотез
- подведение итога (формулируют дети)



3. Моделирование

4. Преобразование модели (решение частных задач по применению «открытия»)

5. Контроль (само-, взаимо-)

6. Оценка (само-, взаимо-; «ловушки»)

Особенности урока в психолого-педагогической системе

Эльконица-Давыдова

- включение в него разнообразных **групповых дискуссионных форм работы**, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов
- знания **не даются детям в виде готовых правил**, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии, т.е. используется **квазиисследовательский** метод обучения
- особое внимание формированию действий **контроля и самоконтроля** (система проверочных, диагностических работ)
- **отметок детям в начальной школе не ставят**, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта
- **домашние задания сведены к минимуму**
- **дети не переутомляются**, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями

Концепция развивающего обучения В.В.Давыдова и Д.Б.Элькони́на нацелена прежде всего на развитие творчества как основы личности. Многие положения этой концепции получили подтверждение в процессе длительной экспериментальной работы.

Развивающее обучение по системе Д. Б.Элькони́на — В.В.Давыдова, внедренное в практику школьного обучения, получило всестороннюю интерпретацию в работах Л.И.Айдаровой, А.К.Марковой, В.В.Рубцова, А.З.Зака, В.В.Репкина, М.М.Разумовской, Г. Г. Граник и др.

Сама идея развивающего обучения кратко воплотилась в экспериментальных системах обучения Д.Н.Богоявленского, С.Ф.Жуйкова, М.Ф.Косиловой, И.Я.Каплуновича, Б.Е.Хаева, а также в опыте работы Т.В.Некрасовой, Г.Н.Кудиной, Р.Г.Мильруда и др.

Развитие и апробация системы Д.Б.Элькони́на — В.В.Давыдова продолжают и в настоящее время. Однако эта концепция пока недостаточно реализуется в массовой образовательной практике.

*Спасибо
за
внимание*

