

# **Технология развивающего обучения**

Подготовили:

Балабон В.В., Вехорева Т.О.,  
Елисеева В.Н., Еретенко Н.А.,  
Звонкова Е.В., 1 курс, гр.  
343602

# Развивающее обучение –

это ориентация учебного процесса  
на потенциальные возможности  
человека и на их реакцию.

Целью данного вида обучения  
является

подготовка учащихся к  
самостоятельному  
освоению знаний, поиску истины,  
а также к независимости  
в повседневной жизни.

# Структура развивающего обучения:

цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у учащегося потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой схемы решения, новых способов действия.

# Технологические основы развивающего обучения:

- наблюдение изучаемых предметов и анализ фактов, постановка учебных задач;
- выдвижение гипотез по разрешению задач;
- построение плана исследования проблемы;
- осуществление этого плана;
- анализ и проверка достоверности полученных результатов, рефлексия, оценка.

# Составные части развивающего обучения:

- научности и доступности;
- наглядности;
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с учителем;
- системности;
- взаимосвязанности теории и практики;
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

# Педагогическая технология направлена на:

- более эффективное общее развитие личности ученика;
- развитие духовных (эмоциональных) сил, коммуникативных умений, творческого склада мышления, интеллектуальных способностей, лежащих в зоне ближайшего развития личности ученика;
- на формирование у школьников не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности;
- развитие у учащихся способностей к самообразованию;
- формирование у школьников умений к самостоятельной учебно-исследовательской работе.

# Лев Семенович Выгодский (1896 – 1934)

Известный русский психолог начала XX века, который связал психологию с педагогикой, его теоретические разработки и наблюдения легли в основу практических систем известных педагогов

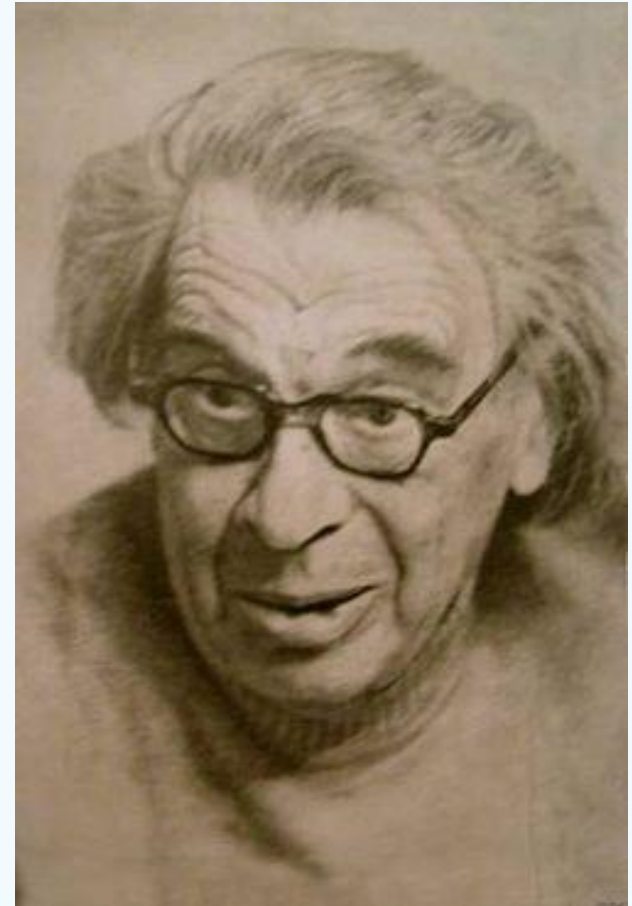


## Л. С. Выгодский выделил:

- 1) сферу (уровень) актуального развития — уже сформировавшиеся качества и то, что ребёнок может делать самостоятельно;
- 2) зону ближайшего развития — те виды деятельности, которые ребёнок пока ещё не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

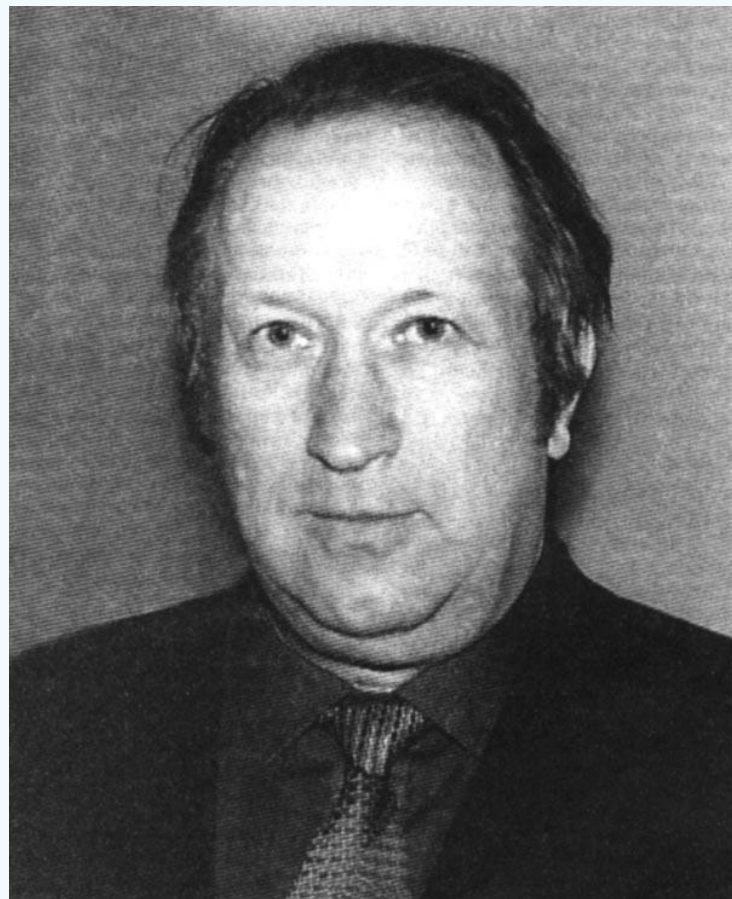
# Даниил Борисович Эльконин (1904 – 1984)

Советский психолог,  
автор оригинального  
направления в  
детской и  
педагогической  
психологии, доктор  
психологических  
наук, член-  
корреспондент АПН  
СССР,  
исследователь  
теории деятельности



# Василий Васильевич Давыдов (1930 – 1998)

советский педагог и  
психолог, академик и  
вице-президент  
Российской академии  
образования, доктор  
психологических  
наук, профессор,  
награжден премией  
имени К. Д. Ушинского,  
премией Президента  
РФ в области  
образования



# Принципы развивающего обучения по Д.Б.Эльконину и В.В Давыдову:

- основой развивающего обучения служит его содержание, от которого произвольны методы организации обучения;
- развивающий характер учебной деятельности, как ведущей, связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания и способы их применения при решении учебных задач;
- учебный предмет является своеобразной проекцией науки, т.е. в сжатой и сокращенной форме обучающийся воспроизводит процесс получения знания;
- теоретическое мышление формируется у обучающихся в ходе включения их в учебную деятельность, в процессе решения учебных задач.

# Особенности содержания развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову:

- специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание учеником генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования;
- повышение теоретического уровня образования, передача учащимся не только эмпирических знаний и практических умений, но научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей;
- содержание развивающего обучения построено на основе теоретических знаний, которые опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи изучаемых объектов и явлений.
- основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения (наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные закономерности, фундаментальные категории; понятия в которых выделены внутренние связи; теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами).

# Леонид Владимирович Занков

## (1901 – 1977)

Выдающийся российский  
психолог, дефектолог,  
педагог, доктор  
педагогических наук,  
профессор, член АПН  
РСФСР и СССР,  
заслуженный деятель  
науки, награжден  
орденом Ленина, двумя  
орденами Трудового  
Красного Знамени



# Образовательная система обучения Л.В. Занкова:

- это курс обучения и родоначальник идей образовательной системы «2100», где положен принцип развивающей эффективности;
- введены предметы: литературное чтение и музыка (эстетический цикл);
- изменена программа русского языка и математики (в связи с обучением школьников более младшего, чем прежде, возраста - 6 лет);
- добавлен лишний год обучения, поскольку увеличен объем изучаемого материала;
- добавлены предметы: информатика и иностранный язык.

# Дидактические принципы системы Л.А. Занкова:

- целенаправленное развитие личности на основе организации комплексной развивающей системы;
- системность и целостность содержания;
- ведущая роль теоретических знаний;
- обучение на высоком уровне трудности;
- продвижение в изучении материала быстрыми темпами;
- осознание ребенком процесса обучения; активизация в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы личности учащегося;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- работа над развитием всех детей.

## Минусы:

1)

Авторы этих программ не разработали свои образовательные проекты до конца, поэтому сегодня нет ни одного комплекта развивающих систем для основной школы.

2) Основополагающие возможности к творчеству у человека образуются уже в раннем возрасте, и школа в этом смысле получает уже «готовую личность».

Педагогам предлагается научить учеников мыслить критически, творчески, хотя это все еще вопрос - можно ли в школе развить творческое и критическое мышление.

3) Дети с врожденными замедленными динамическими характеристиками личности обречены на неизбежные затруднения при работе в едином для всего класса темпе. Поэтому требования обучать всех быстрым темпом и на высоком уровне сложности выполнимы не

## Обзор литературы:

1) Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы.(1 – 4). По системе Л. В. Занкова. Москва, Просвещение, 2006 г.

2)

## Использованные источники:

- 1) <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7110-tehnologija-razvivajuschego-obucheniya-sovremennoe-ponjatie-pedagogicheskoy-tehnologii.html>
- 2) [http://www.redov.ru/nauchnaja\\_literatura\\_prochee/shpargalka\\_po\\_pedagogike\\_dlja\\_pedagogov/p50.php](http://www.redov.ru/nauchnaja_literatura_prochee/shpargalka_po_pedagogike_dlja_pedagogov/p50.php)
- 3) <http://www.studfiles.ru/preview/2494023/>
- 4) [http://studopedia.ru/4\\_28538\\_tehnologiya-razvivayushchego-obucheniya.html](http://studopedia.ru/4_28538_tehnologiya-razvivayushchego-obucheniya.html)

**Спасибо за внимание!**