

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ШКОЛЬНИКА И ЕГО ФУНКЦИИ

*Научиться управлять временем
сегодня, значит, научатся завтра
управлять своей судьбой*

ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

- Школа
- Семья
- ДО
- Друзья
- Социум



Сама личность:

- собственная саморегуляция
- деловая направленность ее деятельности в свободное время

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

- это сложная социальная, экономическая, философская и педагогическая категория

К.Маркс определяет "свободное время" как:

- время "для удовольствий, для досуга", обеспечивающее простор для свободной деятельности и развития",
- та часть времени вне сферы материального производства, в течение которой происходит умственное развитие индивидуума, повышается его образование.
- затраты времени на виды деятельности, связанные с развитием физических способностей человека, общественной деятельностью, удовлетворением социальных потребностей.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

– часть общего бюджета времени человека, которая остается после выполнения им трудовых, учебных и других обязанностей, удовлетворения потребностей физиологического плана и используется по собственному усмотрению для реализации духовных и материальных интересов.

Г.П. Орлов определял свободное время так: **«... часть социального времени, являющаяся сферой свободной деятельности и развития людей. Оно обусловлено, в конечном счете, всей совокупностью социальных отношений данного общества и уровнем духовного развития каждой личности».**

ФУНКЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ:

1) дополнение и восстановление физических и духовных сил личности, поглощаемых учебным временем (*рекреационная функция*);

2) профессиональное и духовно-нравственное ориентирование, формирование представлений о здоровом образе жизни (*ориентационная функция*);

3) самореализация индивидуального творческого потенциала личности, удовлетворение потребности личности в общении (*коммуникативная функция*);

4) познавательное, практико-прикладное и художественно-творческое развитие, эмоционально-эстетическое насыщение (*развивающая функция*).

АСПЕКТЫ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

В проблеме "свободное время школьника" как в теоретическом плане, так и в практической его организации выделяются четыре главных аспекта:

- 1. социологический,**
- 2. психологический,**
- 3. педагогический,**
- 4. гигиенический.**

АСПЕКТЫ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

- **Для социолога** свободное время школьника - это прежде всего "пространство" для всестороннего развития личности. Социальный аспект включает проблему выявления наиболее типичных социальных черт личности школьника, которые формируются под влиянием наиболее существенных структурных элементов свободного времени.
- **Психологический аспект** изучает субъективные отношения школьников к свободному времени, его восприятие и осознание.
- **Педагогические исследования** направлены на изучение процессов обучения и воспитания человека в свободное время, а также определение форм, методов и средств воздействия на личность.
- **Для гигиенического аспекта** большое значение имеет рациональная организация и использование свободного времени, т.к. оно способствует восстановлению работоспособности, сниженной в процессе обязательных занятий.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ШКОЛЬНИКОВ

- рациональное использование свободного времени является необходимым условием для всестороннего развития личности школьника, его самоопределения.
- большое значение свободное время школьника имеет для снятия утомления, для раскрытия его общественной активности, для развития интересов и увлеченности, для включения в самообразование, самовоспитания и формирования у школьников жизненных планов.
- организация учебного, внеучебного, а также свободного времени школьников должна быть направлена на всестороннее развитие личности, воспитание ответственности, самоутверждения личности на ее самоопределение.
- свободное время взаимосвязано учебной деятельностью. Без активизации познавательной деятельности невозможно воспитать потребность пополнять свои знания, следовательно, успешно формировать и в дальнейшем реализовать свои жизненные планы.

ФУНКЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ:

- **усвоение опыта старших,**
- **систематическое накопление положительных черт личности**

Свободное время школьников состоит из двух компонентов:

- 1) педагогически регулируемое свободное время;
- 2) лично регулируемое свободное время, эффективность организации которого обуславливается моделью его рационального использования.

- Свободное время должно быть руководимо, управляемо и контролируемо со стороны взрослых, непосредственно или опосредованно, стимулируя их на различные виды деятельности, способствующие их развитию, самоутверждению и самоопределению.
- Дети занятые организованными видами деятельности лучше и рациональнее планируют весь свой бюджет времени, т.к. кружковые занятия большей частью способствуют тому, что ученик продолжает заниматься им дома, по собственному желанию, способствуют обогащению личности, требует от ученика умения планировать свой день, свою деятельность.

СПЕЦИФИКА СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:

- границы свободного времени детей и подростков размыты;
- в нем возрастает самостоятельность школьников, т.к. нет непосредственного руководства деятельностью учащегося (кроме той его части, которая является организованным свободным временем).
- оно является тем временным пространством, в котором происходит формирование ребенка как личности, его самоутверждение, как социальное, нравственное, так и профессиональное, самоопределение ;
- клубно-кружковая работа школьников стимулирует учащихся к наиболее рациональной организации всего оставшегося свободного времени;

!!! Неорганизованное свободное время в этом случае обогащается самообразованием, совершенствованием определяющей или ведущей деятельности ребенка в этой категории времени

МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ:

- занятия познавательного характера,
- культурно эстетические и зрелищные мероприятия,
- занятия физкультурой и спортом
- просмотр телепередач, работа с современными гаджетами
- чтение,
- посещение культурно-зрелищных мероприятий,
- общественно-полезный труд
- клубно-кружковая работа, посещение студий, секций.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

- для свободного времени характерно наличие определяющей, ведущей деятельности через которую идет осознание своих возможностей, утверждение жизненных планов
- для свободного времени, несмотря на наличие определяющей деятельности, характерна его развитость, наличие разнообразных видов деятельности, поскольку свободное время в этом случае осмысливается и как средство своего совершенствования (физического, эстетического развития)
- обязательное включение во внеклассные и внешкольные формы работы по интересам, дающие возможность на более высоком уровне организовать ребенку свое собственное свободное время
- планирование деятельности учащихся, разумная смена различных его видов
- обязательное осмысление своего опыта организации свободного времени, стремление к более совершенному его использованию
- Целенаправленная борьба с чертами своего характера, влияющая на нерациональное использование своего свободного времени. Работа по самовоспитанию

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ ШКОЛЬНИКОВ:

- Основные виды затрат внеучебного времени, различных видов их деятельности,
- Бюджет времени включает рабочее и нерабочее время, последнее из которых состоит из свободного времени и времени, затрачиваемого на разного рода непреложные и необходимые дела.
- Весь суточный бюджет времени школьника делится на учебное и внеучебное время, частью которого и является собственно свободное время.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

- Докажите, что умение организовать свое свободное время - залог завтрашнего формирования характера, становления судьбы ребенка.
- Приведите не менее 3 аргументов.
- Приведите конкретные примеры из жизни.

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ?







ДИАГНОСТИКА ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Анкета 1. "Моё свободное время"

Свободное время - это:

Мое любимое занятие:

В свободное время я больше всего люблю:

Если бы я имел достаточно денег, я бы:

Главная цель моей жизни:

В свободное время я с друзьями, подругами:

В свободное время с родителями:

Я мечтаю, что с родителями я:

АНКЕТА 2. "ТРИ МОИХ ЖЕЛАНИЯ"

Какие три желания ты бы хотел осуществить прямо сейчас?

Ответы помогут сделать вывод о стремлении учащихся к общению со своими родителями и сверстниками, обратить внимание на то, о чем мечтают и чего ожидать от детей.

ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

«Меняются местами те, у кого....»

Кто любит музыку...

Кто любит спать..

Кто любит спорт...

КУЛЬТУРУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

культура использования свободного времени заключается не только в умении организовать свою внеучебную деятельность, но и в содержании этой деятельности, формах досуга, в поведении ученика в быту и социуме, отношении к познанию

УРОВНИ КУЛЬТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ:

1. Рационально-деятельностный. Учащиеся демонстрируют умение планировать свое внеучебное время, ставить перед собой цель перед началом осуществления какого-либо вида деятельности. Участие в коллективной внеклассной работе является для них потребностью, стремлением реализовать на практике усвоенные духовные ценности.
2. Познавательно-потребительский. На данном уровне использование свободного времени школьниками определяется в большей степени личными интересами и потребностями. Участие в коллективной внеклассной работе для них потребностью не является. Такие учащиеся чаще не имеют организаторских навыков, выполняют, в основном, временные поручения.
3. Пассивно-созерцательный. Учащиеся, демонстрирующие данный уровень культуры использования свободного времени, не задумываются над рациональной организацией своего досуга, не имеют элементарных навыков его планирования. Они отдают предпочтение просмотру телепередач развлекательного типа, прогулкам, посещениям дискотек, реже – любительским занятиям.
4. Нерациональный. На этом уровне у школьников преобладают занятия рекреационного и даже деструктивного характера. Им свойственно негативное отношение ко всем формам рационального использования свободного времени, имеющим социально полезную направленность. Стремление к самоутверждению проявляется ими в поиске неорганизованного общения в случайных или в дворовых компаниях. Занятия в свободное время носят хаотический, стихийный и даже асоциальный характер.

СЕГОДНЯ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВОЗРАСТАЕТ РОЛЬ ШКОЛ И ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ УЧАЩИХСЯ, КОТОРАЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ИМИ СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЙ:

- а) организация совместной деятельности школьников и взрослых в клубах по интересам, в массовых мероприятиях и т. д.;
- б) удовлетворение потребностей учащихся в нерегламентируемом общении со сверстниками и взрослыми;
- в) обеспечение преемственности и непрерывности творческой деятельности;
- г) повышение уровня культуры использования свободного времени семьей (учащимися и их родителями);
- д) осуществление педагогического руководства и общественного контроля в сфере свободного времени старших школьников.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА СВОБОДНЫМ ВРЕМЕНЕМ УЧАЩИХСЯ:

- 1) методы, характеризующие **ситуации практических действий** (выдвижение целей и выбор задач деятельности, ценностное ориентирование, оценка, самореализация, корректировка действий);
- 2) методы, **влияющие на внутренний мир и образовательную сферу личности** (рассказ, сообщение, убеждение, внушение, разъяснение, пример, беседа, диалог, поощрение, побуждение к действию, установка);
- 3) методы, **формирующие опыт деятельности и творческий уровень личности** (приучение, поручение, воспитывающая ситуация);
- 4) методы **создания новой образовательной среды** (подключение к новым видам деятельности, введение новых мотивов деятельности).

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

а) интеллектуально-познавательную и творческую деятельность, способствующую формированию у подростков умения мыслить логически, развитию творческого воображения, памяти, эмоционально-эстетических чувств, специальных способностей и задатков, профессиональной ориентации;

б) социально-значимую деятельность, формирующую у детей морально-этические качества, способность адаптироваться в современной действительности, высокую социальную активность.

ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

Социально значимая деятельность:

молодежные общественные организации, экологические, благотворительные, трудовые и др. объединения

Развитие специальных способностей и самодеятельное творчество:

школы и студии дополнительного образования, внешкольные учреждения и др.

Досуговые занятия:

библиотеки, театры и кинотеатры, дворцы культуры, музеи, клубы по месту жительства и др.

Самообразование:

факультативы, предметные кружки, чтение литературы, тематические телевизионные программы, информационная электронная база, образовательные Интернет-сайты и т. д.

Активный отдых:

спортивные, культурно-рекреационные, эколого-культурные программы и мероприятия, общение, игровая деятельность и др.

ВЫВОДЫ

- Рациональное использование свободного времени предполагает их участие в общественно ценных и лично значимых видах социально-культурной деятельности в целях всестороннего и гармонического развития личности в рамках свободного времени;
- достижение единства общественного и личного в сознании и в поведении учащихся;
- Необходимо создание педагогом такой обстановки, в которой бы ребенок ощущал потребность в определенном виде деятельности, понимая его цель и значение.