

Качество образования на современном этапе понимается как **уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности**, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "научение жить здесь и сейчас".

Сформулировано **4 столпа**, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть (Ж. Делор).

1. **Учиться знать**, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы
2. **Учиться делать** фокусируется на практическом применении изученного
3. **Учиться жить вместе** актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество
4. **Учиться быть** акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал

В основу Стандарта положен **системно-деятельностный** подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

**Теория деятельности** — система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Основным предметом исследования признается **деятельность**, опосредствующая все психические процессы. Разрабатывали параллельно : С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев.

*Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей* (С.Л. Рубинштейн).

Основной постулат психологии: **бытие, деятельность человека определяют его сознание**

## **Системно-деятельностный подход предполагает:**

- 1) - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- 2) - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- 3) - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет **цель и основной результат образования;**

4) признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

7) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Системно-деятельностный подход** обеспечивает достижение **планируемых результатов** и направлен на **развитие каждого ученика**

**Технология деятельностного метода обучения базируется на дидактических принципах:**

1. ***Принцип деятельности*** - ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. ***Принцип непрерывности*** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.
3. ***Принцип целостного представления о мире*** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. **Принцип минимакса (правило принятия решений)** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Принципы создают систему необходимых и достаточных условий деятельности. Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты: **учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки.**

У любой деятельности есть **цель**, значимая для человека, который осуществляет эту деятельность. Она **побуждается различными потребностями и интересами (мотивами).** Учебная деятельность возникает тогда, когда цель обучения лично значима для ученика. Поэтому первым необходимым элементом учебной деятельности является **учебная задача.**

Сообщение темы урока не является постановкой **учебной задачи**, так как познавательные мотивы не становятся лично значимыми для учащихся. Чтобы возник познавательный интерес необходимо столкнуть детей с «преодолимой трудностью», то есть дать задание, которое они не могут решить известными способами и вынуждены «открыть» новый способ действия. Для этого нужна система специальных вопросов и заданий, которая подведёт учащихся к открытию. Отвечая на вопросы, дети совершают действия, направленные на разрешение задания. **Это учебные действия**

Когда ребенок сам оценивает результаты своей деятельности – это **действия самоконтроля и самооценки**. В этом случае ребёнок осознает свое продвижение вперед. Важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его на пути познания.

Все три этапа учебной деятельности (**учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки**) необходимо проводить в системе, в комплексе.

Постановка учебной задачи	«Открытие» детьми нового знания	Первичное закрепление (комментирование)	Самостоятельная работа с проверкой в классе	Решение тренировочных упражнений	Контроль (принцип минимакса)	Решение задач на повторение
---------------------------	---------------------------------	---	---	----------------------------------	------------------------------	-----------------------------

#### **4 типа урока в зависимости от их целей:**

- уроки открытия нового знания (ОНЗ);
- уроки рефлексии (Р);
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Этап осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке:

- 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- 2) выделяется содержательная область («могу»)

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

- 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.

В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

**3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения-каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

**4. Построение проекта выхода из затруднения** («открытие детьми нового знания»). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник) 4) построение плана достижения цели.

**5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе необходимо организовать: 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково; 2) зафиксировать преодоление затруднения; 3) уточнение характера нового знания.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи. (фронтально, в парах или группах)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания

## Вопросы учителя к себе при подготовке урока:

- а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- в) какие методы и средства обучения выбрать;
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

*Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.*

**Позиция учителя:** к классу не с ответом, а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.

**Учебное действие** – действие по созданию образа.

**Образ** – слово, рисунок, схема, план.

**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!

**Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю так то.... (формирование мировоззрения)

<b>Действие учителя</b>	<b>Действие ученика</b>
1 этап: актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.	1 этап: закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.
2 этап: организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.	2 этап: применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.
3 этап: организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий, организовать самопроверку уч-ся своих решений.	3 этап: закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.
4 этап: контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	4 этап: применение полученных ЗУН на практике,
5 этап: контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.	5 этап: самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.

**Цель урока** определяется:

- ✓ планируемым результатом урока
- ✓ путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов **«Определение»**, **«Формирование»**, **«Знакомство»** и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

**Задача** – данная в определённых условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре. Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.).

Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – **«повторить»**, **«проверить»**, **«объяснить»**, **«научить»**, **«сформировать»**, **«воспитывать»** и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности. ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся.

Обязательным моментом является список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

## Технологическая карта урока

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Образовательные:</b> <b>Развивающие:</b> <b>Воспитательные:</b>
<b>УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Личностные УУД:</b></li><li>• <b>Регулятивные УУД:</b></li><li>• <b>Коммуникативные УУД:</b></li><li>• <b>Познавательные УУД:</b></li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Знать</b></li><li>• <b>Уметь</b></li></ul> <b>Личностные:</b> <b>Метапредметные:</b>
<b>Основные понятия</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>основные</b></li><li>• <b>дополнительные</b></li></ul>	
<b>Формы урока</b>	фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
<b>Технология</b>	