

Русский язык.
Начальная школа

Фонетика

Звук – то, что слышим.
Буква – то, что пишем.
Это не одно и то же!

Звуки бывают:

- Гласные и согласные.
- Гласные: ударные и безударные.
- Согласные: твердые или мягкие, глухие или звонкие.

Кто главный?

• - - и - а

• - а - а - - а -

• - - о - а

• - - - а - и - а

А так?

- **к н - г -**
- **к - р - нд - ш**
- **шк - л -**
- **стр - н - ц -**

Глухие или звонкие?

- 1) положите ладонь на горло, и вы почувствуете, что при произнесении звонких звуков оно дрожит;
- 2) зажмите уши руками – при произнесении звонких согласных в голове будет гудеть.
- 3) скажи шепотом – звук изменился – значит, звонкий, не изменился – глухой.

Запиши парные слова, отличающиеся глухостью или звонкостью:

| | |
|---------|-----------|
| I | II |
| голос – | кора – |
| коза – | кол – |
| злой – | твоих – |
| жаль – | шалость – |
| жить – | пить – |
| сиять – | пас – |

Странное письмо

Том № жесть пот корой.
Зеленая тверь налево. Дам будет
много костей. Моя точка Дома
в вате. Шаль, что из-за тел не
могу тебя встретить.
Бока.

Сахар

Фонетический разбор слова:

- Запишите слово.
- Поставьте ударение.
- Разделите слово на слоги. Сосчитайте и запишите их количество.
- Выпишите все буквы этого слова в столбик одну под другой. Сосчитайте и запишите их количество.
- Напишите справа от каждой буквы, в квадратных скобках, звук, который эта буква обозначает.
- Опишите звуки:
 - Гласный, ударный или безударный.
 - Согласный, глухой или звонкий, парный или непарный; твёрдый или мягкий, парный или непарный.
- Сосчитайте и запишите количество звуков.
- Иногда требуется объяснить особенности правописания (орфографические правила).

Части слова

Корень- это общая часть однокоренных (родственных) слов. В которой заключено одинаковое для всех этих слов значение: трава, травка, травинка, травиночка, травушка, травяной.

Упражнение

1.

Упражнение

2

Упражнение

3

Упражнение 1. Спиши ряды слов.
Докажи, что все слова в каждом
ряду однокоренные.

Красный, красненький, краснота.
Гриб, грибок, грибник, грибной.
Земля, земляной, земляника,
землица.

Дом, домик, домище, домашний.
Поле, полюшко, полевой, полёвка.

Корен

ь

Упражнение 3. Напиши по 3
однокоренных слова к данным
словам. Выдели корень.

Образец: лес- лесок, лесник,
лесной.

Сад -,,

Мир -,,

Зима -,,

Дождь -,,

Ягода -,,

Окончание.

Окончание – это изменяемая часть слова:

груша- груши; окно- под окном; жёлтый – жёлтые, горит – горят.

Окончание может быть **нулевым**. Оно обозначается пустым квадратом: дуб ,
степь .

Окончания и предлоги служат для связи слов в предложении:

Самолёт летел над океаном.

летел (где? над чем?) над океаном

[Упражнение](#)

[1.](#)

[Упражнение](#)

[2](#)

[Упражнение](#)

[3](#)

Упражнение 1. Напиши по образцу, Выдели окончания.

Образец: стол - столы.

Берёза, астра, поле, обед,
волк, змея, роща, дом, весть,
пятно.

[Окончание.](#)

Упражнение 2. Допиши словосочетания. Выдели во вставленных тобою слова окончания. Смотри образец.
Образец: думал (о ком?) о маме.

Стояли (под чем?)....,
переливались (на чём?)....,
позвонил (по чему?)...., писал (в чём?).... .

напиши предложения. При необходимости можешь изменять окончания имён существительных. Выдели эти окончания.

1. из, сварила, земляника, бабушка, варенье.

2. посмотрела, в, Наташа, фильм, прошлое, интересный, воскресенье.

3. папа, мне, компьютер, купил, японский.

Окончание.

Приставка

Приставка – это часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования **НОВЫХ СЛОВ**:

бежать- забежать, сбежать, убежать;

ход – переход; злой – презлой.

Упражнение

1

Упражнение 2.

Упражнение

3.

Упражнение 1. Образуй от
данных имён
существительных
однокоренные слова при
помощи приставки пере- .
Образец: лес – перелесок.

Езда, нос, вес, выборы,
краска, плавка, плата, пляс,
свист, сказ, улица.

**Упражнение 3. Прочитай
загадки. Напиши отгадки.
Выпиши глаголы с
приставками и выдели их.
Посадили зёрнышко.
Вырастили солнышко
Крашеное коромысло
Над рекой повисло.**

[Приставка](#)

Суффикс

Суффикс – это часть слова. Стоящая после корня и служащая для образования **НОВЫХ СЛОВ**:

перо – пёрышко, молодой – молоденький,
дым - дымный

Упражнение
1.

Упражнение 2.

Упражнение
3.

Упражнение 4.

Упражнение 1. Образуй от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов -ИК, -ОК.

Гвоздь, бант, лес, снег,
петух, стол, прут, дым, клок,
лёд, букет, ключ.

Игра в волшебника!

- Увеличь или уменьши предмет при помощи суффикса!
- Приласкай или подразни при помощи суффикса!

Имя существительное



карандаш

Что?



бабочка

Кто?



солнце

Что?

Название предметов

Кто? Что?

Поставим вопросы!



ЧТО?



ЧТО?



КТО?



КТО?



ЧТО?



ЧТО?



КТО?



ЧТО?



Найдем существительные в
тексте.



У лукоморья дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том,
И днем и ночью кот ученый
~~Все ходит по цепи~~ кругом.

Имя прилагательное



карандаш

Какой?

желтый



бабочка

Какая?

белая



солнце

Какое?

золотое

Признаки предметов

Какой? Какая? Какое? Какие?



длинные

серая

белая

короткий

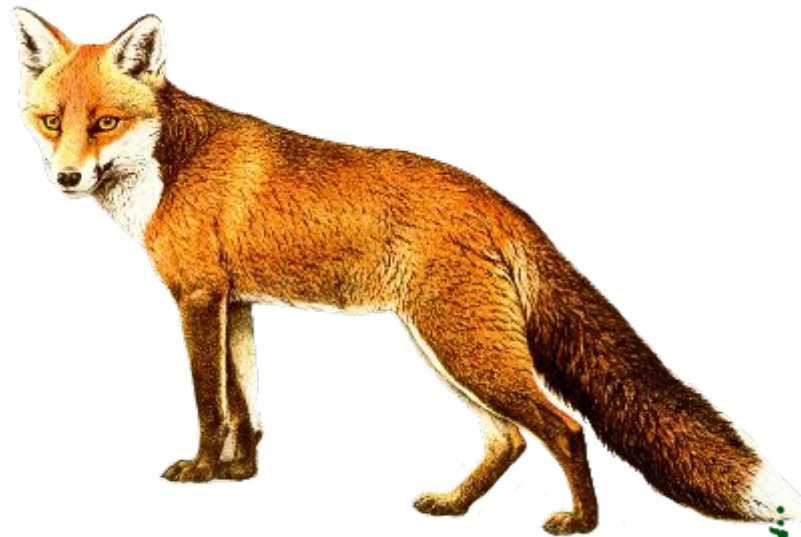


пугливый



рыжая

хитрый



длинная

пушистый



Глагол



карандаш

Что делает?

рисует



бабочка

Что делает?

летает



солнце

Что делает?

светит

Действия предметов

Что делает? Что делают?



Подчеркни глаголы

Дятел долбит деревья, достаёт из-под
коры вредных насекомых. Ласточка
питается мухами, комарами, мошками.
Она летает с раскрытым клювом и ловит
добычу на лету.



Члены предложения – функция, которую слово выполняет в предложении

- Главные члены предложения (грамматическая основа) – подлежащее и сказуемое.
- Второстепенные – дополнение, определение, обстоятельство.

Подлежащее

- **Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.**

- **Задание 1.**

Определите по картинкам, о ком или о чём пойдет речь в предложении.



Сказуемое

- Главный член предложения. Он обозначает, что говорится о подлежащем.

- **Задание.**

Дополните предложение подходящим по смыслу сказуемым.

Кошка

Чайник

Солнышко

Птички

Песня



Подлежащее + сказуемое =

иче

Определение

- Чаще всего обозначает признак предмета.
- Отвечает на вопросы:
Какой?
Чей?
Который?

- Найдите **определение** в предложении.

Засияла яркая звёздочка.

Пошёл первый снег.

Расцвела душистая черёмуха.

Полил проливной дождь.

Зазвонил мамин телефон.



ЯТЕЛЬСТВО

В саду Расцвела белая роза

На клумбе Расцвела белая роза

Вчера Расцвела белая роза

Неожиданно Расцвела белая роза

Где?

Куда?

Откуда?

Когда?

Как ?

место

время

Способ
действия

Дополнение

Вчера у мамы расцвела белая роза.

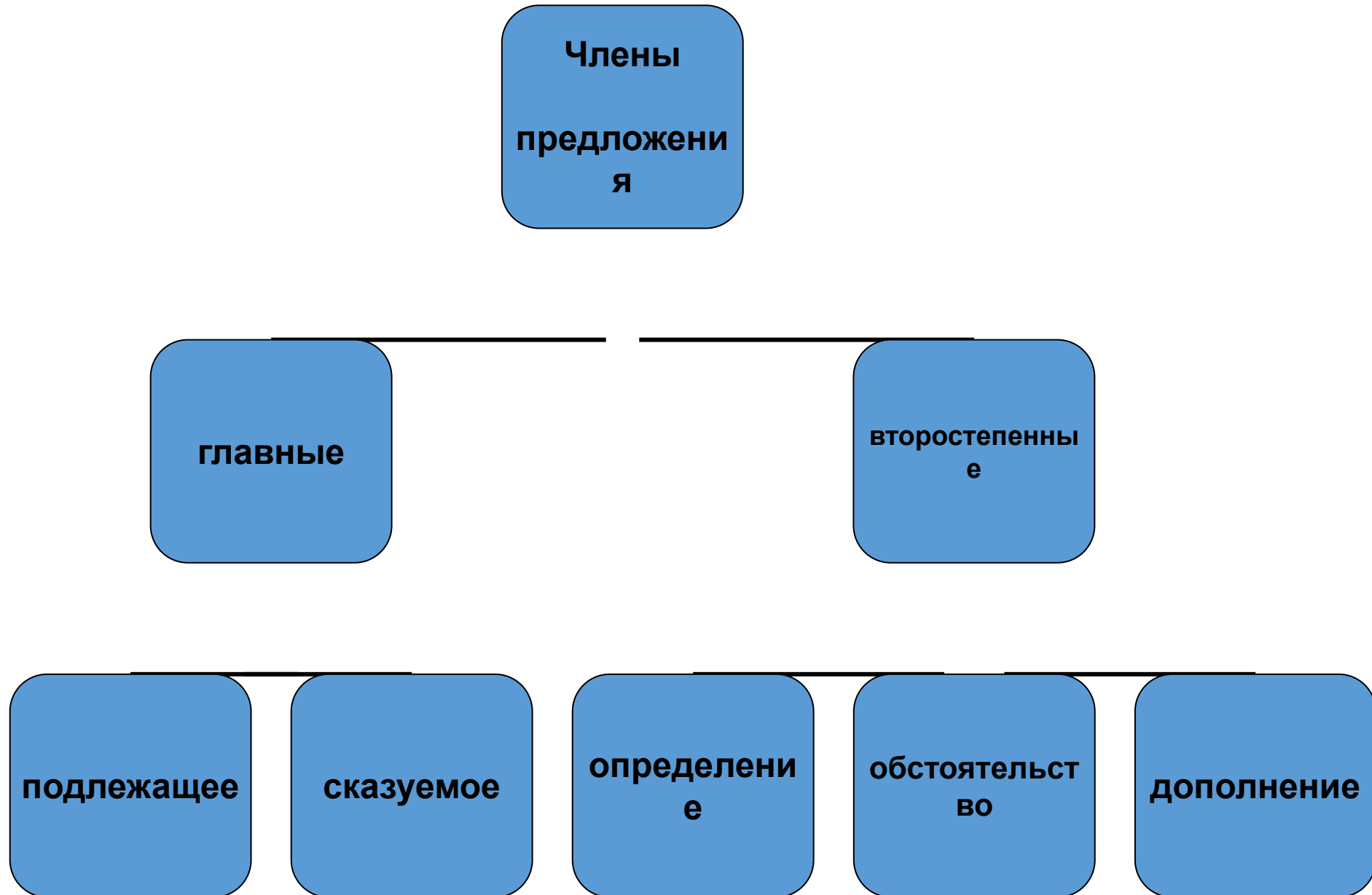
- Задание. Выполните разбор предложения по членам.
 1. Найдите грамматическую основу.
 2. Обозначьте второстепенные члены предложения.
 3. Какой член предложения вы не смогли определить?
 4. Задайте к нему вопрос.

Отвечает на вопросы **косвенных** падежей.

Сделайте разбор предложений.

- **Чуть забрезжил рассвет.**
- **Низко над городом поползли беловатые тучи.**
- **Скоро пойдёт снег.**
- **Закружатся в прозрачном воздухе снежинки.**
- **Улицы примут ещё более нарядный вид.**

Подведём итог.



Речевая креативность:

- Игра «Угадай-ка»;
- Пропущенные части речи;
- Скажи наоборот;
- Скажи иначе
- Перескажи по картинкам;
- Запрещенные слова;
- Игра «Alias», «Эрудит», кубики историй;
- Перемешанный рассказ;
- Назови одним словом (стул, стол, кровать - мебель).