



Детский сад и

семья:

мы вместе



«Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей, — подчеркивается в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. — Поэтому... системным приоритетом государственной политики в сфере образования является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы» // Российская газета. 2014.24 апреля.

Воспитание ребёнка является правом или обязанностью родителей?





Нормативно – правовая база отношений, возникающих в процессе воспитания и образования детей

- Международный уровень**
- Федеральные законы**
- Федеральные программы**
- Нормативные документы
образовательного
учреждения**

Международный уровень



**ДЕКЛАРАЦИЯ
ПРАВ
РЕБЕНКА**

**КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ
РЕБЕНКА**

**Декларация
прав Ребенка**

**(принята
ООН в 1959**

**г.)
Конвенция о
Правах**

Ребенка

**(принята
ООН**

**20 ноября
1989 г.)**



КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

*Принята резолюцией 44/25 Генеральной
Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
Вступила в силу 2 сентября 1990 года.*

**Родители несут основную
ответственность за
воспитание и развитие
ребенка, наилучшие
интересы которого
должны являться
предметом основной
заботы родителей.**

***Конвенция о правах
ребенка (статья 18)***

Федеральные законы и программы, законы субъектов РФ

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Официальный текст
с изменениями на 11 апреля 2014 года



ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



текст с изменениями и дополнениями
на 15 января 2015 года



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

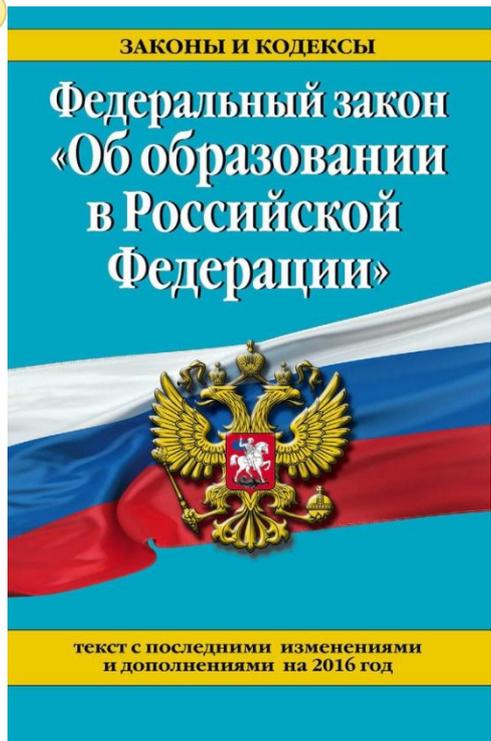
дошкольного образования

ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



текст с последними изменениями
и дополнениями на 2016 год



«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами» (ст. 44, ч. 1). «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ст. 44, ч. 2).

ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



текст с изменениями и дополнениями
на 15 января 2015 года

« Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (Гл.12 [Ст. 63](#))



Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей — один из основных принципов дошкольного образования (п. 1.4.5).
«... Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6.9)

Актуальность

В статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Актуальность

- Новые задачи, встающие перед ДОУ, предполагают его **открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами**, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают **оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.**



Проблемы современной семьи

- изменение взаимоотношений в семьях;
- тревога родителей за будущее своих детей их здоровье, успехи;
- острое прохождение семейных кризисных этапов семьи на фоне неблагополучия социальной ситуации.



**Включение
родителей**

**Педагогическое
просвещение
родителей**

**Способы вовлечения
родителей в жизнь и
образовательную работу
группы и ДООУ**

**Варианты информирования об
услугах детского сада**

Изучение потребностей семей

Основные принципы взаимодействия ДОУ и семьи

● ОТКРЫТОСТЬ

(посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок)

● СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии

(Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать)



Основные принципы

взаимодействия ДОО и семьи

- СОЗДАНИЕ АКТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- ДИАГНОСТИЧНОСТЬ ОБЩИХ И ЧАСТНЫХ ПРОБЛЕМ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА;
- ДИНАМИЧНОСТЬ
(быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы)

Основные направления работы с родителями

1

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- (направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей)

2

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- (призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми)

3

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- (направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми)

4

НАГЛЯДНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Сущность взаимодействия

- ❑ **Участие в управлении ДОО**
- ❑ **Вовлечённость в образовательный процесс**
- ❑ **Совместное выстраивание индивидуальной траектории развития ребёнка**



Ожидаемые результаты сотрудничества

- создание детско-взрослого сообщества (семейный клуб);
- активное участие родителей в образовательном процессе ДОО;
- обобщение опыта ДОО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- укрепление и обновление материально-технической базы;
- эффективная реализация образовательной программы;
- организация дополнительных образовательных услуг.





Детский сад
и семья :
мы вместе!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —
два берега одной реки

