

# Педагогика и психология высшей школы

В

# **Система высшего образования в современных условиях**

- **Сущность и общая характеристика современной системы высшего образования**

# Высшее образование

- способ передачи общекультурных и профессиональных знаний человеку и вхождение его в современный мир науки и культуры;
- -- среду общения и межличностного взаимодействия в научном сообществе (образовательная среда, сформированная в учреждении высшего образования, влияет на выбор правил общения и способов поведения человека в социальной группе);
- -- средство развития и становления человека как личности и профессионала – фактор, влияющий на социальный статус личности;
- -- фактор социального прогресса, поскольку обеспечивает взаимосвязь науки с производством.

## **тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования**

- **Модернизация образования** определяется как политическая и общенациональная задача, цель которой состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечивающего формирование целостной естественно - научной картины мира, высокое качество образования, которое соответствует вызовам XXI века, социально-экономическим потребностям развития страны, образовательным потребностям личности, общества, государства, учитывающим прогнозы развития рынка труда.

К таким тенденциям, существенно влияющим на характер мирового образовательного процесса, можно отнести

- Мировой экономической кризис.
- Ускорение темпов технологического развития современного общества.
- Расширение возможностей социального и профессионального выбора.
- Интенсификация межкультурного взаимодействия на макро- и микроуровнях.

# ТЕНДЕНЦИИ

- Рост экологических проблем регионального и глобального уровня.
- Информатизация общества и рост коммуникативных возможностей.
- Рост конкуренции и, соответственно, необходимости постоянного повышения профессиональной квалификации, переподготовки работников и их профессиональной мобильности.
- Возрастание доли интеллектуальной составляющей или доли человеческого капитала в структуре национального богатства.

# Причины возникновения и развития Болонского процесса.

- **Болонский процесс** — это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Для достижения этих целей были выбраны три приоритета: обеспечение сопоставимости систем образования, европейское измерение систем обеспечения качества и признание дипломов и периодов обучения за рубежом. По состоянию на 2015 год Болонским процесс включает 49 стран-участниц.

- Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана **Болонская декларация**, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы.

- **Цель декларации** — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

## Десять основных направлений Болонского процесса:

- 1. Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней).
- 2. Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура).
- 3. Применение системы зачётных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.

- 4. Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.
- 5. Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.
- 6. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.
- 7. Обучение в течение всей жизни.

- 8. Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.
- 9. Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.
- 10. Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.

# Фундаментализация образования

- фундаментализация образования - это направленность образования на создание цельного, обобщающего знания, которое являлось бы ядром (основой) всех полученных студентом знаний, которое объединяло бы получаемые в процессе обучения знания в единую мировоззренческую систему, основанную на базе современной методологии. Следовательно, сущность фундаментализации образования состоит в том, что каждая область знания, изучаемая в вузе, является частью всего комплекса связанных с нею наук.

# **Компетентностный подход в системе высшего образования.**

- В начале XXI века произошел переход от знаниевой парадигмы (когда результат образования — знания) к компетентностной (когда результат образования — компетенция).

- Работодателям нужна не квалификация, которая, по их представлению, связана с дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности, а **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** как соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия.

- **Компетенция** – это способность успешно решать конкретного вида задачи в определенной деятельности на основе знаний и умений. Это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в новой деятельности, при переносе знаний в новую ситуацию, в нестандартной ситуации

- Компетенции принято делить на ***универсальные*** и ***профессиональные***, первые из которых отвечают личностному становлению и общекультурному восприятию окружающей действительности, а другие – специальным (техническим, научным) знаниям и умениям.

Базовыми принципами компетентностного подхода являются:

- а) содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;
- б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека;
- в) переход от предметного обучения к междисциплинарно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования

# **Общекультурная компетентность**

- является обязательной атрибутивной характеристикой личности специалиста любой профессиональной деятельности. Она проявляется в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ подведения личности в обществе. Она **представлена социальными, межкультурными, коммуникативными, социально-информационными компетенциями** широкого спектра использования, обладающими определенной универсальностью

# Общепрофессиональная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- отражает специфику конкретной профессии, является обязательной атрибутивной характеристикой личности специалиста конкретной профессии (педагог, медик, технический работник, работник искусства и др.). Она включает в себя **профессионально-этические, методологические, предметно-ориентированные компетенции**, которые носят общепрофессиональный характер и являются инвариантными к деятельности по определенной профессии.

- **Специальная компетентность** отражает специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности и привязана к конкретному объекту и предмету труда. Специальными компетенциями студент овладевает в процессе освоения дисциплин специальности (профильной подготовки).

- **Технологическая компетентность** означает способность человека понять и реализовать инструкцию, технологию, алгоритм деятельности.
- **Готовность к самообразованию** означает, что человек, поставив перед собой новую задачу, способен выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, извлекать информацию из разных источников.

- **Информационная компетентность** означает способность интерпретировать, систематизировать, оценивать и анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию.
- **Социальная компетентность** означает, что человек способен учитывать интересы других людей, продуктивно взаимодействовать с членами командой, решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия

- **Коммуникативная компетентность** означает готовность и способность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении.
- Оценка учебных результатов основывается на анализе уровней сформированности общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций. Применительно к каждой компетентности можно выделять различные уровни ее освоения (например, минимальный, продвинутый, высокий).

# Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.

- . Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы.
- По своему происхождению термин "**дидактика**" восходит к греческому языку, в котором "didaktikos" означает поучающий, а "didasko" - изучающий. Впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог **Вольфганг Ратке** (1571-1635), в курсе лекций под названием "Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия". В том же значении употребил это понятие и великий чешский педагог **Ян Амос Коменский** (1592-1670), опубликовав в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд "Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему".

# Дидактика

- - теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука. Дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. В этом заключается **научно-теоретическая функция** дидактики

# Дидактика

- Полученное теоретическое знание позволяет решать многие проблемы, связанные с обучением, а именно: приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования, устанавливать принципы обучения, определять оптимальные возможности обучающих методов и средств, конструировать новые образовательные технологии, и др. Все это черты **нормативно-прикладной (конструктивной) функции** дидактики.

Традиционными считаются следующие дидактические вопросы:

- -- «**Чему учить?**» (содержание обучения в высшей школе),
- -- «**Как учить?**» (методы, средства, правила, и организационные формы обучения),
- -- «**Зачем учить?**» (цель обучения в высшей школе),
- -- «**Кого учить?**» и «**Кто учит?**» (система требований к студентам и преподавателям – субъектам обучения).

# Дидактика высшей школы

- – раздел педагогики высшей школы о высшем образовании и обучении в учреждении высшего образования, раскрывающий общие закономерности и дидактические принципы обучения студентов.

# Дидактика

- В дидактике высшей школы основными принято считать дидактические отношения «преподаватель-студент» .
- С другой стороны, не менее важны и отношения «студент – изучаемый материал», эти отношения во многом определяют специфику высшей школы, подчеркивают значительную роль процесса учения, самостоятельной работы студентов

# Выделяют

- **общую дидактику** и методики преподавания отдельных учебных дисциплин.
- Прикладные дидактики (методики) изучают особенности образовательного процесса, содержание, формы и методы преподавания конкретных учебных предметов.
- Каждая учебная дисциплина имеет свою специфику и соответственно свою методику преподавания.

## Главные задачи методики преподавания в учреждении высшего образования:

- 1) На основе изучения специфики процесса обучения конкретной дисциплины раскрывать закономерные свойства и особенности ее преподавания.
- 2) Определить требования к преподаванию учебной дисциплины и учебно-познавательной деятельности студента.
- 3) Разрабатывать методы, приемы, средства, организационные формы обучения с учетом специфики конкретной учебной дисциплины.

# Понятия, категории, дефиниции

- Являясь педагогической дисциплиной, дидактика высшей школы оперирует общими понятиями педагогики:  
**«воспитание», «образование»,  
«педагогическая деятельность»**

# Понятия, категории, дефиниции

- Специфические дидактические понятия:  
**«обучение», «преподавание»,**  
**«учение», «процесс обучения»,**  
**«учебная дисциплина», «содержание**  
**образования», «метод обучения»**

# Понятия, категории, дефиниции

- в дидактике высшей школы дополнены понятиями **«модель компетенций специалиста»**, **«профессиограмма»**

## базовые понятия дидактики

- **Обучение** - целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны социокультурного опыта человечества, опыта деятельности и познания.
- Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений, навыков, т.е. общую ориентировочную основу конкретной деятельности.

# Знания

- – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

# Умение

– это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

# Навыки

- – это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

# Образование

- — процесс и результат усвоения знаний и развития интеллектуальных способностей. Образование обращено к интеллекту и дает человеку возможность сформировать систему знаний о мире

# Содержание образования

- В связи с этим важно определить **содержание образования**, какие знания должны входить в него; чем руководствоваться при их отборе; как сделать механизм трансляции знаний более эффективным.

# Общие понятия

- В дидактике высшей школы активно используются понятия, заимствованные из смежных наук: психологии («восприятие», «усвоение», «умение», «развитие»), кибернетики («управление», «обратная связь»)













