



**«Словарная работа
в разных видах деятельности»**

Актуальность



Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Вопрос о состоянии словаря и о методике его развития у ребенка дошкольного возраста является одним из актуальных вопросов дошкольного образования.



В современной методике

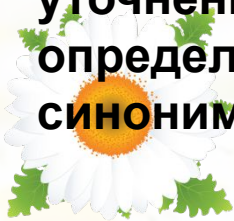
Словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

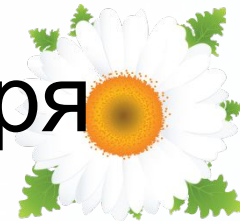
Принципы словарной работы



- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышлением;
- **Опора на активное и действенное познание окружающего мира;**
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- **Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;**
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- **Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).**



Направления роста словаря



1 направление: пассивное владение словом (ребенок понимает обращенную к нему речь).

2 направление: активное использование слов в речи.

На начальных этапах речевого развития пассивный словарь опережает активный.



Причины задержки активной речи



1. Задержка речи на стадии называния.

2. Задержка речи на стадии эмоционального общения.

3. «Детские слова».

4. Стремительность речевого развития.



Количественный рост словаря



К одному году – 10-12 слов.

К концу 2-го года – 300-400 слов.

К 3-м годам – до 1500 слов.

К 4- м годам – до 1900 слов.

В 5 лет – 2000 – 2500 слов.

В 6-7 лет – до 4000 слов.



Качественное освоение словаря



Ступени развития обобщения (М.М. Кольцова)

1. Слово замещает чувственный образ только одного предмета.
2. Слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов.
3. Слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение.
4. В слове представлен итог предыдущих ступеней (вещь).



Особенности освоения словаря



1. Может быть усвоена предметная отнесенность слова, а система абстракций нет.
2. В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета.
3. Ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета.
4. Ребенок придает буквальный смысл словам, которые он произносит.



Задачи словарной работы



Общие задачи:

- Обогащение, расширение словаря различными частями речи;
- **Активизация словаря, переход слов из пассивного словаря в активный;**
- Уточнение словаря;
- **Замена диалектизмов, местных говоров словами литературного произношения.**



Задачи словарной работы



Специальные задачи:

- Обогащение словаря детей народными образными выражениями, пословицами, поговорками, антонимами, метафорами, эпитетами;
- **Усвоение детьми обобщений, понятий, основного и переносного значения слова;**
- Формирования навыков словообразования и т.д.



Словарь ребенка - дошкольника включает:



- **Бытовой словарь:** названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- **Природоведческий словарь:** слова, обозначающие явления неживой природы, растений, животных.
- **Обществоведческий словарь:** слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- **Эмоционально-оценочная лексика:** слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создаются при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый);
- **Лексика, обозначающая время, пространство, количество.**

На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах содержание словарной работы усложняется в нескольких направлениях.



В.И.Логинова выделила три таких направления:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.



Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста



Первая группа включает методы:

а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:

- *рассматривание и обследование предметов,*
- *наблюдение,*
- *осмотр помещения детского сада,*
- *целевые прогулки и экскурсии.*

б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:

- *рассматривание картин с малознакомым содержанием,*
- *чтение художественных произведений,*
- *показ кино и видеофильмов,*
- *просмотр телепередач.*



Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста



Вторая группа методов

используется для закрепления и активизации словаря:

- *рассматривание игрушек,*
- *рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,*
- *дидактические игры и упражнения*



Методические приёмы делятся на три основные группы:



- 1. Словесные приёмы:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.
- 2. Наглядные приёмы** – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.
- 3. Игровые приёмы** могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.



Словарная работа в разных видах деятельности



1. Бытовая деятельность

Дети осваивают жизненно необходимый обиходный словарь.

В связи с воспитанием культурно-гигиенических навыков, формированием навыков самообслуживания ребенок осваивает слова, обозначающие предметы одежды, мебели, постельные и умывальные принадлежности, а также их качества, действия с ними. Естественность ситуаций общения в быту, связь с чувственным восприятием, собственная деятельность приводят к тому, что ребенок быстро запоминает слова, осваивает стоящие за словами обобщения, основанные на признаках.



ых

2. Трудовая деятельность

Словарь детей пополняется за счет названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов. Особое значение имеет совместный, коллективный труд, в котором возникают и специально создаются разнообразные коммуникативные ситуации, требующие употребления соответствующих слов: планирование работы, обсуждение конкретных способов ее выполнения, обмен мнениями в ходе труда, краткие отчеты о выполненной работе.

Большая роль в активизации словаря

де.



3. Сюжетно-ролевые игры

В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь,
в играх на производственные темы – профессиональная лексика;
в строительных играх – слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов,
а также соответствующие глаголы.



4. Творческая художественная деятельность детей



Ознакомление с различными видами искусства благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает лексикон детей.

Театрализованные игры, праздники и развлечения, участие в концертах и утренниках способствуют активизации образного словаря.



5. Образовательная деятельность



Словарная работа проводится в образовательной деятельности по всем разделам программы.

Например, по изобразительной деятельности дети осваивают названия предметов, оборудования, материалов, их качеств;

по физической культуре помогают уточнить и осознать глаголы движения





Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка.

И наоборот, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школе

