

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Актуальные
проблемы
Лекция

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Результаты образования** – весь набор изменений, которые были целенаправленно запланированы перед началом образовательного процесса и с которыми выпускник образовательного учреждения выходит после итоговой аттестации
- В современном образовании результаты – главный «фокус» всего образовательного процесса. Они выступают **основой образовательных программ (ОП)** и критериев оценки.
- Результаты образования могут быть **промежуточными и конечными**.
- **Промежуточными результатами** образования являются **знания и умения**, а также развитие различных интеллектуальных и личных **качеств**, формирование **мировоззрения** и ценностных ориентаций.
- **Конечные результаты** образования **проявляются впоследствии** – в том, насколько успешно выпускник, получивший образование справляется с **исполнением своих основных жизненных ролей**: работника (после завершения обучения в Вузе или СПО), гражданина, грамотного потребителя.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- Акцент системы образования на результатах означает изменение методического подхода: поскольку результаты «привязаны» к обучающемуся, а не к преподавателю – **центром образовательного процесса становится учение.**
- Более важно не то что было выдано обучающемуся, а то что было усвоено. Только в этом случае можно по окончании процесса обучения оценить его реальное продвижение. *Несмотря на то что формально поставленная цель достигнута – программа пройдена и учитель добросовестно выдал все положенные уроки.*
- Новый методический подход, который можно назвать «**ученикоцентрированным**», направлен на решение конкретной задачи – достижение всеми обучающимися запланированных результатов обучения.
- Отсюда внимание к активным и интерактивным методам обучения, к самостоятельной работе обучающихся, технологиям и средствам оценивания результатов обучения

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- В связи с этим в англоязычных странах используется более конкретное понятие – **результаты учения**, который С. Адам определяет так: *«письменная формулировка того, что успешный студент, как ожидается, будет в состоянии делать по итогам обучения»*
- В современной российской терминологии вместо термина «результаты учения» обычно используется термин **«учебные достижения»** – вместе взятые компетенции, умения, знания, которыми овладел выпускник, а также его готовность к применению полученных знаний и умений.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- Ожидаемые результаты образования также традиционно принято называть **целями образования**
- Понятие цели в педагогику было впервые введено немецким ученым-педагогом Иоганном Фридрихом Гербартом (1776-1841). Он говорил о цели воспитания, понимая ее как *искомый или заданный образ человека, к которому должен вести воспитанника педагогический процесс*. С этого времени цель образования понимается в педагогической практике в двух аспектах:
 - 1. Как педагогические **образовательные идеалы**, отражающие в сконцентрированном виде представления общества о возможной и желаемой вершине **развития человека** в данный исторический период времени
 - 2. Как **ожидаемые изменения** в обучающемся, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагога

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В профессиональной деятельности педагога **главным целевым ориентиром** на уровне «цели-идеала» выступает **усвоение предмета и личностное развитие обучающегося**. В связи с этим, в своей практической деятельности педагог может ориентироваться:

- 1. на развитие **интеллектуальных способностей** обучающихся: самостоятельности мышления, быстроты и прочности усвоения учебного материала, внимания, памяти, аналитических умений
- 2. на развитие **эмоциональной сферы**: эстетического вкуса, опыта переживания и сопереживания, культуре проявления чувств
- 3. на развитие **творческого потенциала**: оригинальности, гибкости, критичности мышления, легкости ассоциирования, творческого воображения, легкости генерирования идей, самостоятельной поисковой деятельности

Все эти ориентиры могут быть реализованы как непосредственно в процессе преподавания, так и в процессе **организации внеурочной деятельности**.

- **Важно!** Цели преподавания достижимы лишь в том случае, если они соотносятся с персональными целями обучающегося

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Диагностические цели** – цели выраженные в форме таких ожидаемых результатов обучения, которые педагог или эксперт **может опознать или оценить** (диагностировать). Как правило, это – умения обучающихся, представленные как **освоенные ими действия**.

Считается, что цель поставлена диагностично, если соблюдены следующие правила:

- 1. Дано настолько **точное описание** прогнозируемого результата обучения, что его можно безошибочно выявить среди любых других
- 2. Имеется способ, «инструмент», **критерий** для однозначного выделения этого результата
- 3. Существует **шкала оценок**, опирающаяся на результаты измерений

Например:

- Обучающийся умеет работать с ПКМ – недиагностично
- Обучающийся умеет находить страны мира (и какие) на ПКМ и называть их столицы - диагностично

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- Важнейшим правилом диагностического целеполагания является **использование максимально ясного, конкретного языка** для описания целей обучения, понятного как педагогу, так и обучающемуся.
- Обучающийся должен **заранее знать перечень умений или действий**, которые ему надлежит освоить.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Содержание образования** – тот элемент образовательной системы, который отвечает на вопрос «Что?» – что именно **должно быть изучено**, освоено обучающимися?
- Традиционно ответ на этот вопрос давался в виде определенного набора **дидактических единиц** – знаний, умений, навыков (ЗУН), ограниченных рамками определенного учебного предмета.
- В 1970-е годы в нашей стране ученые-педагоги И.Я. Лернер, В.В. Краевский начали разрабатывать новую концепцию содержания образования.
- В этой концепции была предпринята попытка перехода от предметно-«зуновского» подхода к более широкому методологическому основанию построения содержания, согласно которому **содержание образования можно рассматривать как сконцентрированный социокультурный опыт.**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Данный опыт включает четыре составляющих:

- 1. Знания о мире
- 2. Опыт осуществления способов деятельности (на уровне воспроизведения действий, умений, навыков, ранее выработанных другими людьми)
- 3. Опыт эмоционально-ценностных отношений
- 4. Опыт творческой деятельности

Все эти четыре элемента представлены в содержании любого предмета естественнонаучного цикла.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- В действующем ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержатся **общие требования к содержанию образования**, предъявляемые со стороны государства.
- Образование – длительный процесс, занимающий долгие годы, на протяжении которых человек должен усвоить огромный массив содержания.
- Чтобы образовательная деятельность была эффективной, этот массив должен быть **тщательно структурирован**: содержание необходимо **тщательно распределить по годам обучения, разделам и темам**.
- Эта работа проводится на основе **дидактических принципов доступности, систематичности и последовательности**.
- В результате разрабатываются **образовательные программы** – документ который определяет содержание образования.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа может определяться с разных сторон:

- 1. как образ желаемого будущего, как образ движения к этому будущему
- 2. как система взаимно согласованных проектов
- 3. как документ, определяющий алгоритм предстоящих действий

Программа как образ **желаемого будущего** содержит описание **набора компетенций**, которыми выпускнику надо овладеть и **дидактических единиц**, которые ему надо освоить

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа – это:

- 1. специально организованный **целенаправленный процесс по достижению заданных результатов обучения** определенного уровня
- 2. **комплекс (комплект) организационно-методических и учебно-методических документов**, определяющих содержание и организацию этого процесса

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Под условиями реализации понимается все что оказывает **влияние на образовательный процесс**. Согласно ФГОС это:

- 1. организационно-педагогические и организационно-методические условия (структура учебной недели, учебного года, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса)
- 2. нормативно-правовые условия (права и обязанности обучающихся, образовательного учреждения)
- 3. кадровое обеспечение образовательного процесса
- 4. финансовое обеспечение образовательного процесса
- 5. материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организационно-педагогические и организационно-методические условия:

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, который включает в себя все виды урочной и внеурочной учебной работы по освоению образовательной программы – 54 академических часа в неделю. Обучение осуществляется в академических часах – 45 минут.
- Обязательная учебная нагрузка – максимальный объем обязательных урочных занятий – 36 академических часов в неделю.
- Требования к информационному обеспечению – учебники, интернет-ресурсы, электронные ресурсы, дополнительная литература.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые условия:

- Самостоятельная разработка Образовательной программы на основе ФГОС и ПООП
- Ежегодное обновление Образовательной программы
- Создание социокультурной среды и других условий для всестороннего развития личности обучающегося

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровое обеспечение:

- Для педагогов (базовое образование) обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Необходимо проходить обучение на курсах (для учителей РИРО) и стажировку (для СПО и ВО) и другие требования к квалификации

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованные предметные кабинеты химии, биологии, географии: (количество рабочих мест обучающихся, безопасность, соответствие СанПиН, выход в Интернет, лабораторное оборудование, комплекты наглядных пособий, географических карт, ТСО аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные, гербарии, коллекции).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Общим принципом реализации учебного процесса является обеспечение **взаимосвязи результатов обучения и условий его реализации. Набор условий должен быть достаточен** для достижения ожидаемых образовательных результатов обучения.

Важнейшее место в проектировании условий и средств реализации образовательного процесса занимает Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- - методическая документация по предмету
- - методические материалы для работы с обучающимися
- - базы данных
- - библиотечные фонды
- - доступ в сеть Интернет
- - перечень профильных Интернет-ресурсов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Несмотря на активное развитие информационно-коммуникационных технологий центральное место в системе средств реализации образовательного процесса занимает **учебная литература**.

Категории учебной литературы:

- - учебник - основной вид учебной литературы, учебный материал в котором систематически изложен в соответствии с учебной программой, снабжен системой заданий
- - методическое пособие – книга для учителя, содержащая описание методики обучения по предмету, курсу, теме
- - УМК – комплекс, состоящий из согласованных друг с другом учебника, методического пособия, рабочей тетради, атласа, компакт-диска.

Учебник – сценарий учебного процесса (И.Я. Лернер)!

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики.
- Учебный план **определяет нагрузку** в академических часах в неделю **в расчете на одного обучающегося**, независимо от формы организации его учебной деятельности (индивидуальной или групповой).
- На основе учебного плана на каждый учебный год разрабатывается **календарный учебный график**.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С учетом сложившейся зарубежной и отечественной практики по признаку *наличия или отсутствия общего для обучающихся и педагога расписания учебных занятий* среди всех типов организации учебного процесса выделяют два основных класса – **асинхронный и синхронный**

- Асинхронная организация учебного процесса обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, не устанавливаемое заранее расписанием занятий (дистанционное, заочное).
- Синхронная организация учебного процесса предполагает наличие предварительно составленного расписания учебных занятий, общего для преподавателя и обучающегося. Она подразделяется на **подтипы**:
 - групповая организация учебного процесса
 - поточно-групповая организация учебного процесса
 - индивидуально-ориентированная организация учебного процесса

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **Групповая** – традиционная для России, широко используется в школах, СПО. Для организации учебного процесса обучающиеся объединяются в учебные группы или классы, состоящие из 10-30 человек. Они осваивают общую для них учебную программу и имеют семестровые или четвертные расписания учебных занятий.
- **Поточно-групповая** – традиционная для Вузов России. В составе учебных групп студенты посещают все учебные занятия, предусмотренные учебным планом. С группой проводятся лекции, семинары. Для занятий по некоторым дисциплинам учебные группы могут разбиваться на две подгруппы.
- **Индивидуально-ориентированная** – занятия также проводятся в группах с общим для студентов и преподавателя расписанием, но группы формируются для изучения конкретных дисциплин под руководством выбранных студентами преподавателей. Широкое распространение получила в США в середине 20 века. В настоящее время самая распространенная форма организации образовательного процесса в зарубежных вузах и колледжах.