



**ДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ  
(ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**



## Цель курса:

***Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.***



# Задачи курса:

- *знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;*
  - \* *использовать активные и творческие формы воспитательной работы;*
- *создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;*
- *демонстрировать способствовать достижения учащихся в досуговой деятельности ;*
- *воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;*
  - \* *способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.*

## Что такое внеурочная деятельность?

***Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, отличную от урочной системы обучения, позволяющей в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования***


# Федеральные государственные образовательные стандарты

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.




Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**




Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



## Каждый стандарт включает 3 вида требований:

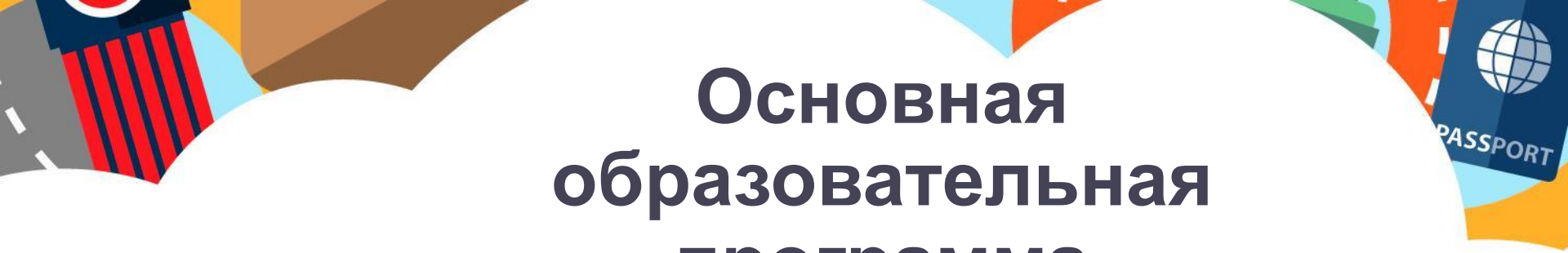
- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы **и части, формируемой участниками образовательного процесса;**
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.



# Основная образовательная программа

- должна соответствовать **типу и виду** образовательного учреждения
- **быть преемственной** по отношению к основной образовательной программе **начального общего образования**





# Основная образовательная программа

- **Обязательная часть - 70%**
- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%** от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.



# Реализация внеурочной деятельности

При отсутствии возможности **образовательное учреждение** в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.**



# **Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса**

**Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:**

- родительский запрос**
- наличие необходимой учебно-материальной базы**
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
- соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания**



# Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

Общеобразовательное учреждение **самостоятельно выбирает** формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

# Основные направления внеурочной деятельности

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.



**Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.**

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из точки А в точку В (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

**Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.**

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

# Уровни воспитательных результатов



**Первый уровень –**

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



# Уровни воспитательных результатов

**Второй уровень –**  
получение школьником  
опыта переживания и  
позитивного отношения к  
базовым ценностям  
общества, ценностного  
отношения к социальной  
реальности в целом.





# Уровни воспитательных результатов



Третий уровень –  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



# Уровни воспитательных результатов

В начальной школе  
приоритет 1 уровня

Опасно форсировать  
процесс воспитания!

**3 уровень**

**2-й уровень**

**1-й уровень**

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

