

Мониторинг коррекционно- логопедической работы

О.В. Елецкая, канд. пед. наук, доцент

1. Понятие образовательного мониторинга (по Т.М. Бабаевой)

- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.



- В системе дошкольного образования «мониторинг» — относительно новое понятие, и поэтому следует уточнить его соотношение с более устоявшимися — «педагогическая диагностика» и «контроль».



В рамках контроля как вида управленческой деятельности

сравниваются запланированное и реальное состояния контролируемого объекта, например достижения детей в рамках освоения образовательной программы.

Наиболее часто встречающейся проблемой при организации контроля деятельности ДОУ является сбор значительного количества информации, которая собирается несистематично, или не анализируется в полном объеме. Кроме того, периодичность сбора информации носит случайный характер, то есть никто не устанавливает, с какой периодичностью необходимо собирать информацию о том или ином объекте.

Педагогическая диагностика

это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения:
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

2. Функции образовательного мониторинга



Почему возникла потребность в проведении мониторинга в дошкольном образовательном учреждении?

2) В **ФГОС** (пункт 3.2.3) указывается, что

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Т. о. функция мониторинга – наличие у логопеда информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка

**способствует
эффективности
проектирования
коррекционно-
логопедического процесса**

ДЛЯ СРАВНЕНИЯ

В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» указывается, что «система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. Поэтому одной из функций мониторинга является отслеживание качества дошкольного образования в конкретном ДОУ.

3. Структура мониторинга включает в себя следующие этапы

- 1. Определение объекта** мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).
- 2. Сбор информации об объекте** мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
- 3. Обработка и анализ** полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- 4. Интерпретация и комплексная оценка** объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
- 5. Принятие решения** об изменении деятельности.

4. Объекты образовательного мониторинга в ДОУ

Отслеживание качества результатов деятельности ДОУ

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, **объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:**

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ

Деятельность детского сада и достижение обозначенных выше результатов обеспечивается реализацией образовательной программы.

При проектировании карты мониторинга педагогического процесса ДОУ следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- **образовательной деятельности**, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организации **самостоятельной деятельности** детей;
- **взаимодействия с семьями** детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Отслеживание качества условий деятельности ДОУ

Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении ДОУ соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в ДОУ:

- **кадровый потенциал ДОУ** (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- **развивающая среда ДОУ.**

5. Инструментарий образовательного мониторинга в ДОУ

Определение направленности мониторинга следующим шагом предполагает разработку измерительного инструментария:

- **критериев** и
- **методов**

проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Критерий

это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

это мерило суждения, оценки.

Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Критерии компетентности детей старшего дошкольного возраста в области здоровья

1. Интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач и проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни.
2. Проявление интереса в самостоятельной деятельности дошкольника.
3. Наличие ответов на вопросы, решений проблемных ситуаций и игровых задач.
4. Адекватность детских ответов и решений, их осознанность (может объяснить свои решения).
5. Полнота и глубина знаний и решений, здоровьесберегающая эрудированность.
6. Применение здоровьесберегающих знаний, умений, навыков ребенком в повседневной жизни, поведении
7. Самостоятельность применения здоровьесберегающих знаний, умений, навыков.

Методы мониторинга

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание **низкоформализованных** (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и **высокоформализованных** (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных».

К формализованным методам относятся

- тесты
- опросники
- методы проективной техники
- психофизиологические методы

Для формализованных методов характерны

- определенная регламентация,
- объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое),
- стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов),
- надежность и валидность.

Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.

Тестирование

Реализация тестовых методик может быть осуществлена как логопедом, так и педагогом-психологом. Это определяется направленностью теста (на измерение какого качества он направлен) и готовностью специалиста к использованию тестовых методик.

Проективная техника

Существенным признаком проективных методов является использование в них неопределенных стимулов, которые ребенок должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. Так, ребенку предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и т. п.

К малоформализованным методам относятся

- наблюдения,
- беседа,
- анализ продуктов деятельности.

Оказываются особенно ценными, когда предметом изучения выступают такие явления, которые **мало поддаются объективизации** (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т.д.).

Достаточно **трудоемки**: только наличие высокого уровня культуры проведения помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования или испытания.

Малоформализованные
и диагностические
методики не следует
противопоставлять
формализованным
методикам: как
правило, они взаимно
дополняют друг друга.

6. Организация мониторинга в ДОУ

Определение мониторинга как постоянного наблюдения, слежения за развитием ребенка может ошибочно сформировать представление у воспитателей, что чем чаще проводятся измерения, тем лучше. Однако частые замеры оправданы в случае материальных или биологических систем.

В социальных системах, к которым и относятся образовательные системы, при частых измерениях возможен **эффект привыкания** респондентов к методикам измерения (вопросам, заданиям, тестам), что может привести к формированию стереотипа ответа, а значит, к искажению результатов.

Кроме того, каждое измерение требует определенных ресурсных затрат. Поэтому периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников **и логопедов** и не нарушать ход педагогического процесса.

Наиболее
оптимальным
режимом
организации системы
мониторинга
является включение

- первичного (в начале учебного года),
- промежуточного и
- итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

Алгоритм логопедической работы

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - логопедической работы с детьми.

- Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

- Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе
- строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях

- На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.
- На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и при необходимости намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

Результат 1-го этапа

- проектирование
коррекционно-
образовательной
работы
(перспективное и
календарное
планирование)

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- • решение задач, заложенных в реализуемых программах
- • мониторинг динамики познавательного-речевого развития

- Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.
- В январе - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.
- Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Результат 2-го этапа

- достижение
определенного
позитивного
эффекта в
устранении
отклонений в
речевом развитии
детей

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

- 1. анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- 2. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика

- сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т. е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

- Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

- Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа

- решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

- •имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- •отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- •способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- •создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития

Технологическая цепочка логопедического обследования

I этап. Ориентировочный

- Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без решения следующих задач.
- Задачи:
 - выявление запроса родителей, жалоб;
 - сбор анамнестических данных;
 - выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.
- Методы обследования:
 - изучение медицинской и педагогической документации;
 - беседа с родителями.
- Понимание личности ребенка и его социального окружения принципиально важно для адекватной организации следующих этапов обследования.

II этап. Диагностический

- Задачи:
 - выявить какие языковые средства сформированы, а какие не сформированы к моменту обследования;
 - определить характер несформированности языковых средств
- Методы обследования:
 - беседа с ребенком;
 - наблюдение за ребенком;
 - игра.
- Характер дидактического материала будет зависеть от:
 - возраста ребенка;
 - уровня развития речи;
 - уровня психического развития ребенка;
 - уровня обученности ребенка;
 - социального опыта ребенка.

III этап. Аналитический

- Задачи:
 - интерпретация полученных данных;
 - заполнение речевых карт (с последующим развернутым логопедическим заключением).

IV этап. Прогностический

- Это очень важное звено в системе логопедического обследования, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом решаются следующие задачи.
- Задачи:
 - определение прогноза дальнейшего развития ребенка;
 - выяснение основных направлений коррекционной работы с ребенком;
 - решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.
 - составление перспективного планирования.

V этап. Информационный

- Задача:
- • сообщение родителям заключения и направлений коррекционной работы и ее организационных форм;
- • Информирование родителей - деликатный и сложный этап обследования. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.
- • При информировании родителей следует учитывать следующее:
- • родительское чувство любви к ребенку;
- • особенности взаимоотношений родителей и ребенка;
- • у разных родителей разная готовность принимать на себя ответственность за успешность коррекционного процесса (родители отличаются степенью "жертвенности");
- • незнание родителями основ педагогики и психологии;
- • недооценка или переоценка проблем ребенка;
- • образовательный и профессиональный уровень родителей ребенка.

Уровни, характеризующие речевой статус детей с ОНР

- I уровень развития речи
- II уровень развития речи
- III уровень развития речи
- IV уровень развития речи

Организация помощи детям с нарушениями речи в зависимости от логопедического заключения

Параметры обследования познавательно-речевого развития детей с ОНР

Параметры обследования познавательно-речевого развития детей среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

- I. Базовые (неречевые) психические процессы
- 1. Восприятие (зрительное, слуховое)
- а) простые виды (цвет, форма, величина)
- б) пространственно-временное
- 2. Внимание (слуховое, зрительное)
- 3. Память (мнестические процессы)
- 4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции)
- 5. Познавательная активность
- II. Ручная моторика. Графо-моторные навыки
- III. Мимическая и артикуляционная моторика
- IV. Динамическая сторона речи (общие речевые навыки, просодика)
- 1. Дыхательная и голосовая функция
- 2. Темп, ритм, паузация, выразительность
- V. Слуховой гнозис. Восприятие и воспроизведение
- 1. Ритмико-интонационных структур
- 2. Звукослоговой структуры слов
- VI. Фонематические процессы (восприятие, слух, анализ, синтез, представления)
- VII. Импрессивная речь
- 1. Пассивный словарь
- 2. Дифференциация грамматических форм слова и словообразовательных моделей
- 3. Дифференциация различных типов синтаксических конструкций
- VIII. Экспрессивная речь. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение)
- IX. Активный словарь (предметный, предикативный, адъективный)
- X. Грамматический строй речи. Навыки:
- 1. Словоизменения
- 2. Словообразования
- XI. Фразовая речь. Синтаксическая структура предложений
- XII. Связная речь (диалогическая, монологическая)
- 1. Пересказ
- 2. Рассказ

Параметры обследования познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- I. Базовые (неречевые) психические процессы
 1. Зрительный гнозис, внимание, память
 2. Слуховой гнозис, внимание, память
 3. Память (мнестические процессы)
 4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции)
 5. Познавательная активность
- II. Графо-моторные навыки (готовность руки к письму)
- III. Мимическая и артикуляционная моторика
- IV. Динамическая сторона речи, просодика
- V. Словарь (пассивный, активный)
- VI. Фонетика (звукопроизношение, дифференциация звуков)
- VII. Грамматика
 1. Словоизменение
 2. Словообразование
 3. Синтаксис
- VIII. Связная речь
 1. Диалогическая форма
 2. Монологическая форма
- IX. Восприятие и воспроизведение звукослоговой структуры слов
- X. Фонематические процессы (слух, звукослоговой анализ, синтез)
- XI. Элементарные навыки грамоты (
- XII. Личностная готовность к обучению в школе
 1. Эмоциональна
 2. Социальная
 3. Коммуникативные навыки

Шкала определения уровня познавательно-речевого развития

Диагностические таблицы

- Средняя группа

(4-5 лет)

- Старшая группа

(5-6 лет)

- Подготовительная
группа

(6-7 лет)