

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**



Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ от 19 декабря 2014 года.
- Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 35847 от 3 февраля 2015 года.
- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Д.В. Ливанов



Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)

- термин ОВЗ введен в законодательство Федеральным Законом №120 в июне 2007 года вместо термина «дети с отклонениями в развитии». Гарантии прав детей с ОВЗ закреплены в Конституции РФ, действующем Законе «Об образовании», ст. 50, п.10.
- **Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии, отклонения в поведении, и нуждающиеся в особых условиях обучения, воспитания, а также специальных педагогических подходах.**
- Категории детей с ОВЗ определены Типовым положением «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении» №288 от марта 1997 года.

Приоритетные направления модернизации образования

Формирование в обществе, в том числе у педагогов и родителей, толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), популяризация идей интеграции и инклюзии детей с ОВЗ .

ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ –

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

ФГОС ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей:

- глухих,
- слабослышащих,
- позднооглохших,
- слепых,
- слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в том числе расстройствами аутистического спектра,
- со сложными (множественными) дефектами.

Потребность в дифференцированном ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Из-за неоднородности состава учащихся
требуется дифференцированный стандарт
для каждой категории детей с ОВЗ -
разработка вариантов, на практике
обеспечивающих охват всех детей
образованием и обучением,
соответствующим их возможностям и
потребностям.

Функции ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня, типа учреждения, где он получает образование;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта;

Функции ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- эволюционно перейти от двух параллельных к единой системе образования, обеспечив механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного образовательного учреждения в другое.

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОВЗ

**Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №
1598**

«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

разработан в соответствии:

- *с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

на основе:

- Конституции РФ;
- Законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и Этнокультурных потребностей народов РФ.

Конвенции ООН о правах ребенка (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)

• **Статья 23**

- 1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.
- 2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.
- 3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Идея инклюзивного образования

В июне 1994 года принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.), согласно которой:

Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Конвенции ООН о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года)

Статья 7

Дети-инвалиды

1. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми.
2. Во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка.
3. Государства-участники обеспечивают, чтобы дети-инвалиды имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

Конвенции ООН о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года)

- Статья 24
- **Образование**
- 1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:
 - а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
 - б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
 - в) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

Конвенции ООН о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года)

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:
 - a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
 - b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;
 - c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
 - d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
 - e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.
3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества.

«Закон об образовании в Российской Федерации»

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- 1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
- 5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
 - 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Закон «Об образовании в РФ»

Ст.
42

- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Ст.
79

- Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Ст. 2, 3, 4, 5, 8, 11, 33, 34, 36, 41, 43, 44, 45, 59, 60, 61, 66, 71, 78, 99, 108

Закон «Об образовании в РФ» ст.

79

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ООП.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих ОД.

Отдельные организации, осуществляющие ОД по адаптированным ООП, создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями ОДА, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со СНР и других обучающихся с ОВЗ.

Письмо Минобрнауки РФ от 7.06.13 №
ИР-535/07

Реализация мероприятий
Программы «Доступная среда»
позволит в течение 5 лет (в 2011-
2015 г.г.) создать условия для
беспрепятственного доступа
инвалидов, совместного обучения
детей-инвалидов и детей, не
имеющих нарушений развития,
лишь в 20 % от общей численности
общеобразовательных школ.

Закон «Об образовании в РФ»

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Требования к кадровому обеспечению

- III.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические, и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Требования к кадровому обеспечению

- Педагогические работники, реализующие АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, должны иметь:
- высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование;
- высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в соответствующей области установленного образца.
- Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, должны иметь:
- высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование;
- высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке в соответствующей области установленного образца.
- При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное подключение тьютора и/или ассистента (помощника), которые должны иметь: тьютор – высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации по соответствующей программе установленного образца;
- ассистент (помощник) – не ниже среднего общего образования с прохождением соответствующей программы подготовки. В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ требования к уровню образования не предъявляются.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Стандарт является основой профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников Организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

1. Консультации в рамках сетевого взаимодействия со специалистами медицинских и других организаций:

- -проведение дополнительного обследования;
- -получение медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации;
- -подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.)

2. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ:

1. **Требования к организации пространства**
(доступность)
2. **Требования к организации рабочего места**
(возможность ПОСТОЯННО находиться в зоне внимания педагога)
3. **Требования к специальным:**
 - учебникам,
 - тетрадям,
 - дидактическим материалам,
 - компьютерным инструментам обучения

С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Стандарт – совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО).
- Положения стандарта могут использоваться при получении НОО в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

ТРЕБОВАНИЯ (три «Т»)

- Стандарт включает в себя требования:
- **1.** К структуре адаптированной основной образовательной программе (АООП) (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму.
- **2.** К условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным.
- **3.** К результатам освоения АООП НОО.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ АООП НОО

- **СТАНДАРТ УСТАНАВЛИВАЕТ СРОКИ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ РАЗНЫМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий получения образования.
- АООП НОО реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных.
- С учётом специфики образовательной деятельности организация может разработать один или несколько вариантов АООП НОО.
- Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

- АООП должна содержать **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.
- *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО.

- **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
- **программу** формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);
- **программы** отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- **программу** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);
- **программу** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- **программу** коррекционной работы;
- **программу** внеурочной деятельности.

- *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:
 - учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
 - систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ АООП НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ДОЛЖНА РАСКРЫВАТЬ:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Компоненты содержания образования: «академический» и «жизненной компетенции»

- Каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента - «академический» и «жизненной компетенции».
- Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни.

Области ОБРАЗОВАНИЯ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

- Язык – речевая практика
- Математика – практика применения математических знаний
- Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
- Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми
- Обществознание – практика жизни в социуме
- Знание об искусствах – практика творчества

Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»

- Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Личностные, предметные и метапредметные результаты образования

- **Личностные результаты** включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **Предметные результаты** связаны с овладением содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области.

- **Планируемые результаты** освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Требования к образовательным результатам

Результаты освоения основной образовательной программы предлагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

- **Учебный план** включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.
- Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (**не более 5 часов в неделю**), и часы на коррекционно-развивающую область (**не менее 5 часов в неделю**).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:

- Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий.

• **Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов должны содержать:**

- **1. Пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- **2. Общую характеристику** учебного предмета, коррекционного курса;
- **3. Описание места учебного предмета** в учебном плане;
- **4. Описание ценностных ориентиров** содержания учебного предмета
- **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (примечание: метапредметные могут и не быть – с учётом варианта АООП НОО);
- **6. Содержание** учебного предмета, коррекционного курса.
- **7. Тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- **8. Описание материально-технического обеспечения** образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

- цель,
- задачи,
- основные направления работы,
- перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью),
- формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цели,**
- задачи,**
- планируемые результаты,**
- основные направления,**
- перечень организационных форм.**

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Вариативность ФГОС ОВЗ(+УО)

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	<u>С ЗПР</u>	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ

- **Вариант 1**
образование обучающихся с ОВЗ к образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения;
- **Вариант 2**
образование обучающихся с ОВЗ к образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения;
- **Вариант 3**
образование обучающихся с ОВЗ к образованию здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения;
- **Вариант 4**
обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения.

СФГОС: вариант I

- ▶ Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки.
- ▶ В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- ▶ Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.

- Вариант 2 –
- инклюзивное образование в продленном сроком обучения (до 6 лет по программе НОО).

Приложение 5.

**Требования к АООП НОО для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи**

**1) Требования к структуре АООП НОО
для обучающихся с ТНР**

• 5.1. 5.2.

**2) Обязательные предметные области и
основные задачи реализации
содержания предметных областей**

ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(Памятка для родителей)



*адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью.

*психолого-медико-педагогическая комиссия













