



Иваненко Светлана Сергеевна,
методист лаборатории развития
дошкольного образования



Социокультурные аспекты дошкольного образования в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (на примере программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)

Нужно ли нравственное воспитание в современной семье?



Теплова Анна Борисовна

кандидат пед.наук

Институт изучения детства, семьи и
воспитания РАО

Основные черты современной семьи

- нуклеарный характер,
- разрыв межпоколенных связей;
- автономность семьи от родственников и влияния ближайшего социума;
- возрастание роли частной жизни;
- малодетность;
- изменение внутрисемейной иерархии: центром семьи становится ребенок;
- эмоциональная самоценность родительства и общения с ребенком;
- взаимодействие родителей с ребенком на основе опеки, регламентации и контроля детской деятельности;
- основные ресурсы семьи нацелены на улучшение жизни ребенка, получение им более высокого материального и социального статуса.



Изменение воспитательного идеала

Три основные стратегии воспитания **в традиционной патриархальной семье**, которым подчинялась вся система воспитания и развития ребёнка:

1. Вырастить христианина.
2. Вырастить крестьянина-труженика, (дворянин - служение государству)
3. Вырастить семьянина.

- В советских семьях вместо христианина появился идеал строителя коммунизма.
- В современных детоцентристских семьях важную линию духовного воспитания детей заняло образование, как современная форма передачи традиций и духовности.
- К сожалению идеальные цели образования сменяются сегодня более прагматическими. Так труд заменяется карьерой. В семье на первое место выходит комфорт и удовольствие.

Проблема

Эволюция семьи приводит к изменениям семейных ценностных ориентаций.

Основная аксиологическая проблема современного семейного воспитания – смещение ценностных приоритетов.

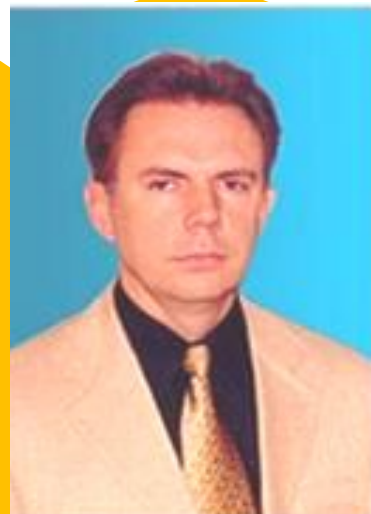
В массовой практике семейного воспитания **инструментально-прагматические** ценности фактически вытеснили базовые, заглавные, **сущностные** ценности.

Изменения в современном образовании

Принят закон об Образовании, разнообразные концепции, стратегии, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования новые федеральные стандарты практически на всех ступенях образования.

Одной из основных целей отечественного образования, определенной в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ, 2012), является духовно-нравственное воспитание ребенка (ст.2. п.1).





Данилюк А.Я



Кондаков А.М.



Тишков В.А.

Возрастные особенности

Период детства, прежде всего дошкольного, это время освоения норм и формирования идеалов.

Ребенок знакомится с социальным миром, ищет свое место в нем, что, согласно возрастно-нормативной модели, предложенной Слободчиковым и Исаевым, является одной из возрастных задач развития.

Для ребенка **искомой основой социальной жизни является семья**. Именно в семье возникает живая общность, которая проявляется и как духовная сила и как реальность.

Три направления духовного развития ЛИЧНОСТИ

- Развитие своеобразия, основных сил, творческого начала в ребенке;
- Развитие исконного раздвоения добра и зла и связанное с этим развитие начала свободы;
- Развитие связи с социальной средой через усвоение языка.

Развитие своеобразия, творческого начала в ребенке

Своеобразие личности в
ребенке проявляется в его
индивидуальном способе
познания мира, в тех
обычных, привычных для
него способах самореализации
и самоопределения, которые
тесно связаны с содержанием
его бытия и со-бытия с
другими людьми.





**Индивидуальность
складывается именно в
культурных практиках,
которые у каждого
различны, непохожи на
практики другого.**

Важно увидеть этот дар ребенка, его талант, своеобразие его индивидуальности, дать ему раскрыться и вовремя дополнить, уравновесить другими культурными способами самореализации.

Педагог, в представлении В.В.Зеньковского, должен увидеть ту «глубину, в которой раскрывается «крест» человека, его духовная задача, логику и красоту его духовного пути».

Развитие начала свободы и волевых проявлений



В дошкольном детстве свобода связывается с творчеством и в нем проявляется.

Наиболее естественно свобода и творчество ребенка проявляются в игре.

Свобода всегда связана с выбором между добром и злом. Невозможно воспитание свободы вне ее связи с добром.

Отечественная педагогика ставит своей главной целью не приспособление ребенка к жизни, не насаждение добрых привычек, но обеспечение связи добра и свободы.

Развитие связи с социальной средой



Духовное развитие человека связано с социальностью не внешне, а внутренне, поскольку она дает материал для духовной работы, она является условием его жизни и одной из сторон его личности.

Значение социальных связей настолько велико, что многие педагоги и психологи склонны видеть в этом главный фактор развития ребенка.

Социальность связана с понятием укорененности человека в традиции, в мистической связи со своим родом, народом, с Церковью.

Для ребенка искомой основой социальной жизни является **семья**.

Огромную роль в становлении личности ребёнка играет **детское сообщество**, в котором осуществляется самоопределение и инициативная деятельность детей, происходит становление и формирование культурной позиции ребёнка.

Семейные традиции – это послание потомкам, которое надо уметь прочесть.

Традиции семьи это не только праздники это то, что передается на бытовом и невербальном уровне –

- как в семье преодолевают трудности,
- как проходят встречи и прощания,
- как бабушка хлопчет у плиты,
- как накрывают на стол,
- как принимаются важные для семьи решения,
- какие традиции воспитания детей и пр.

В понятие традиции семьи входят семейные идеалы и ценности, традиции отношений к миру, Богу, самим себе.

Поэтому и говорят в народе, что нужно рубить дерево по себе, то есть выбирать человека, который будет близок, в том числе и духовно.

Традиция в семейном воспитании

Традиция всегда современна.

Значение семейных традиций в этом контексте трудно преувеличить, поскольку «совместно пережитое» происходит в семье естественно, составляет суть семейных отношений.

Традиция всегда связана с темой преемственности и взаимосвязи поколений, а семья – это место их встречи.

Кроме наследования в семье происходит активная деятельность по отбору и порождению традиций. Особенно это актуально сегодня, когда в обществе активно возрождаются традиции через:

- Процесс наследования очень живой, потому что выбор всегда за субъектом наследования и выбор этот может быть только свободным.
- Традиция не может просто быть в раз и навсегда данном состоянии, она всегда создается, изменяется, преобразуется и подлаживается под конкретную жизненную или историческую ситуацию.
- В семье реализуется полный цикл традиции как действия, так как одновременно происходит преобразование традиций предыдущих поколений и передача их поколениям будущего.
- Если в семье нарушен этот механизм передачи, то дети оказываются в состоянии «бездности», которое приводит к утрате и подмене идеалов и норм.



«Многовековой опыт свидетельствует, что народ вырождается и исчезает из истории не тогда, когда в нем появляется много людей с патологическим поведением - преступников, но, когда в общественном сознании исчезает, падает до некоторого критического уровня понятие «нормы», «должного и ценного».

В.И.Слободчиков

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**КОНЦЕПЦИЯ
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕНН
ОГО
РАЗВИТИЯ И
ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ
ГРАЖДАНИНА
РОССИИ**

**– это
методологическая
основа**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- **Духовно-нравственное воспитание** личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.
- **Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

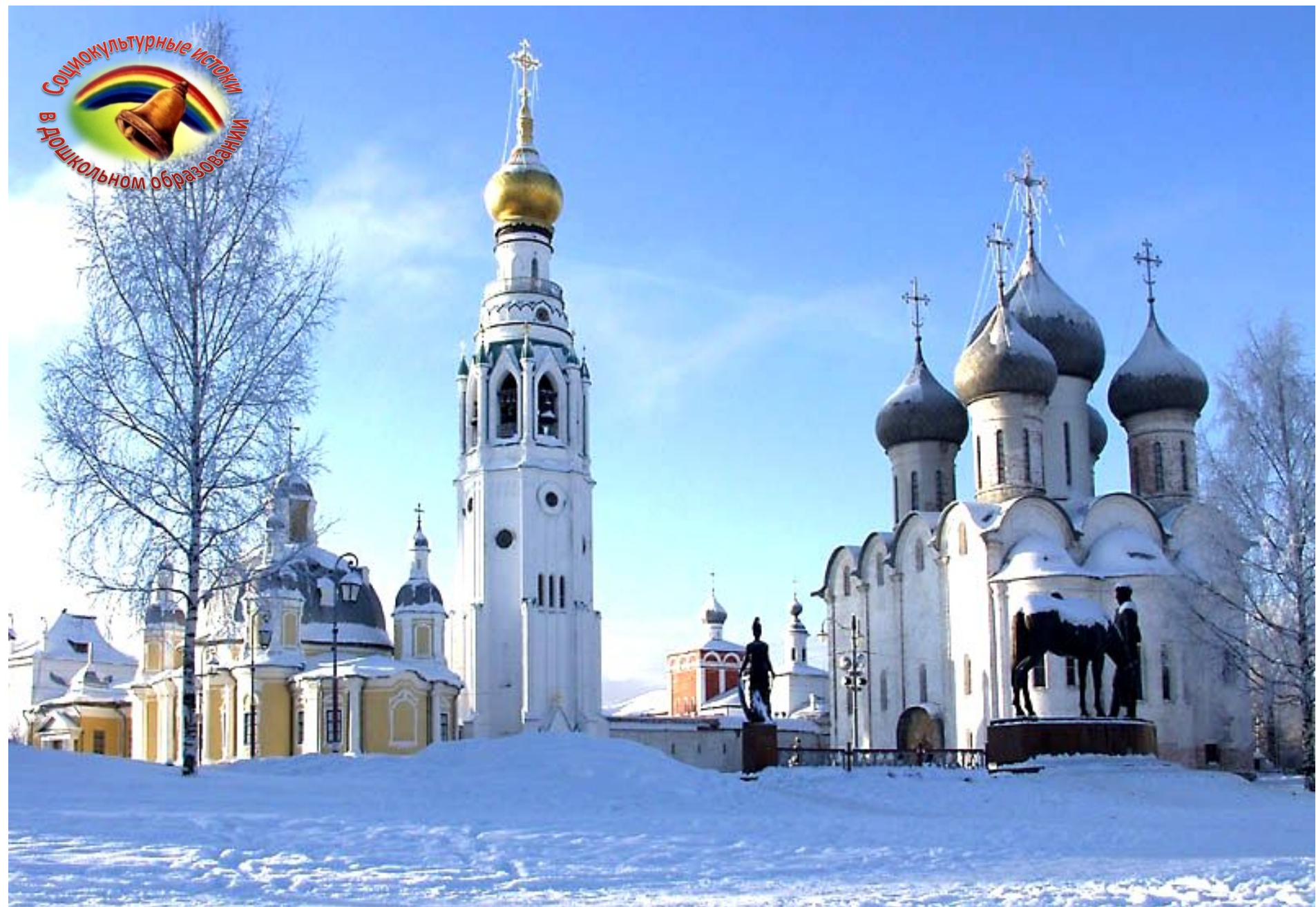
Традиционными источниками нравственности являются Россия, многонациональный народ РФ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений)...

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

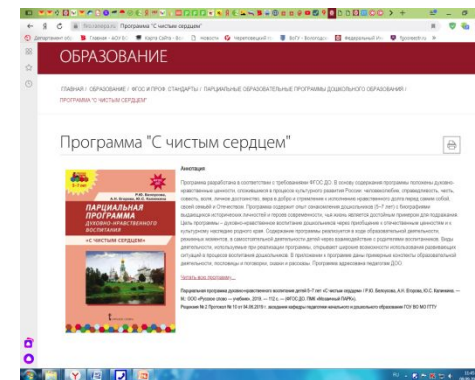
Социокультурные истоки
в дошкольном образовании



Парциальные программы

Нравственно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие

- Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Программа «С чистым сердцем» <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem>
- Вишневская В.Н./Свет Руси. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет
- Галигузова Л.Н./Развитие у детей представлений об истории и культуре
- Заозерская Н.И., Мулько И.Ф./Учусь жить среди людей
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е./Мы живём в России
- Князева О.Л., Маханева М.Д./Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Программа «С чистым сердцем»
- Вишневская В.Н./Свет Руси. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет
- Галигузова Л.Н./Развитие у детей представлений об истории и культуре
- Заозерская Н.И., Мулько И.Ф./Учусь жить среди людей
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е./Мы живём в России
- Князева О.Л., Маханева М.Д./Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- Козлова С.А./Я – человек
- Коломийченко Л.В./Дорогою добра
- Лыкова И.А., Протасова Е.Ю., Родина Н.М./ Венок культур
- Любимова Л.В./ «Поэтика народной культуры» программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)
- Новицкая М. М, Соловьева Е. В./Наследие
- Парамонова Л.А./Истоки
- Петрова В.И., Стульник Т. Д./Нравственное воспитание в детском саду
- **Кузьмин И.А., Камкин А.В./Социокультурные истоки в дошкольном образовании**





ИСТОКОВЕДЕНИЕ

развивает социокультурную основу во всех звеньях образования



В основе программы «Истоки»
социокультурный системный подход к истокам в
образовании



Программа «Социокультурные истоки»

полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, начального общего образования и основной образовательной школы в:

- ✓ постановке стратегических целей;
- ✓ содержании духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- ✓ формировании социокультурной идентичности;
- ✓ организации воспитательного пространства;
- ✓ интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

Программа **«Истоки»** может стать концептуальной основой для разработки региональных, муниципальных программ и программ образовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время программа **«Истоки»** реализуется в **62 субъектах Российской Федерации**, что является показателем ее эффективности.



Серия из 17 книг для развития детей дошкольного возраста

«Доброе слово»
«Добрый мир»
«Добрая книга»

**Для детей 3-4
лет**

«Верность родной земле»
«Радость послушания»
«Светлая надежда»
«Добрые друзья»
«Мудрое слово»

Для детей 5-6 лет

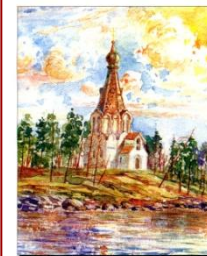
«Дружная семья»
«В добрый путь»
«Добрая забота»
«Благодарное слово»

Для детей 4-5 лет

«Сказочное слово»
«Напутственное слово»
«Светлый образ»
«Мастера и рукодельницы»
«Семейные традиции»

Для детей 6-7 лет

ИСТОКОВЕДЕНИЕ





Содержательная основа воспитания и развития ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки» (п. 1.2. РЕКОМЕНДАЦИЙ)

СИСТЕМА КАТЕГОРИЙ ИСТОКОВ:

- 3-4 года: социокультурные категории *Слово, Образ, Книга;*
- 4-5 лет: *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;*
- 5-6 лет: духовно-нравственные категории *Вера, Надежда, Любовь, София;*
- 6-8 лет: первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций (*Слова, Образа, Дела, Праздника*).



Содержательная основа воспитания и развития ребёнка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки» (п. 1.2. РЕКОМЕНДАЦИЙ)

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ИСТОКОВ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

- ценности родной культуры;
- ценности деятельности человека;
- ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;
- ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

- ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- нравственные ценности.



Гендерный подход к социализации в «Истоках»

Воспитание дошкольников по программе

- *учитывает особенности в развитии мальчиков и девочек,*
- *закладывает основы будущих социальных ролей,*
- *ориентирует дошкольников*
 - *на роли мужчины и женщины в обществе,*
 - *отца и матери в семье,*
 - *защитников родного Отечества.*

что крайне важно для будущей социализации детей в обществе.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

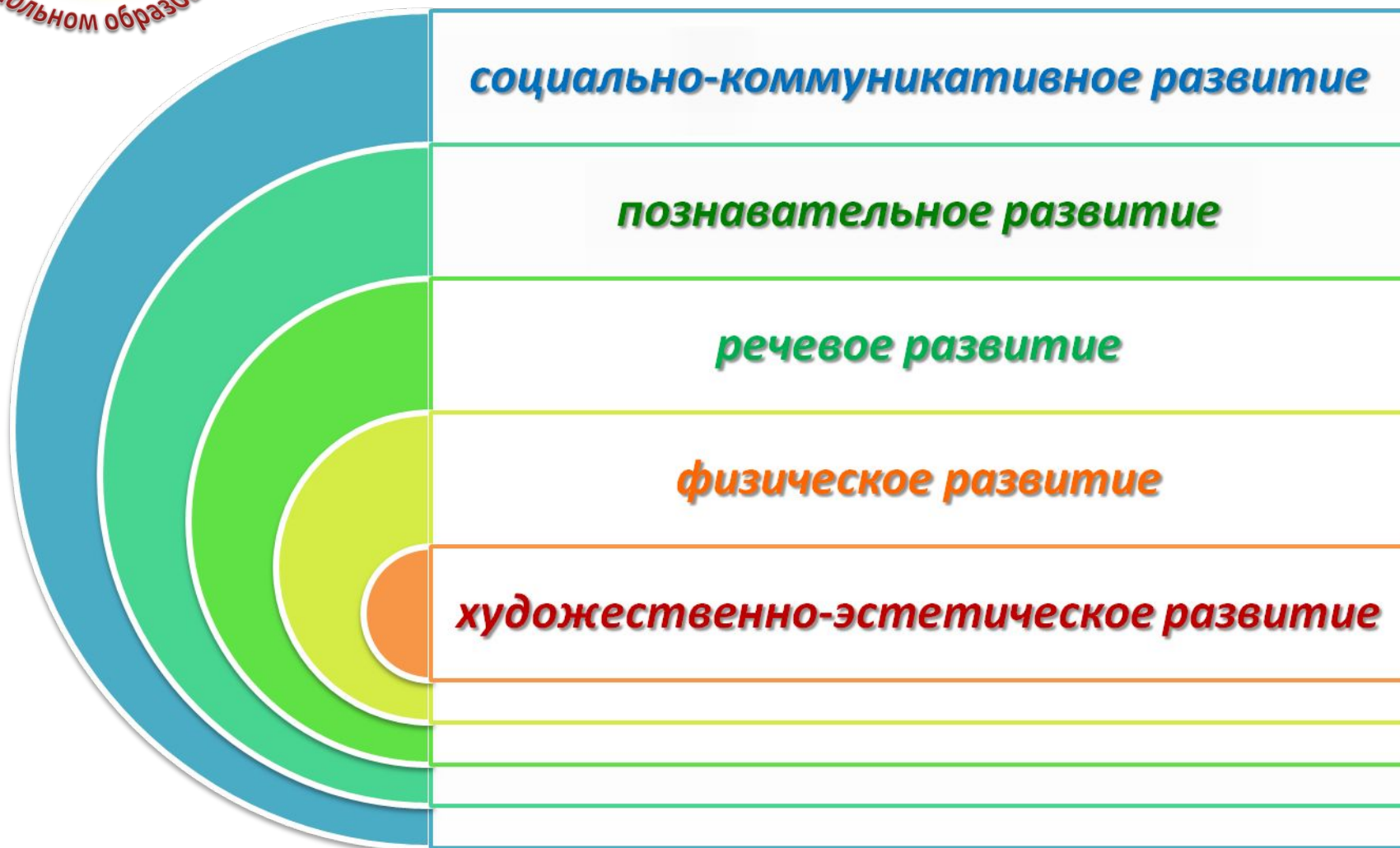
СТАНДАРТ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155





Образовательные области





Деятельностная интеграция - объединение основных видов детской деятельности

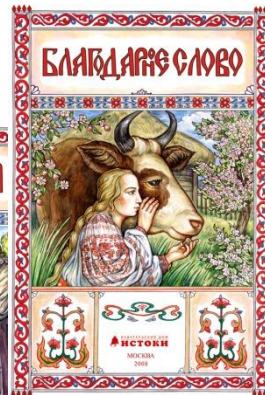
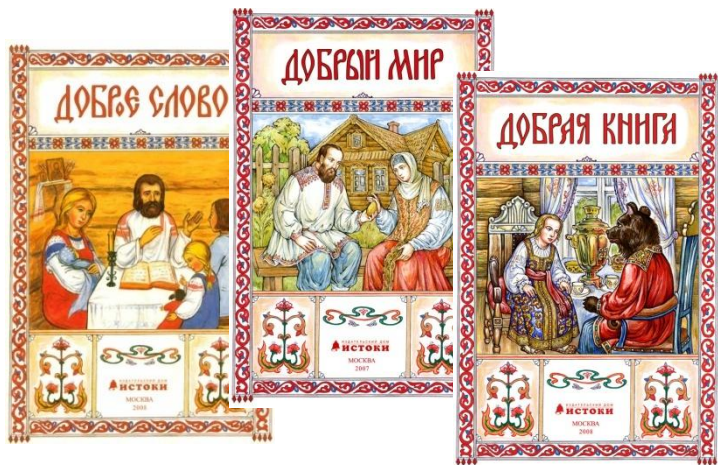
Основные виды детской деятельности в Истоках:

- *Коммуникативно-речевая деятельность*
- *Восприятие художественной литературы и фольклора*
- *Игровая деятельность*
- *Изобразительная*
- *Музыкально-художественная*
- *Познавательно-исследовательская*
- *Элементарная трудовая и конструирование*





Интегративность образовательного инструментария



Анализ



Анализ книг

- Особенности оформления
- Особенности содержания
- Особенности организации темы
- Варианты заданий
- Учет возрастных особенностей
- Взаимодействие с родителями
- Интеграция ОО
- Использование в образовательной деятельности



Интеграция содержания «Истоков» внутри образовательной области на основе пяти аспектов качества образования:

- ✓ **содержательного,**
- ✓ **коммуникативного,**
- ✓ **управленческого,**
- ✓ **психологического,**
- ✓ **социокультурного**





Проектная деятельность в «Истоках» на основе принципа интеграции

Проекты:

- *Куликово поле – духовный код русского народа;*
- *Служение Отечеству;*
- *К ИСТИНЕ;*
- *Круг чтения; РОДНОЕ СЛОВО;*
- *МОЯ СЕМЬЯ;*
- *Праздники годового календарного круга;*
- *Музейная педагогика;*
- *Защитники Земли Русской;*
- *Золотые ворота;*
- *Народная игрушка;*
- *Русский святой преподобный Сергей Радонежский;*
- *Тихая моя Родина; и др.*



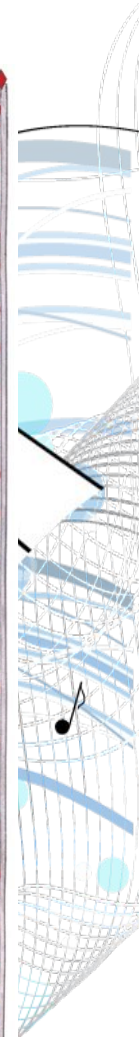
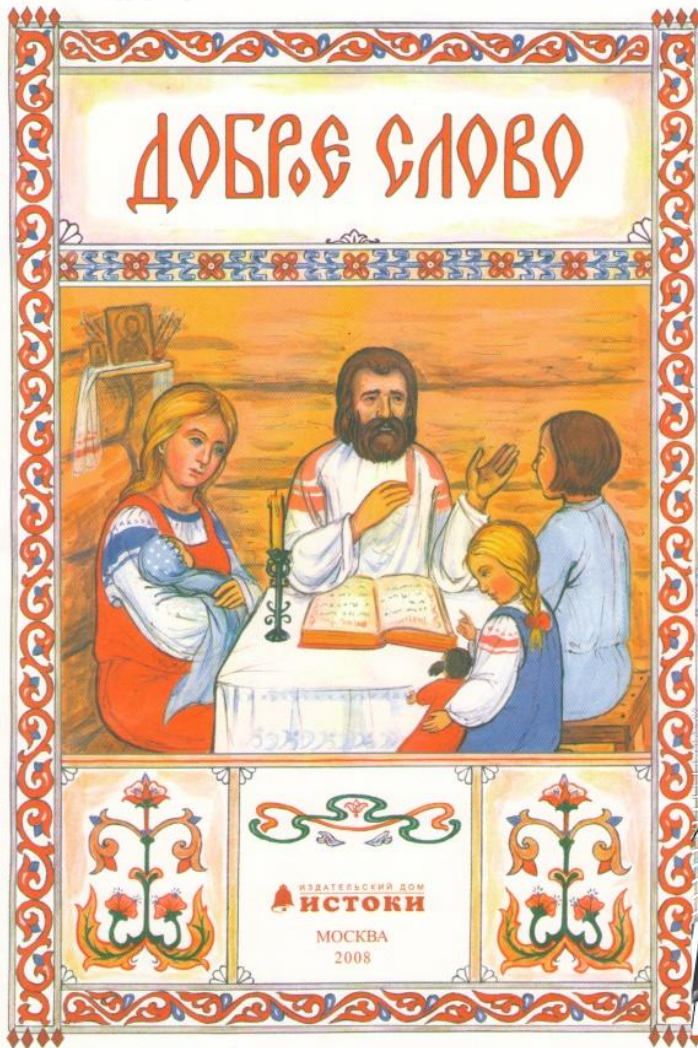
Принцип интегративности в дошкольном образовании в контексте программы «Социокультурные истоки» позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);

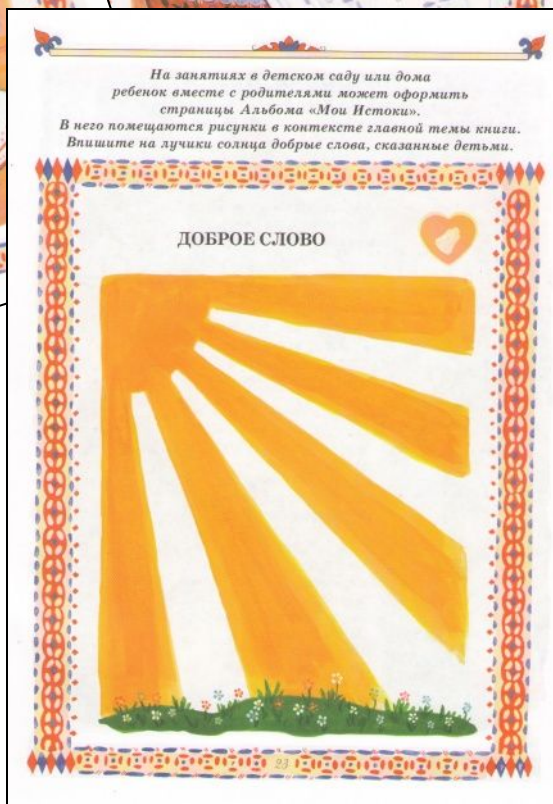


- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- способствует целостному развитию ребенка-дошкольника.

Книги для музыкального развития







Программа «Социокультурные истоки» способствует формированию в детях качеств личности

Доброта,
забота

Милосердие

Любовь к миру

Дружелюбие

Умение делать выбор в
сторону добра

Воля

Внимание к близким,
доверие, благодарность

Самостоятельность

Сострадание

Трудолюбие

Послушание

Активность,
Инициативность

Умение общаться,
сорадование в радости

Жизнерадостность

Уважение к
старшим

Правдивость,
честность

Интерес и любовь
к книге

Старание и
терпение

Совестливость,
стыдливость

Способность к
творчеству

Любознательность



Выпускник начальной школы

Любознательный,
интересующийся, активно
познающий мир



Владеющий
основами умения
учиться



Любящий
родной край и
свою страну



Уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества



Готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки перед
семьей и школой



Выполняющий правила здорового
и безопасного образа жизни для
себя и окружающих



Доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать партнера,
умеющий высказать свое
мнение



С чего начать?

- Обучение (повышение квалификации)
- [Заказ книг \(сайт, таблица\)](#)
- Апробация (система методической работы)
 - Инициативная группа
 - ООП ДОО
 - Методические материалы, рекомендации, логотип
 - Официальный сайт ДОО
 - Открытые просмотры и анализ, видеомониторинг
 - Аналитическая деятельность (итоги месяца, квартала, года)
- Социальное партнерство (музеи, артисты, центры народной культуры и творчества)
- Обмен опытом
- Участие в конкурсах, семинарах и т.п.



Формы повышения квалификации по программе

- Авторские семинары (О.С.Абрамова)
- Конференции
- КПК, МО, ШИПО
- Вебинары
- Сайт ИД «Истоки»
- Педагогические сообщества и ДОО, реализующие программу
- Наставничество





Включение программы в ООП ДОО

- Парциальная (атмосфера ДОО, традиции, стиль педагогов)
- УМК программы
 - 17 книг, 3 тома (5, 11, 15), Азбука истоков
- Взаимодействие с родителями
 - Участие в образовательном процессе
 - Встречи с интересными людьми
 - Духовно-просветительские родительские клубы
 - Технологии деятельностного подхода, методы фасилитации
- Развивающая предметно-пространственная социокультурная среда
 - Информационный уголок, стенды
 - Мини-музеи интерактивные
 - Выставки детского и совместного творчества