



ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Беспалова А.Е.



Научный руководитель –
профессор кафедры
начального и
дошкольного
образования, кандидат
педагогических наук,
**Роза Гельфановна
Чуракова**

Основная идея программы «Перспективная начальная школа»

Оптимальное **развитие каждого ребенка** на основе педагогической поддержки его **индивидуальности** (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основное содержание

- УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как **филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование.**
- Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей **единство и целостность научной картины мира.**

Положения, которые учитывались при формировании комплекса

1. **возраст школьника** (первоклассник может быть как шести, так и семи-восемью лет);
2. **разный уровень его развития** (школьник, не посещавший детского сада, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами);
3. **топографическая принадлежность** школьника. Это не только городской, но и сельский школьник.
4. **разный уровень владения русским языком.**
5. **особенности мировосприятия школьника**, который часто общается с одним носителем знаний — своей учительницей. Учитывалась и разная наполняемость класса.

Основные принципы концепции «перспективная начальная школа»

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка** предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка.

Основные принципы концепции «перспективная начальная школа»

- **Принцип целостности картины мира** предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Основные принципы концепции «перспективная начальная школа»

- **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или другим причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения.

Основные принципы концепции «перспективная начальная школа»

- **Принципы прочности и наглядности.** Эти принципы, на которых столетиями базируется традиционная школа, реализуют ведущую идею учебно-методического комплекта: **ЧЕРЕЗ** рассмотрение **ЧАСТНОГО** к пониманию **ОБЩЕГО**, от **ОБЩЕГО**, т. е. от постигнутой закономерности, к **ЧАСТНОМУ**, т. е. к способу решения конкретной учебной задачи. Само репродуцирование этой двуступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях **НАГЛЯДНОГО** обучения является основанием для реализации принципа **ПРОЧНОСТИ**.

Основные принципы концепции «перспективная начальная школа»

- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.** Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу).

Практическая реализация принципов РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ и принципов ПРОЧНОСТИ и НАГЛЯДНОСТИ становится возможной через методическую систему, которая представляет собой единство **типических свойств**, присущих всем предметам. Эти **типические свойства**, в свою очередь, определяют и особую структуру учебника, единую для всего комплект.

Типические свойства методической системы

- **КОМПЛЕКТНОСТЬ** как типическое свойство УМК предусматривает прежде всего единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом).
- **ИНСТРУМЕНТАЛЬНОСТЬ** — это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Также, инструментальность — это еще и требование применения в учебном процессе простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра) для решения конкретных учебных задач.

Типические свойства методической системы

- **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ** — новое требование методической системы современного учебного комплекта. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки.
- **ИНТЕГРАЦИЯ** — важнейшее основание единства методической системы. Это прежде всего понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Отличительные черты УМК «перспективная начальная школа»

- максимальное размещение **методического аппарата**, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника;
- использование **единой системы условных обозначений** во всем УМК;
- систему **перекрестных взаимных ссылок** между учебниками;
- использование **единых сквозных героев** (брата и сестры);
- пошаговое **введение терминологии и мотивированное ее использование.**

Учебники для 1-го класса (УМК «Перспективная начальная школа»)

Обучение грамоте



Учебник

Прописи № 1, 2, 3

Комплект по математике



Учебник в двух частях



Тетради для самостоятельных работ №1,2

Предметные линии учебников

- **Азбука.** Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.
- **Русский язык.** Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.
- **Литературное чтение.** Автор: Чуракова Н.А.
- **Математика.** Автор: Чекин А.Л.
- **Информатика и ИКТ (2-4 классы).** Авторы: Бененсон Е.П., Паутова А.Г.
- **Окружающий мир.** Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А.

Предметные линии учебников

- **Основы духовно-нравственной культуры народов России.** Основы светской этики. Авторы: Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.
- **Изобразительное искусство.** Авторы: Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.
- **Музыка.** Авторы: Челышева Т.В., Кузнецова В.В.
- **Технология.** Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.
- **Физическая культура.** Авторы: Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.
- **Английский язык «Favourite» (2-4 классы).** Авторы: Тер-Минасова С. Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.