

Паспорт научного исследования



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ
психологии и образования

кафедра педагогики высшей школы
ИПО КФУ,
Баклашова Т.А., доцент



Тема и цель исследования

Тема исследования

Практическое обучение студентов педагогической магистратуры в российских и зарубежных университетах
(13.00.01 п.8 Сравнительная педагогика)

Цель исследования

теоретически обосновать и экспериментально проверить модель практического обучения студентов педагогической магистратуры в российских и зарубежных университетах, а также определить возможности международного трансфера конструктивного опыта педагогических практик



Задачи исследования

Задачи исследования

- ❖ осуществить анализ теоретических основ практического обучения магистрантов-педагогов, опыта педагогических практик в российских и зарубежных университетах
- ❖ создать и внедрить в образовательный процесс кооперативную модель практического обучения магистрантов-педагогов с генеральным фокусом «качество приобретаемого педагогического опыта»
- ❖ спроектировать и апробировать руководство по практическому обучению в университете (уровень магистратуры) и оценке его результатов (критериальные описания, их показатели)
- ❖ обосновать возможности международного трансфера конструктивного опыта педагогических практик



Основное содержание исследования

Объект исследования

процесс практического обучения студентов педагогической магистратуры в отечественных и зарубежных университетах

Предмет исследования

модель практического обучения студентов педагогической магистратуры в российских и зарубежных университетах, возможности международного трансфера конструктивного опыта педагогических практик

Методы исследований

качественные и количественные методы оценки (статистическая обработка малых выборок (критерий Манна-Уитни), интервью, опрос)



Основное содержание исследования

Гипотеза исследования

Практическое обучение студентов педагогической магистратуры в университете будет эффективным, если:

- 1) осуществлен сопоставительный горизонтальный анализ состояния, основных направлений и закономерностей развития практического обучения в отечественной и зарубежных системах образования с целью
 - разработки теоретико-методологических посылок практического обучения
 - обогащения национальных педагогических культур с выявлением специфического и общего в организации практик будущих учителей (Ващилко 2008; Вульфсон 2011)
 - повышения качества приобретаемого на практике педагогического опыта (Darling-Hammond & Lieberman 2013)



Основное содержание исследования

2) создана и внедрена кооперативная модель практического обучения магистрантов-педагогов с генеральным фокусом «качество приобретаемого педагогического опыта» предполагающая

- 1) сетевое взаимодействие министерство-вуз-школа (совместное проектирование и реализация педагогических практик)*
- 2) формат распределенных практик в лицах КФУ с перспективой перехода к системе клинической подготовки учителя (клинический педагог от вуза-супервайзер от ОО) (Ozer 2004; Darling-Hammond 2014; Cochran-Smith et al. 2015)*
- 3) внедрение новых форм оценивания образовательных результатов педагогических практик с обязательной процедурой защиты результатов педагогических практик с целью развития у будущего учителя умения лучше понимать себя и других, условия эффективного межличностного, межгруппового и внутригруппового функционирования, умения понимать поведение людей, особенности коммуникационного процесса, осознанно осуществлять выбор, модифицировать свои методы, готовности осуществлять исследовательский поиск, желание высказать свои идеи, планы, быть искренним во взаимодействии с людьми, открытым в выражении своих чувств*



Основное содержание исследования

3) спроектировано и апробировано руководство по практическому обучению в университете (уровень магистратуры) и оценке его результатов с представлением критериальных описаний и их показателей с целью усиления эффектов взаимодействия всех кооператоров практического обучения, повышения качества подготовки будущего учителя в условиях инициального педагогического образования

4) обоснованы возможности международного трансфера конструктивного опыта педагогических практик на основе бинарного анализа, выявления инвариантов и уникальных черт практического образования разных стран с целью взаимообогащения образовательных систем и совершенствования профессиональной подготовки учителя



Сотрудничество

❖ Институты КФУ

- Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского
- Институт физики
- Химический институт им. А.М. Бутлерова
- Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого
- Институт фундаментальной медицины и биологии
- Институт управления, экономики и финансов

❖ Лицеи КФУ, школы-партнеры КФУ

- ❖ Университет Глазго, THE rankings # 69 (действующий кооператор исследования)
- ❖ Университет Оксфорда, THE rankings #5 (перспективный кооператор исследования)
- ❖ Университет Западного Сиднея, QS Education 151-200 (перспективный кооператор исследования)



Публикации в 2018 году, планы на 2019-2020

Публикации 2018

- Formation of professional identity: context of training graduates in pedagogy/Elena.M.Galishnikova, Tatiana M.Baklasova//The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.94>. P 804-815 (WoS, ожидается верификация)
- Management of Novice Teachers' Induction to the Profession: Modernization of the Russian School Methodological System/Valeeva, R., Baklashova, T., & Latypova, L. Journal of e-Learning and Knowledge Society, 14(2) (Scopus Q3, верифицирована)
- Практическое обучение как необходимое условие профессионального развития студентов педагогической магистратуры (на примере Института психологии и образования КФУ) // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки (в печ.)
- К проблеме формирования толерантности студентов педагогического профиля в классическом университете / Т.А. Баклашова, Р.Г. Сахиева // III Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 27-28 марта 2018 г. – Казань: Центр инновационных технологий, 2018. – С.44-49

Планируемые публикации 2019-2020

- Research-led Education of young Teaching Professionals in the Russian Federation : Procedural Aspect
- Clinical Preparation of Teachers in the UK and in Russia : Policy, Challenges and Approaches
- Invariant and Special in Practical Training of Future Teachers: International Experience Review
- Professional Burnout of Teacher Educators: in the Pursuit of Performance



Участие в международных конференциях

- ❖ международная научная конференция исследовательской сети **Teacher Education Policy in Europe (TEPE2018)** Брага Университет Минью 17.05.2018 - 19.05.2018

Доклад «Designing Job Training Program: Master Course in Teacher Education»

(Разработка программ практического обучения для студентов педагогической магистратуры)

- ❖ IV международный форум по педагогическому образованию **IFTE2018**

Международная научно-практическая конференция Интеграция теории и практики в предметной подготовке учителя Казань КФУ
22.05.2018 - 22.05.2018

Доклад «Formation of Professional Identity: Context of Training Graduates in Pedagogy»
(Формирование профессиональной идентичности: контекст педагогической магистратуры)

- ❖ международная научная конференция **BERA2018** г. Ньюкасл Нортумбрийский Университет 11.09.18-13.09.18

Доклад «Reconstructing Teacher Education in Russia: a Journey of Change and Challenge»
(Трансформация педагогического образования в России: путь перемен и вызовов)

- ❖ международная научная конференция «**Международная коллаборация в высшем образовании**» Казань ИПО КФУ
16.10.2018-17.10.18

Доклад «Проектирование и апробация программ педагогической практики магистрантов в условиях школьно-университетского партнерства»



Темы магистерских диссертаций

- ❑ Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 7-х классов на уроках обществознания (2018)
- ❑ Дидактический потенциал литературной критики в процессе развития критического мышления учащихся 9-10-х классов (2018)
- ❑ Формирование лингвистической компетенции учащихся 5-6-х классов при изучении словообразования (2018)
- ❑ Инновационные методы развития лексического запаса иностранных обучающихся на уроках русского языка в 5-7-х классах (на примере международной школы г. Казани) (2018)
- ❑ Формирование лингвистической компетенции учащихся 5-6-х классов в условиях внедрения новых ФГОС ООО (2018)
- ❑ Формирование коммуникативной компетенции учащихся 6-х классов во внеурочной деятельности по русскому языку (2018)
- ❑ Академическая адаптация студентов иностранцев в высшей школе (2019)
- ❑ Развитие навыка учебно-исследовательской деятельности у одаренных подростков на уроке немецкого языка в гимназии: опыт учителей России и Германии (2020)
- ❑ Формирование лексических навыков с помощью e-learning на уроке иностранного языка в СОШ: российский и германский опыт (2020)



Ссылки

- Арутюнян А. Ю., Гербет О. И. Дидактический потенциал различных видов практик в формировании компетенций будущего специалиста //Вестник педагогических инноваций. – 2011. – №. 3. – С. 88-99.
- Ващилко Ю. А. Оценка зарубежного педагогического опыта: выявление специфических факторов //Problems of Education in the 21st Century. Pedagogical and Psychological Problems in Modern Education: international, non-periodical, peer reviewed scientific collection.–Siauliai: Scientific Methodical Center «Scientia Educologica. – 2008. – Т. 4. – С. 57-64.
- Chesley, G. M., & Jordan, J. (2012). What's missing from teacher prep. *Educational Leadership*, 69(8), 41-45.
- Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: актуальные вопросы теории и методологии //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2011. – №. 1.
- Марголис А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров //Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – №. 3. – С. 105-126.
- Cochran-Smith, M., Villegas, A. M., Abrams, L., Chavez-Moreno, L., Mills, T., & Stern, R. (2015). Critiquing teacher preparation research: An overview of the field, part II. *Journal of Teacher Education*, 66(2), 109-12
- Darling-Hammond, L., & Lieberman, A. (2013). Teacher education around the world: What can we learn from international practice?. In *Teacher education around the world* (pp. 165-183). Routledge
- Darling-Hammond, L. (2014). Strengthening clinical preparation: The holy grail of teacher education. *Peabody Journal of Education*, 89(4), 547-561
- Ozer, B. (2004). In-service training of teachers in Turkey at the beginning of the 2000s. *Journal of in-service Education*, 30(1), 89-100
- Zeichner, K. (2010). The importance of strong clinical preparation for teachers. a US Congressional Briefing organized by the American Association of Colleges for Teacher Education, Washington DC June, 17, 2010