

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ВЫПОЛНИЛА:
СТУДЕНТКА 4 КУРСА 342 ГРУППЫ
ХРУСТАЛЕВА АНАСТАСИЯ

Педагог, впервые встречающий в своей практике одаренного ребенка, нередко испытывает определенные трудности, поскольку взаимодействие с такими детьми весьма незаурядно и требует особых знаний и особого подхода. Именно поэтому вопрос о подготовке педагога к работе с одаренными детьми является актуальной до сих пор.



Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДОУ, включает в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание специальной развивающей среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их потенциала.
2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками.
3. Выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности.
4. Организация работы с одаренными детьми и их родителями.
5. Разработка механизма работы по взаимодействию с социальными институтами.

Создание специальной развивающей среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их потенциала

Предметно-развивающая среда способствует познанию окружающего мира, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка - в общении, познании, выплеску накопившейся энергии, в творческой реализации и т. д. Необходимо стараться создать благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей детей.

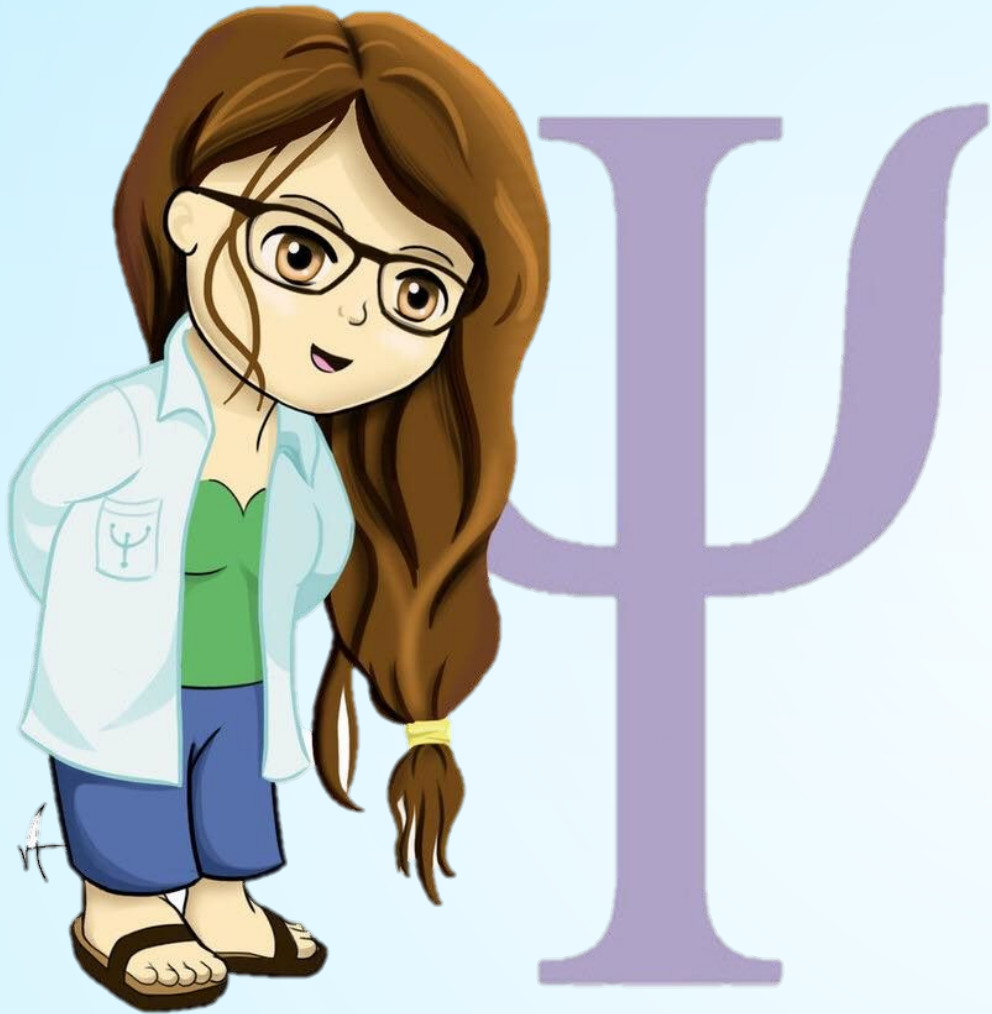


Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками

Коллектив ДООУ должен быть максимально укомплектован педагогическими кадрами. С целью совершенствования научно-методического уровня педагогов необходимо проводить ряд семинаров практикумов и консультаций с педагогами, посвященные теме одаренности в дошкольном возрасте.



Выявление и дальнейшее отслеживание у детей одаренности



Педагогом-психологом ДООУ, отбираются диагностические методики, которые позволяют качественно проводить диагностику по выявлению одаренности и включают в себя ряд ступеней, обеспечивая учет мнения всех участников эксперимента (детей, родителей, педагогов групп, педагогов дополнительного образования).

С целью психолого-педагогического сопровождения, а также отслеживания личностного роста ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка. В ее разработке участвуют педагоги, педагог-психолог и родители.

Организация работы с одаренными детьми и их родителями

Работа с одаренными детьми в детском саду должна осуществляться по следующим линиям:

- Первая линия – это реализация задач авторской программы, составленной специально для работы с одаренными детьми.
- Второй линией в работе с одаренными детьми является студийно-кружковая работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста

Также, педагог организует различные формы работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании одарённых детей.



Разработка механизма работы по взаимодействию с социальными институтами

Одним из приоритетных направлений работы с одаренными воспитанниками является разработка механизма преемственности с социальными институтами с целью создания наилучших условий для проявления потенциала детей, демонстрации достижений, успехов воспитанников, а также с целью дальнейшего развития ребенка.



Подготовка специалистов включает в себя следующие аспекты:

1. Формирование профессионально-личностной позиции педагогов.
2. Комплексный характер образования педагогов
3. Создание системы консультирования и тренингов.
4. Создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
5. Демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения.
6. Взаимосвязь педагогов различных образовательных ступеней.
7. Особенности контингента учащихся.
8. Профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов.
9. Специфика образовательной инфраструктуры.

Подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:



1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.
2. Принцип этапности обучения.
3. Принцип единства теоретической и практической подготовки.

Исследования говорят, что подготовленные педагоги значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы, более подходящие для одаренных, они больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.). Подготовленные педагоги больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска.



Характеристики поведения подготовленного педагога для одаренных детей:

- разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в группе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, что способствует формированию положительной самооценки ученика;
- уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение к индивидуальности ученика.