

1. Организация работы с детьми на уроках.



Очень важно создать благоприятные условия для деятельности одаренного ребенка во время урока. (личная мотивация, полная загруженность, максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности, индивидуализация и дифференциация обучения, свобода выбора дополнительных образовательных услуг)



Разработан широкий спектр заданий,
позволяющий при работе делать их выбор,
исходя из конкретной учебной ситуации и
учитывая особенности ребенка, уровень его
знаний

Задача. В растительном мире происходят следующие явления: Различные цветковые растения открывают и закрывают свой венчик в разное время. Как человек может использовать эту закономерность?



Использование коллективного способа обучения

- Даёт возможность всем ученикам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, умение активно слушать, вырабатывать общую стратегию решения заданной проблемы, разрешать возникающие разногласия и т.д.)





Использование системы заданий повышенной сложности

- задания на развитие логического мышления: нахождение общего, частного, промежуточного понятий; расположение понятий от более частных к более общим; нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых; установление причинно-следственных отношений;
- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся задания на составление проектов – создание учащимися проектов в результате самостоятельной деятельности;
- задания на прогнозирование ситуаций.

Задача. « Известно, что в южных странах – в тропиках и субтропиках- национальные блюда чрезвычайно сильно сдобрены острыми специями, а большинство продуктов жарят в масле. В умеренных широтах, напротив, потребляют более спокойные, по сравнению с южными , блюда. Для людей умеренного пояса южные кушанья слишком остры и жирны. Но на юге никогда не думали перейти на «спокойную» пищу. Предложите объяснение этому факту.



Применение на уроках современных средств обучения позволяет раскрывать потенциал талантливых детей и их индивидуальность.

1. Создание проблемных ситуаций.
2. Проведение нетрадиционных уроков
3. Лекционно- семинарская форма изучения отдельных тем
4. Использование нетрадиционных форм проверки знаний(рефераты, тесты разной степени сложности, рецензирование ответов товарищей и т.д).
5. Работа с различными источниками знаний по заданиям
6. Организация проектной деятельности
7. Использование компьютерных технологий



Показателями успеха данной деятельности являются следующие действия ученика:

- вопросы ученика, обращённые к учителю (самостоятельно заданный вопрос выражает поиск, активное стремление найти первопричину);
- стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых вопросов, в дополнениях, поправках товарищей, в желании высказать свою точку зрения
- активное оперирование приобретёнными знаниями и умениями;
- стремление поделиться с другими новой, свежей информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения.



2. Организация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время.

Создание постоянных (элективные курсы, кружок) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся.

Существенным преимуществом системы внеклассной работы является то, что учащийся выступает как субъект обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности, находит в содержании и в процессе деятельности цели, соответствующие его интересам, способностям и возможности их самостоятельной реализации



Занятия с учениками по индивидуальному плану (работа над исследовательскими проектами)



Федеральный детский эколого – биологический центр.

Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды.



Город Москва
21-25 марта 2013года.

В финал конкурса, где будут определяться победители, вышли **125** участников из **49** субъектов Российской Федерации.

В список участников финала вошла ученица МБОУ гимназии №**2**, **9-б** класса Смирнова Ульяна.

Награждение победителей



3. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний.

Проведение предметных олимпиад различного уровня является одним из эффективных механизмов выявления одаренных детей. Олимпиада является своеобразной формой развития, формирования и оценки творческой одаренности учащихся.

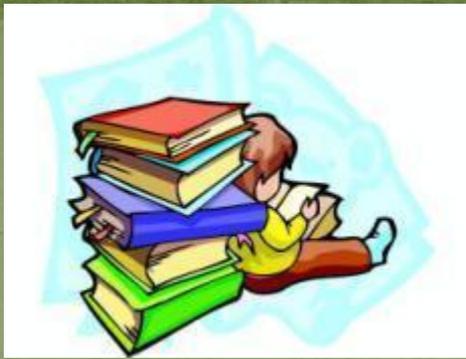
Эффективность отбора талантов и ранжирование учеников по степени знаний на олимпиаде во многом зависит от качества подготовки заданий.





Все олимпиадные задания можно разделить на несколько типов:

- Задания, проверяющие степень информированности (объем информации) школьников по биологии (энциклопедичность).
- Задания, направленные на определение уровня интеллектуального развития – степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, абстрагирование, конкретизация) по биологии и предметам образовательной области «Естественные науки» (интеллектуальность);
- Задания, связанные с применением новых знаний и новых способов деятельности на основе творческого поиска (креативность).



Олимпиада имеет свою систему, которая реализуется в нескольких последовательных этапах, позволяющих провести отбор более одаренных учащихся.

- первый этап - в учреждениях образования – школьные олимпиады. На этом этапе используются задания, проверяющие теоретические знания и умения учащихся называть, характеризовать, обосновывать и применять информацию. Школьные олимпиады призваны выявить тех, кто проявляет интерес к изучению отдельных предметов. Именно школьная олимпиада призвана сделать предварительный отбор учащихся, с которыми будет проводиться работа и дальнейший отбор для участия в последующих этапах.
- -второй этап - районный
На втором этапе, как правило, предлагаются задания на информированность школьников и задания на степень владения основными мыслительными операциями в знакомой и измененной ситуациях. Уровень этого этапа олимпиады преследует цель: выявить и отобрать учащихся, которые владеют знаниями на повышенном и углубленном уровнях (повышенный уровень сложности);
- третий этап – краевой. Третий этап ставит своей целью провести отбор учащихся имеющих не только глубокие теоретические знания, но и обладающих практическими навыками и умениями. На данном этапе обязательным является проведение практического тура.
- -четвертый этап - Всероссийский.
- Заключительный этап направлен на проверку степени информированности учащихся, уровень их интеллектуального развития, самостоятельного комбинирования знаний и известных способов деятельности в измененной и принципиально новой ситуациях.

Критерии эффективности:

- Учащиеся становятся призерами олимпиад по биологии и лауреатами школьных и городских научно-практических конференций.
- Отсутствие неуспевающих по предмету.
- Высокий уровень познавательного интереса к предмету.

Только творческий увлеченный учитель может
воспитать компетентную личность способную
воплотить в жизнь свои мечты и стремления.

Одаренные дети - золотой фонд общества
Таланты трудно распознать

Не всякий может в них поверить

Таланты надо воспитать,

Их надо развивать, в них верить.

Простую истину признать

Сумеет всякий, кто понятлив:

Таланты может воспитать

Учитель, если сам талантлив.





Используемая литература:

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. // Журнал практического психолога.- 1998.- №4.- с.83.
2. Алексеев А.А., Громов Л.А. Психогеометрия для менеджеров. Ленинград, 1991.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
4. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998.- №3.- с.36.
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
6. Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. Воронеж, 1976.
7. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М., 1997.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т.- М.: Педагогика, 1985.
9. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. С.-П., 1997.- 35 с.
10. Чистякова Г.Д. Развитие саморегуляции понимания в школьном возрасте. // Вопр. психологии. - 1988. - №4.
11. Шумакова Н.Б. и др. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников. // Вопр. психологии. – 1991.- №1.- с.27.
12. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
13. Щепланова Е.И. и др. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности. // Вопр. психологии. - 1996.- №1.- с.97.