

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Кафедра педагогики высшего образования
Направление: 44.04.01- Педагогическое образование

Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО

Казань-2018



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ
психологии и образования

Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО

№ п/п	Параметр сравнения	Традиционный образовательный процесс	Образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО
1	Основа	<p>Основные направления модернизации образования</p>	<p>Системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО

№ п/п	Параметр сравнения	Традиционный образовательный процесс	Образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО
2	Цель образования	Формирование гармонично развитой личности; усвоение знаний; формирование умений, навыков	Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся на основе освоения способов деятельности, обеспечивающее ключевую компетенцию - умение учиться, социализация
3	Характер постановки цели и задач урока	Цель и задачи формулирует учитель через результаты, выраженные в действиях учителя	Цель и задачи формулируются обучающимися, через результаты, выраженные в их действиях (учитель подводит учащихся к осознанию цели и задач)
4	Ориентация	На процесс получения знаний, формирование умений и навыков, на среднего ученика	На личность обучающегося, создание условий для его развития и саморазвития, на формирование личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов
5	Содержание образования	Строго регламентировано государством; базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах	Социально сконструировано и обновляется в зависимости от потребностей общества и государства, усиление практикоориентированного междисциплинарного подхода

Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО

№ п/п	Параметр сравнения	Традиционный образовательный процесс	Образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО
6	Используемые технологии, формы и методы обучения	Информационно-репродуктивные, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Творческие, активные, интерактивные, индивидуально-дифференцированные (проектные технологии, кейс технологии, дебаты и др.)
7	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная
8	Роль учителя	Источник, носитель и транслятор информации	Исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, навигатор эффективной работы, тьютор, наставник, модератор
9	Позиция обучающегося	Пассивная, отсутствие интереса к учебно-познавательной деятельности, отсутствие мотива к личностному росту	Субъект образовательного процесса, активность, усиление интереса к учебно-познавательной деятельности

Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО

№ п/п	Параметр сравнения	Традиционный образовательный процесс	Образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО
10	Отношение/взаимодействие педагога и обучающихся	Субъект-объектные, авторитарность, монологичность, закрытость	Субъект-субъектные, демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность
11	Завершение занятия	Выдача домашнего задания	Рефлексия учебной деятельности обучающихся
12	Образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся должны знать; - учащиеся должны уметь; - учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни (навыки) 	Личностные (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы)

Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО

№ п/п	Параметр сравнения	Традиционный образовательный процесс	Образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО
12	Образовательные результаты		<p>- Метапредметные (освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории);</p>

Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО

№ п/п	Параметр сравнения	Традиционный образовательный процесс	Образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО
12	Образовательные результаты		<p>Предметные (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и</p>

Спасибо за внимание!



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ
психологии и образования

QS UNIVERSITY
RANKINGS

Education 201 - 250