

І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті
педагогика және психология факультеті

Заттық практиканың оқыту сабағының рөлі - бастауыш
сынып оқушылары естімейтін балаларға жүргізілетін
практикалық іс-шаралар.

Аудиториялық пән бойынша жұмыс мазмұны - тәжірибелік сабақтар оқу жоспарымен анықталады. Бағдарламаның жалпы міндеті- әсіресе жалпы пәндерді оқытуда, жұмыспен қамту оқыту мен тәрбиелеу үшін естімейтін оқушыларды дайындау болып табылады.

Практикалық оқыту бастауыш сынып нақты сабақтардың тақырыптық жоспары, кіріспе күнделікті ұғымдардың үйірмесінің нақты белгіленген бағдарламаның түрінде мектеп оқушылары үшін күнделікті ұғымдарды қалыптастыру болып табылады.





Топтардың күнделікті тұжырымдамалары:

Табиғаттану - өсімдіктер (жемістер, көкөністер, ағаштар), жануарлар (үй және жабайы), жансыз табиғат (жазық, тау, өзен және олардың бөліктері) кейбір объектілерін;

көлік түрлері бойынша қала мен ауылының ұғымдар, (қалалық темір жол, өзен, әуе), Еңбек адам және өндірістік (құралдар, материалдар, өнеркәсіп және ауыл шаруашылығы)

Кеңістіктік - орналасқан жері туралы (орта солға, оңға,), бағыт (оң, сол, жоғары, төмен), нысаны объектілері (шеңбер, шаршы, үшбұрыш), мөлшері (ірі, шағын ұзын, қысқа);

Сандық, тікелей математикалық нысандар цикл кешенді ғылыми ұғымдарды меңгеруге оқушыларды дайындайды, оның ассимиляция (қанша көп, сондай-ақ көп, азырақ)

Тәжірибелік сабақтар – бағдарламада пән мұғалімі мен оқушының пайдалануға тиіс нақты және фразеология қамтамасыз етеді. Сөздер талдау нәтижелерін белгіленген, ол арқылы оқушылардың мақсатты қызметінің процесіне енгізуге болатын күнделікті ұғымдар, синтез, салыстыру, жіктеу жүзеге асырылады. Фразеологиялық заттармен ұжымдық практикалық қызметі процесінде оқытушымен және оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынасын дамыту үшін пайдаланылады.



Заттық практиканы оқытуда мынадай - тәжірибелік сабақтар мен ұйымдастырушылық нысандар пайдаланылады:

Мұғалімнің сыныппен жұмысы;

Мұғалімнің сыныппен жұмыс істеуі – оқушыларды оқыту жұмысы ұйымдастырудың дәстүрлі нысанын. оқытушының жұмысын ұйымдастыру, тікелей оқушылардың қызметін ұйымдастыру және бағыттаушы сыныпта орталық нышаны болып табылады.

Кішкентай оқытушы мен жұмыс;

Оқушылар арасындағы байланысты дамыту үшін мүмкіншіліктеі кеңірек сабақ «кішкентай мұғалімі» болып табылады. Ол сыныптағы орталық нышаны болады: жұмыс орындарын оқушылардың жұмысын бақылайды, өз қызметін бағалауға, хабарлауға оларды қабылдауға қамтамасыз етеді; сондай-ақ педагог, болып табылады. Бірақ оны мұғалім бақылайды және сыныптағы басшылықты барлық оқушылардың жұмысын, «кішкентай мұғалім» арқылы екені түсінікті.





Топпен жұмыс.

Топпен жұмыс балалардың сөздік қарым-қатынасының дамуына үлкен үлес қосады. Топпен жұмыста ауызша қарым-қатынас оқушылардың арасындағы байланысты арттыру үшін үлкен мүмкіндіктер бар. Сабақтың мақсаты мен мазмұнына баланысты сынып оқушылардың санына байланысты 2 немесе 3 топқа бөлінеді. командалар жұмыс істейтін бірінші рет бір оқытушыға өзі бастаған команда, және басқа да командалар шеберлері өз іс-әрекеттерін ұқсайтын, өз міндеттерін жүзеге етіп ұйымдастыруы тиіс.

Топпен жұмыс;

Төмендегідей жұптар жұмыс ұйымдастырылды. мұғалім бүгінгі сабақта, студенттер жұп болып жұмыс істейтін болады деп хабарлайды, және кәммен жұмыс істегісі келетінін сұрайды. Әдетте, оқушылар оңға немесе сол жағындағы бір-бірлеріне жақын көршісімен бірге жұмыс істеуге ниет білдіреді. Мұғалім жұптастырылған оқушылардың күштерін ескере отырып, таңдауын бекітуі керек. Әдетте білім деңгейі сәл жоғары келген оқушыны ынтасы төмендеу оқушымен отырғаны дұрыс себебі ол оған көмектеседі, осындай топ жақсы жұптастырылған болып табылады. Қалған жұптар оларды көріп және олардың іс-әрекеттерін қайталайды.



Дайындық кезеңінде және 1-сыныпта оқушылар қарапайым өнімдерді құрастырады. Бұл- саз, қосымшалары мен графикалық үлгілерінің қолөнері. Балалар бір сабақта осы қолөнер үлгіреін жасап үлгереді, сондықтан екінші сабақ жаңа тақырыпқа беріледі. 2- сыныпта қолөнер мен іс-шаралар (құрылыс материалы немесе дизайнер құрылысы модельдеу, өндірістік үлгілер және панорамалы, және т.б.) неғұрлым күрделі болады және оқушылар бір сабақта күрделі графикалық үлгілерді жасау қиынға түседі. Нәтижесінде, әрбір өндіру бірнеше сағатты қажет етеді.

Заттық практиканы оқыту мынадай шарттармен белгіленеді: сынып құрамын жоспарланған жұмыстың пәні мен жалпы мақсаттары: - мақсаттары сабақ тақырыбы мен практикалық сабақтар бірнеше факторлармен анықталады.

Жалпы туындайтын міндеттер - тәжірибелік сабақтар, :

Оқушылардың ой-өрісін және базалық ұғымдарын күнделікті қалыптастыру кеңейтуге бағытталған дамытушы. Мысалы: «доп ,балшық,, мүсіндеу», деген сөздердің мағынасын түсіндіру керек «қысқы орман деген тақырыпқа оқушылармен жүйелі түрде әңгіме жүргізу керек,. Мысалы:жасалған нысандарды салыстыру үшін оқыту оқушыларды үйрету үшін, қолөнер негізгі бөлігін ажырату.

оқушылардың сөз және ауызша қарым-қатынас дағдыларын дамыту сөзі. Мысалы: сұрақты өз бетімен қоя алатындай«» қойылған сұраққа жауап қайтара алу дағдыларын дамытуға бағытталған еңбек,. Мысалы: «түймелермен кілттерді қалай қолдану керек екендігін үйрету», жеке және оқушылардың белгілі бір сипаттағы қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған білім беру болып табылады.

Заттық практиканы оқытудың міндеттерді - қызмет түріне және осы сабақта жоспарланған жұмысы оқытуына айқындалған. Бағдарлама оқушылар әр тоқсанда меңгеруге тиіс дағдыларын беріледі. Мұғалім жоспарлап қойған 4- тоқсанынның уақытында қолөнер түрлі өндірісінде жұмыс істейтін болады, яғни қандай дағдыларды қалыптастыру жөнінде шешім қабылдауға тиіс. Бұл оған әр сабақта арналған нақты міндеттер.

Сабақ мақсаттары, сондай-ақ сынып құрамы бойынша анықталады. сынып оқушыларына жалпы және сөйлеу дамуының деңгейін ескере отырып, әрбір сабақта мұғалім оларды жүзеге асырады.



Заттық практиканы оқыту пәні - практикалық жұмыс процесінің хабардарлығын арттыру, жалпы даму және сөйлеу тілін тығыз ынтымақтастықта еңбекке және дағдыларын меңгеру үшін негіз болады. ауызша сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту, сондай-ақ базалық дағдыларын - Осыған байланысты ерекше мәнге практикалық жұмысқа зияткерлік компоненттерін дамытуға назар аудару қажет. Бұл нұсқауларды пайдалану мүмкіндігін қамтиды; дәйекті фазалардың санына қолөнерді қабылдау процесін бөлісу, олардың жұмыс жоспары; есептеулерді, өлшеу орындау; олардың жұмыс және оның жолдастарын бақылау; себебін анықтау - бизнес қалыпты барысында салдарлық байланыстарды; жұмысына есеп орындалған және еңбек нәтижелерін бағалау үшін - екі және оның досы. өз қызметін жоспарлау, осындай маңызды интеллектуалдық қабілетін қалыптастырылды. практикалық жұмыс жүргізу, балалар іс-шаралар жоспары мен нақты ретпен қажеттігін түсіну.

