

РАЗВИТИЕ
НОВООБРАЗОВАНИЙ у ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА



МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка

Совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению

Овладение в ходе учебной деятельности теоретическим мышлением ведет к возникновению и развитию таких качественных образований, как рефлексия и внутренний план действий

- Мышление в младшем школьном возрасте является «системообразующей» функцией (Л.С. Выготский)
- Это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными
- Школьнику приходится учитывать такие свойства вещей, которые отражаются и фиксируются в форме подлинно научных понятий

- Овладевая учебным предметом, младшие школьники с помощью учителя анализируют содержание учебного материала, выделяют в нем общие и сходные отношения
- Фиксируя в знаковой форме выделенные общие отношения, дети строят содержательную абстракцию изучаемого предмета

- Содержательно-теоретическое мышление - позволяет ученику понять внутреннюю сущность изучаемого предмета, закономерности его функционирования и преобразования
- Теоретическое мышление обнаруживается в ситуации, требующей не столько применения правила, сколько его открытия, конструирования

- Становление понятийного мышления приводит к значительным изменениям в психике ребенка: возникновение способности школьника наблюдать свои собственные психические процессы и отдавать себе в них отчет (рефлексия)
- Рефлексия - способность рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности
- Способность к рефлексии формируется и развивается у детей при выполнении действий контроля и оценки своих действий

- Осознание ребенком смысла и содержания собственных действий становится возможным тогда, когда он умеет самостоятельно рассказывать о своем действии, подробно объяснять, что и для чего он делает

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

- С первых дней школьного обучения предъявляются чрезвычайно высокие требования к вниманию с точки зрения его произвольности, управляемости
- Ребенок по указанию учителя должен направлять и удерживать внимание на таких предметах, которые не обладают чертами непосредственной привлекательности или необычности
- Направление развития внимания : от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

- Восприятие из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения
- Наблюдение сначала осуществляется под руководством учителя, который ставит задачу обследования предметов или явлений, знакомит учеников с правилами восприятия, обращает внимание на главные и второстепенные признаки, обучает способам регистрации результатов наблюдений (в виде записей, рисунка, схемы)
- Восприятие становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- Память приобретает осмысленный характер, опирается на приемы логической обработки материала
- Необходимо научить ребенка выделять мнемическую задачу и вооружить его приемами запоминания

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

— преднамеренное заучивание

— приемы активной мыслительной обработки материала

- смысловая группировка — выделение в тексте смысловых кусков, частей, их обозначение, составление плана
- поиск смысловых опорных пунктов — ключевых слов для данного отрывка текста, суженных названий
- составление плана, классификация, схематизация, мнемотехнические приемы и др.

— повторное чтение как способ мыслительной обработки материала, предполагающее постановку различающихся задач при последующем чтении

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

- Учебная деятельность требует постоянного воссоздания образов, без которых невозможно понять учебный материал и усвоить его. **Воссоздающее воображение** младшего школьника с самого начала обучения включено в целенаправленную деятельность, способствующую его психическому развитию
- Для развития воображения младших школьников большое значение имеют их представления. Поэтому важна большая работа учителя на уроках по накоплению системы тематических представлений детей
- В результате постоянных усилий педагога в этом направлении в развитии воображения младшего школьника происходят изменения:
 - сначала **образы** воображения у детей расплывчаты, неясны, но затем они становятся более **точными и определенными**;
 - вначале в образе отображаются только несколько признаков, причем среди них преобладают несущественные, а ко II— III классу **число отображаемых признаков значительно возрастает, причем среди них преобладают существенные**;
 - переработка образов накопленных представлений вначале незначительна, а к III классу, когда ученик приобретает гораздо больше знаний, **образы становятся обобщеннее и ярче** дети уже могут изменить сюжетную линию рассказа, вполне осмысленно вводят условность;
 - в начале обучения для возникновения образа требуется конкретный предмет (при чтении и рассказе, например, опора на картинку), а далее **развивается опора на слово**, так как именно оно позволяет ребенку создать мысленно новый образ (написание сочинения по рассказу учителя или прочитанному в книге)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- к речи ребенка предъявляются новые требования, связанные с изучением многих новых учебных предметов
- речь становится не только средством общения но и средством усвоения системы знаний
- язык становится предметом специального изучения. Учащийся изучает три стороны языка: фонетическую, лексическую и грамматическую
- совершенствуются и развиваются все виды речи школьника

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- В возрасте 7-11 лет активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка
- Одними из важнейших становятся стремление к самоутверждению и притязание на признание со стороны учителей, родителей и сверстников, в первую очередь связанное с учебной деятельностью, с ее успешностью
- Учебная деятельность требует от детей ответственности и способствует ее формированию как черты личности

ЛИЧНОСТНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

- самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей
- внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата)
- произвольность
- самоконтроль

- Ребенок более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах, улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции, особенно негативные
- Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе (совесть)
- Развиваются высшие чувства: эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости)
- **НО!!!** для младшего школьника характерны неустойчивость нравственного облика, непостоянство переживаний и отношений

ОБЩЕНИЕ

- Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку
- Система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом зависит от того, насколько успешно он справляется с новыми требованиями, предъявляемыми школой
- На качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире

- Постепенно утрачивается безусловный авторитет взрослого, все большее значение приобретают отношения со сверстниками, возрастает роль детского сообщества
- В первые два года ведущим мотивом включения детей в совместную учебную деятельность является вовлеченность в поиск разрешения предметно-понятийных противоречий, задаваемых учебным материалом
- На 3-4 году на первый план выходит социально-психологические мотивы, связанные с самоуважением, самоутверждением, самопринятием себя как члена учебного сообщества

- В зависимости от организации и содержания ведущей учебной деятельности уровень самих новообразований младшего школьника может существенно различаться
 - мышление может быть теоретическим или эмпирическим
 - рефлексия — содержательной или формальной
 - планирование — по существенным признакам или по частичным основаниям