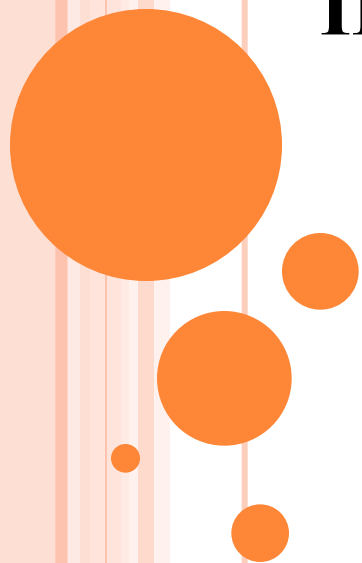


ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ



ПРОЕКТ - ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (Новиков Д.А.).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – (от лат. «projectus» — брошенный вперед) это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого объекта, специфическая деятельность, результатом которой является определение возможных вариантов развития новых процессов и явлений.

P.S.: Проектирование – начальная фаза проекта.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- Проектирование, ориентированное на решение социальных, социально-психологических, воспитательных проблем (Г.М. Бирженюк, А.П. Марков).
- Целевая ориентация проекта: содействие разрешению, минимизации или профилактики проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства жизнедеятельности человека (группы); создание условий для успешной самореализации личности.



МОДЕЛИРОВАНИЕ

- метод исследования объектов на их моделях — аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности;
- построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснения этих явлений



Проектирование

направлено на создание
моделей планируемых в
будущем процессов и
явлений

Моделирование

может распространяться и
на прошлый опыт с целью
его более глубокого
осмысления



ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Социально-педагогическое проектирование	<ul style="list-style-type: none">■ Изменение социальной среды.■ Решение социальных проблем	Внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание и социализацию человека	Решение социальных проблем педагогическим и средствами

- Проект А.С.Макаренко
- Проект «Школа - социокультурный центр села»
- Проект «Школа социального партнерства»



ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Психолого-педагогическое проектирование	Преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none">■ Условия эффективного обучения и воспитания■ Педагогические технологии■ Организационные формы■ Способы самообразования	<ul style="list-style-type: none">■ Создание и модификация способов обучения и воспитания■ Создание новых форм организации УВП

- Программа элективного курса
- Метод проектов



ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Образовательное проектирование	<ul style="list-style-type: none">■ Проектирование качества образования■ Инновационные изменения образовательных систем и институтов	Система образования в государстве в целом и в отдельных регионах	<ul style="list-style-type: none">■ Формирование государственно-общественных требований к образованию■ Создание институтов образования■ Создание образовательных стандартов

- Концепция модернизации российского образования
- Проект Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года»



Виды проектирования в образовании



Уровни проектирования

Концептуальный



Концепция, модель, образ
конечного результата

Содержательный



Положение (о
структуре, конкурсе,
организации и т.д.),
программы
(образовательные,
исследовательские,
развития), проект

Технологический



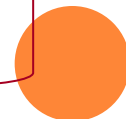
Организационные схемы,
учебные планы, методики

Процессуальный



Дидактические средства,
методические
рекомендации, разработки
уроков, сценарии
мероприятий, графики
учебного процесса

Виды проектных продуктов



ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- Это среда или процесс, в контексте которых происходят изменения.
- ❖ образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты
- ❖ педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты
- ❖ содержание образования на всех уровнях формирования
- ❖ образовательное и информационно-коммуникативное пространство
- ❖ социально-педагогическая среда
- ❖ все виды педагогической деятельности
- ❖ система педагогических отношений
- ❖ педагогические ситуации
- ❖ качество педагогических процессов



ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ▣ Предполагаемый продукт, то созданию чего посвящена проектная деятельность

Образовательная система:

- ▣ Образовательные программы
- ▣ Образовательные стандарты
- ▣ Типы ОУ
- ▣ Методические центры

Педагогический процесс:

- ▣ Цели
- ▣ Содержание
- ▣ Технология

Содержание образования:

- ▣ Концепция
- ▣ Учебная программа
- ▣ Учебный план
- ▣ Дидактические материалы



ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ЯСНОСТЬ
- НАПРАВЛЕННОСТЬ
- РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
- НАДЕЖНОСТЬ
- ЭКОНОМНОСТЬ



ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▣ **Стартовый этап:** диагностика социально-образовательной ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, программирование и планирование хода проекта
- ▣ **Этап реализации проекта:** пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекция хода проекта и действий его участников, презентация окончательных результатов работы
- ▣ **Рефлексивный этап:** внешняя экспертиза проекта, рефлексия по поводу замысла проекта, его и результатов
- ▣ **Послепроектный этап:** апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта



СТАРТОВЫЙ ЭТАП

- Диагностика ситуации
- Проблематизация
- Целеполагание
- Концептуализация
- Форматирование проекта
- Предварительная социализация проекта (процедура публичного представления проекта и экспертная оценка предпосылок его успешности)



ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ (ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

- Что именно на не устраивает в окружающем мире (природной, социальной среде, в людях, в самих себе)?
- Какие ресурсы и возможности имеются в наличии для внесения желаемых изменений?
- Каковы могут быть последствия вмешательства в существующее положение вещей?
- Количественная и качественная оценка
- Выделение «болевых» точек и точек роста
- Подтверждение социальной необходимости проекта
- Определение логических рамок проекта
- Построение системы аргументов для привлечения партнеров проекта



ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ

- Ценностное самоопределение в проблемном поле проекта
- Включает действия по выявлению проблем, их формулировке, систематизации и иерархизации
- Правильная формулировка проблемы означает четкое обозначение разрыва желаемого и действительного как неизвестного, пока скрытого, требующего совместного поиска.



КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ

- Прогнозирование возможных рисков, т.е. тех внешних воздействий и противодействий, которые неизбежно могут возникнуть по ходу осуществления проекта
- Категориальный анализ – выработка единого языка общения, согласование ценностей, определение границ и содержания категориального поля, актуального (доступного) для участников проекта
- Конкретизация цели
- Разработка стратегии проектной деятельности, определяющей общую направленность и характер достижения целей: восходящая стратегия – от видения целостного образа к проработке его конструктивных деталей и нисходящая – соединение, увязка воедино разрозненных компонентов



КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

- Мотивационная, ценностно-смысловая, целевая и стратегическая платформа всех последующих действий
- описание и ценностно-смысловая оценка проблемного поля проекта
- ценностные основания проектной деятельности
- цели проекта с описанием конечного результата
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел проекта
- подходы, стратегию, принципы проектирования



ПРОГРАММИРОВАНИЕ

- Программирование проекта — это создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного
- Программа – это особый вид проекта, выполняющий конструирующую функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования
- ✓ Образовательная программа
- ✓ Учебная программа
- ✓ Программа деятельности (педагога, коллектива, учреждения и т.д.)
- ✓ Программа развития коллектива, (учреждения и т.д.)
- ✓ Программы деятельности по направлениям (программа исследовательской деятельности, программа ОЭР и т.д.)



ПЛАНИРОВАНИЕ

□ Планирование связано с разработкой плана достижения поставленных целей и носит стратегический характер, состоящий в выделении этапов достижения цели через определение промежуточных продуктов на пути к конечному результату

- План – документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.
- ✓ **Структурно-содержательный план** – краткий перечень содержания, отражающий его объем, тематические блоки и порядок реализации содержания
- ✓ **Стратегический план** – формулировка долгосрочных приоритетов, связанных с проектированием и способствующих целенаправленным изменениям действительности
- ✓ **Организационный план**- определение заранее намеченного объема содержания и системы действий по его реализации, предусматривающую порядок и сроки выполнения работ. Он отвечает на вопросы: что делает?, кто делает?, с кем во взаимосвязи?, когда?, где?, в какой последовательности?



ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ❖ Каждый проектный шаг определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и всегда оказывается соотнесенным с конкретным заданием, за которое кто-то из участников несет ответственность согласно ранее намеченной программе (плану).
- ❖ Необходимо установление и поддержка на всем протяжении проекта системы обратной связи.
- ❖ Должны быть организованы объективная промежуточная оценка полученных результатов и наличие примерных критериев и показателей успешности каждого проектного шага в целях коррекции на этой основе хода проекта.
- ❖ На заключительном шаге этапа реализации проекта должно быть организовано обобщение локальных результатов, полученных разными субъектами внутри проекта, их сведение воедино.



РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- **Рефлексия** – анализ собственного сознания и деятельности, понимание смысла межличностного общения в ходе работы над проектом. Рефлексия на выходе из проекта – это обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности. Рефлексии подлежат ход проекта и система отношений, которая в нем сложилась
- **Итоговая экспертиза** и оценка проекта позволяют определять соответствие полученного продукта первоначальному замыслу; принять решение о локальном применении проектных материалов или их тиражировании с целью активного внедрения в практику



ПОСЛЕПРОЕКТНЫЙ ЭТАП

- Переход к новому проекту
- Интеграция с другими проектами
- Начало работы новой организации, возникшей по итогам проекта.
- Смена статуса субъекта проектной деятельности.
- Смена адреса проекта (перенос полученного опыта на другие категории учащихся или специалистов).
- Распространение проекта на другие уровни (федеральный, международный).



КРИТЕРИАЛЬНЫЙ РЯД ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Полнота реализации проектного замысла
- Соответствие контексту проектирования
- Соответствие культурному аналогу
- Степень новизны
- Становление социального партнерства
- Социальная и практическая значимость
- Гуманитарность
- Эстетичность
- Удовлетворенность участием в проекте
- Степень освоения процедур проектирования



ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ Нарушение целостности структуры проектной деятельности
- ❑ Выбор неподходящего объекта для приложения проектных усилий, который не нуждается в преобразовании или внутренне не готов к тому, чтобы с ним происходили изменения
- ❑ Несоответствие природы проектирования как специфической формы совместной активности детей и взрослых заявленным педагогическим целям.
- ❑ Стремление планировать работу под имеющийся ресурс, а не поиск (создание) дополнительных или новых ресурсов под необходимую программу.
- ❑ Плохое знание культурных аналогов проектируемого предмета
- ❑ непонимание подлинного контекста предстоящих изменений, утопичность проекта.
- ❑ Возможность негативного влияния последствий педагогического проектирования на объект преобразований, окружающую среду.
- ❑ Психологическая неготовность субъектов проектной деятельности к каким-либо кардинальным изменениям



Структура педагогического проекта

1. Анализ исходной ситуации
2. Проблема, на решение которой направлен проект
3. Цель проекта
4. Объект проектирования
5. Концептуальная идея проекта

6.

Этапы реализации проекта	Программные мероприятия
--------------------------	-------------------------

7. Ожидаемые результаты
8. Критерии оценки
9. Возможные риски и способы их преодоления
10. Ресурсная база проекта
11. Необходимая поддержка (партнеры) проекта



СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

- Название проекта
- Аудитория проекта
- Сфера проектирования
- Цели и задачи проекта
- Форма реализации
- Содержание деятельности

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации

- Бюджет проекта
- Источники финансирования



- ▣ **Основными результатами технологии проектирования являются программа и проект.**
- ▣ **Программа** — это развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории (учреждения, района, города, региона, федерации) всю совокупность условий, необходимых для оптимизации социальной и культурной жизни человека, и включающий в себя, помимо анализа социокультурной ситуации и обоснования приоритетов культурного развития, материально-техническое, организационное, кадровое и информационное обеспечение реализации намеченных в рамках программы мероприятий, акций, идей, инициатив.



Проект может существовать в двух формах:

- а) как составная часть программы, представляющая собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития социокультурной жизни территории;
- б) как самостоятельный вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории.



- И в первом и во втором случае проект — локальная программа, ориентированная на преодоление или профилактику различного рода проблем путем содержательных и структурных изменений в социокультурной среде и в основных сферах жизнедеятельности личности, создания условий успешной самореализации человека за счет оптимизации его образа жизни, форм и способов его взаимодействия со средой.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

