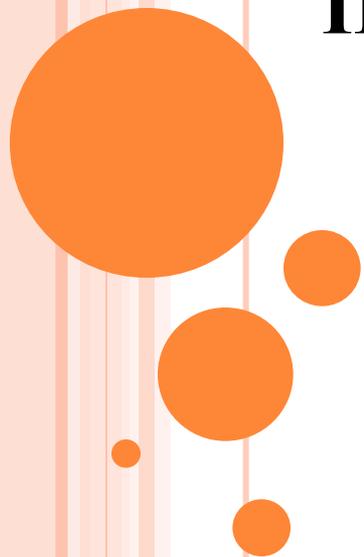


# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**



**ПРОЕКТ** - ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (Новиков Д.А.).

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – (от лат. «projectus» — брошенный вперед) это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого объекта, специфическая деятельность, результатом которой является определение возможных вариантов развития новых процессов и явлений.

**P.S.: Проектирование – начальная фаза проекта.**



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- Проектирование, ориентированное на решение социальных, социально-психологических, воспитательных проблем (Г.М. Бирженюк, А.П. Марков).
- Целевая ориентация проекта: содействие разрешению, минимизации или профилактики проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства жизнедеятельности человека (группы); создание условий для успешной самореализации личности.



# МОДЕЛИРОВАНИЕ

- метод исследования объектов на их моделях — аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности;
- построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснения этих явлений



## **Проектирование**

направлено на создание  
моделей планируемых в  
будущем процессов и  
явлений

## **Моделирование**

может распространяться и  
на прошлый опыт с целью  
его более глубокого  
осмысления



# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Социально-педагогическое проектирование	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Изменение социальной среды.</li><li>■ Решение социальных проблем</li></ul>	Внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание и социализацию человека	Решение социальных проблем педагогическим и средствами

- Проект А.С.Макаренко
- Проект «Школа - социокультурный центр села»
- Проект «Школа социального партнерства»



# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Психолого-педагогическое проектирование	Преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Условия эффективного обучения и воспитания</li><li>■ Педагогические технологии</li><li>■ Организационные формы</li><li>■ Способы самообразования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Создание и модификация способов обучения и воспитания</li><li>■ Создание новых форм организации УВП</li></ul>

- Программа элективного курса
- Метод проектов



# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Образовательное проектирование	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Проектирование качества образования</li><li>■ Инновационные изменения образовательных систем и институтов</li></ul>	Система образования в государстве в целом и в отдельных регионах	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Формирование государственно-общественных требований к образованию</li><li>■ Создание институтов образования</li><li>■ Создание образовательных стандартов</li></ul>

- Концепция модернизации российского образования
- Проект Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года»



# Виды проектирования в образовании



Уровни проектирования

Концептуальный



Концепция, модель, образ  
конечного результата

Содержательный



Положение (о  
структуре, конкурсе,  
организации и т.д.),  
программы  
(образовательные,  
исследовательские,  
развития), проект

Технологический



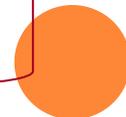
Организационные схемы,  
учебные планы, методики

Процессуальный



Дидактические средства,  
методические  
рекомендации, разработки  
уроков, сценарии  
мероприятий, графики  
учебного процесса

Виды проектных продуктов



# ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- Это среда или процесс, в контексте которых происходят изменения.
- ❖ образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты
- ❖ педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты
- ❖ содержание образования на всех уровнях формирования
- ❖ образовательное и информационно-коммуникативное пространство
- ❖ социально-педагогическая среда
- ❖ все виды педагогической деятельности
- ❖ система педагогических отношений
- ❖ педагогические ситуации
- ❖ качество педагогических процессов



# ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ▣ Предполагаемый продукт, то созданию чего посвящена проектная деятельность

## *Образовательная система:*

- ▣ Образовательные программы
- ▣ Образовательные стандарты
- ▣ Типы ОУ
- ▣ Методические центры

## Педагогический процесс:

- ▣ Цели
- ▣ Содержание
- ▣ Технология

## Содержание образования:

- ▣ Концепция
- ▣ Учебная программа
- ▣ Учебный план
- ▣ Дидактические материалы



# ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ЯСНОСТЬ
- НАПРАВЛЕННОСТЬ
- РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
- НАДЕЖНОСТЬ
- ЭКОНОМНОСТЬ



# ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▣ **Стартовый этап:** диагностика социально-образовательной ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, программирование и планирование хода проекта
- ▣ **Этап реализации проекта:** пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекция хода проекта и действий его участников, презентация окончательных результатов работы
- ▣ **Рефлексивный этап:** внешняя экспертиза проекта, рефлексия по поводу замысла проекта, его и результатов
- ▣ **Послепроектный этап:** апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта



# СТАРТОВЫЙ ЭТАП

- Диагностика ситуации
- Проблематизация
- Целеполагание
- Концептуализация
- Форматирование проекта
- Предварительная социализация проекта (процедура публичного представления проекта и экспертная оценка предпосылок его успешности)



# ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ (ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

- Что именно на не устраивает в окружающем мире (природной, социальной среде, в людях, в самих себе)?
- Какие ресурсы и возможности имеются в наличии для внесения желаемых изменений?
- Каковы могут быть последствия вмешательства в существующее положение вещей?
- Количественная и качественная оценка
- Выделение «болевых» точек и точек роста
- Подтверждение социальной необходимости проекта
- Определение логических рамок проекта
- Построение системы аргументов для привлечения партнеров проекта



# ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ

- Ценностное самоопределение в проблемном поле проекта
- Включает действия по выявлению проблем, их формулировке, систематизации и иерархизации
- Правильная формулировка проблемы означает четкое обозначение разрыва желаемого и действительного как неизвестного, пока скрытого, требующего совместного поиска.



# КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ

- Прогнозирование возможных рисков, т.е. тех внешних воздействий и противодействий, которые неизбежно могут возникнуть по ходу осуществления проекта
- Категориальный анализ – выработка единого языка общения, согласование ценностей, определение границ и содержания категориального поля, актуального (доступного) для участников проекта
- Конкретизация цели
- Разработка стратегии проектной деятельности, определяющей общую направленность и характер достижения целей: восходящая стратегия – от видения целостного образа к проработке его конструктивных деталей и нисходящая – соединение, увязка воедино разрозненных компонентов



# КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

- Мотивационная, ценностно-смысловая, целевая и стратегическая платформа всех последующих действий
- описание и ценностно-смысловая оценка проблемного поля проекта
- ценностные основания проектной деятельности
- цели проекта с описанием конечного результата
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел проекта
- подходы, стратегию, принципы проектирования



# ПРОГРАММИРОВАНИЕ

- Программирование проекта — это создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного
- Программа – это особый вид проекта, выполняющий конструирующую функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования
- ✓ Образовательная программа
- ✓ Учебная программа
- ✓ Программа деятельности (педагога, коллектива, учреждения и т.д.)
- ✓ Программа развития коллектива, (учреждения и т.д.)
- ✓ Программы деятельности по направлениям (программа исследовательской деятельности, программа ОЭР и т.д.)



# ПЛАНИРОВАНИЕ

□ Планирование связано с разработкой плана достижения поставленных целей и носит стратегический характер, состоящий в выделении этапов достижения цели через определение промежуточных продуктов на пути к конечному результату

- План – документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.
- ✓ **Структурно-содержательный план** – краткий перечень содержания, отражающий его объем, тематические блоки и порядок реализации содержания
- ✓ **Стратегический план** – формулировка долгосрочных приоритетов, связанных с проектированием и способствующих целенаправленным изменениям действительности
- ✓ **Организационный план**- определение заранее намеченного объема содержания и системы действий по его реализации, предусматривающую порядок и сроки выполнения работ. Он отвечает на вопросы: что делает?, кто делает?, с кем во взаимосвязи?, когда?, где?, в какой последовательности?



# ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ❖ Каждый проектный шаг определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и всегда оказывается соотнесенным с конкретным заданием, за которое кто-то из участников несет ответственность согласно ранее намеченной программе (плану).
- ❖ Необходимо установление и поддержка на всем протяжении проекта системы обратной связи.
- ❖ Должны быть организованы объективная промежуточная оценка полученных результатов и наличие примерных критериев и показателей успешности каждого проектного шага в целях коррекции на этой основе хода проекта.
- ❖ На заключительном шаге этапа реализации проекта должно быть организовано обобщение локальных результатов, полученных разными субъектами внутри проекта, их сведение воедино.



# РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- **Рефлексия** – анализ собственного сознания и деятельности, понимание смысла межличностного общения в ходе работы над проектом. Рефлексия на выходе из проекта – это обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности. Рефлексии подлежат ход проекта и система отношений, которая в нем сложилась
- **Итоговая экспертиза** и оценка проекта позволяют определять соответствие полученного продукта первоначальному замыслу; принять решение о локальном применении проектных материалов или их тиражировании с целью активного внедрения в практику



# ПОСЛЕПРОЕКТНЫЙ ЭТАП

- Переход к новому проекту
- Интеграция с другими проектами
- Начало работы новой организации, возникшей по итогам проекта.
- Смена статуса субъекта проектной деятельности.
- Смена адреса проекта (перенос полученного опыта на другие категории учащихся или специалистов).
- Распространение проекта на другие уровни (федеральный, международный).



# КРИТЕРИАЛЬНЫЙ РЯД ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Полнота реализации проектного замысла
- Соответствие контексту проектирования
- Соответствие культурному аналогу
- Степень новизны
- Становление социального партнерства
- Социальная и практическая значимость
- Гуманитарность
- Эстетичность
- Удовлетворенность участием в проекте
- Степень освоения процедур проектирования



# ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ Нарушение целостности структуры проектной деятельности
- ❑ Выбор неподходящего объекта для приложения проектных усилий, который не нуждается в преобразовании или внутренне не готов к тому, чтобы с ним происходили изменения
- ❑ Несоответствие природы проектирования как специфической формы совместной активности детей и взрослых заявленным педагогическим целям.
- ❑ Стремление планировать работу под имеющийся ресурс, а не поиск (создание) дополнительных или новых ресурсов под необходимую программу.
- ❑ Плохое знание культурных аналогов проектируемого предмета
- ❑ непонимание подлинного контекста предстоящих изменений, утопичность проекта.
- ❑ Возможность негативного влияния последствий педагогического проектирования на объект преобразований, окружающую среду.
- ❑ Психологическая неготовность субъектов проектной деятельности к каким-либо кардинальным изменениям



# Структура педагогического проекта

1. Анализ исходной ситуации
2. Проблема, на решение которой направлен проект
3. Цель проекта
4. Объект проектирования
5. Концептуальная идея проекта

6.

Этапы реализации проекта	Программные мероприятия
--------------------------	-------------------------

7. Ожидаемые результаты
8. Критерии оценки
9. Возможные риски и способы их преодоления
10. Ресурсная база проекта
11. Необходимая поддержка (партнеры) проекта



# СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

- Название проекта
- Аудитория проекта
- Сфера проектирования
- Цели и задачи проекта
- Форма реализации
- Содержание деятельности

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации

- Бюджет проекта
- Источники финансирования



- ▣ **Основными результатами технологии проектирования являются программа и проект.**
- ▣ **Программа** — это развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории (учреждения, района, города, региона, федерации) всю совокупность условий, необходимых для оптимизации социальной и культурной жизни человека, и включающий в себя, помимо анализа социокультурной ситуации и обоснования приоритетов культурного развития, материально-техническое, организационное, кадровое и информационное обеспечение реализации намеченных в рамках программы мероприятий, акций, идей, инициатив.



**Проект** может существовать в двух формах:

- а) как составная часть программы, представляющая собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития социокультурной жизни территории;
- б) как самостоятельный вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории.



- И в первом и во втором случае проект — локальная программа, ориентированная на преодоление или профилактику различного рода проблем путем содержательных и структурных изменений в социокультурной среде и в основных сферах жизнедеятельности личности, создания условий успешной самореализации человека за счет оптимизации его образа жизни, форм и способов его взаимодействия со средой.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

