

Социально-педагогическая деятельность в условиях ДО

Из истории...

- В России с **XX** века бурно развивались внешкольные учреждения.
- С **1992** года они приобрели новый статус и вошли в систему детского дополнительного образования (Закон «Об образовании в РФ»).

Задачи:

- становление личности ребенка
- физическое и психическое укрепление его здоровья
- формирование подходов для эффективного профессионального самоопределения
- создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков
- адаптация подрастающего поколения к современным социальным условиям
- формирование общекультурного уровня
- создание условий для содержательного досуга

Черты работы организации ДО

- неформальный характер взаимоотношений
- добровольность
- свобода при выборе как досуговой, так и познавательной деятельности

Среди основных причин, которые побуждают ребенка приходить в такие образовательные учреждения, выделяют:

- 1) потребность в реализации **стремления к обогащению содержания досуговой деятельности** в разном возрасте
- 2) компенсаторные потребности, удовлетворение которых создаст условия для **решения личных проблем**
- 3) **потребности в общении** со взрослыми и сверстниками
- 4) творческие потребности, обусловленные, с одной стороны, желанием **родителей развивать индивидуальность ребенка**, и его собственным **стремлением к реализации** в наиболее привлекательном виде деятельности, - с другой
- 5) познавательные потребности, выходящие **за пределы** школьного образования
- 6) потребности в определении будущей профессиональной деятельности

Направления развития в рамках ДО:

- техническое творчество
- художественное творчество
- туризм и краеведение
- экология и биология
- спорт
- ...

Приоритетными принципами в процессе организации учреждений, деятельность которых будет охватывать дополнительные образовательные сферы, являются:

- обязательное обеспечение свободного выбора ребенком вида и сферы наиболее привлекательного для него деятельности
- ориентиром при выборе вида дополнительного образования являются личностные потребности, способности и интересы ребенка
- обеспечение возможности самореализации ребенка
- создание условий для обеспечения единства процессов развития, обучения и воспитания
- основой образовательного процесса является совместная практическая деятельность педагогов и детей

Принципами гуманистической педагогики:

- 1) признание уникальности человека и его самоценности
- 2) признание прав человека на самореализацию
- 3) провозглашение равных прав педагога и ребенка в образовательной деятельности
- 4) ориентация на интересы ребенка
- 5) обязательность такой позиции педагога, при которой ребенок воспринимается достойной уважения личностью

СПД- специфическая часть педагогической науки:

- ***социально-педагогическая деятельность*** по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, так как выделилась из последней, имеет и свою специфику
- СПД в ДО обеспечивает **индивидуальный путь развития каждого ребенка**
- *Ребенок перестает бояться неудач!*

Педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых.


- осуществляется педагогами - работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др.
- **В ОО разных типов и видов:** дошкольных, образовательных учреждениях, учреждениях профессионального и дополнительного образования и др.
- **имеет непрерывный, планомерный характер,** поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, то есть она равнонаправлена на всех детей

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе

- всегда является **адресной**, направленной на конкретного ребенка и **решение его индивидуальных проблем**, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, **посредством изучения личности ребенка** и окружающей его среды, **составления индивидуальной программы** помощи ребенку, поэтому она **локальна**, ограничена тем временным промежутком, в течении которого решается проблема ребенка

Отличия сопоставляемых видов профессиональной деятельности

| Вид профессиональной деятельности | Цель деятельности | Характер деятельности | Объект деятельности | Учреждения, где осуществляется деятельность |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| педагогическая деятельность | передача социокультурного опыта | программно-нормативный, непрерывный | все дети | образовательные учреждения |
| социально-педагогическая деятельность | помощь в социализации ребенка | адресный, локальный | ребенок с проблемами социализации | образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы |



**Важную роль играет процесс
исследования личности
ребенка!**

В рамках ДО:

-наблюдение

-беседы

-тренинговые упражнения

Личность

- конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием
- это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

*В психологии принято подчеркивать именно **общественный характер личности***

—

ее возникновение и развитие возможно только благодаря жизни человека в обществе

Ключевые понятия

- Общение
- Взаимоотношения
- Развитие
- Социализация
- Дружба