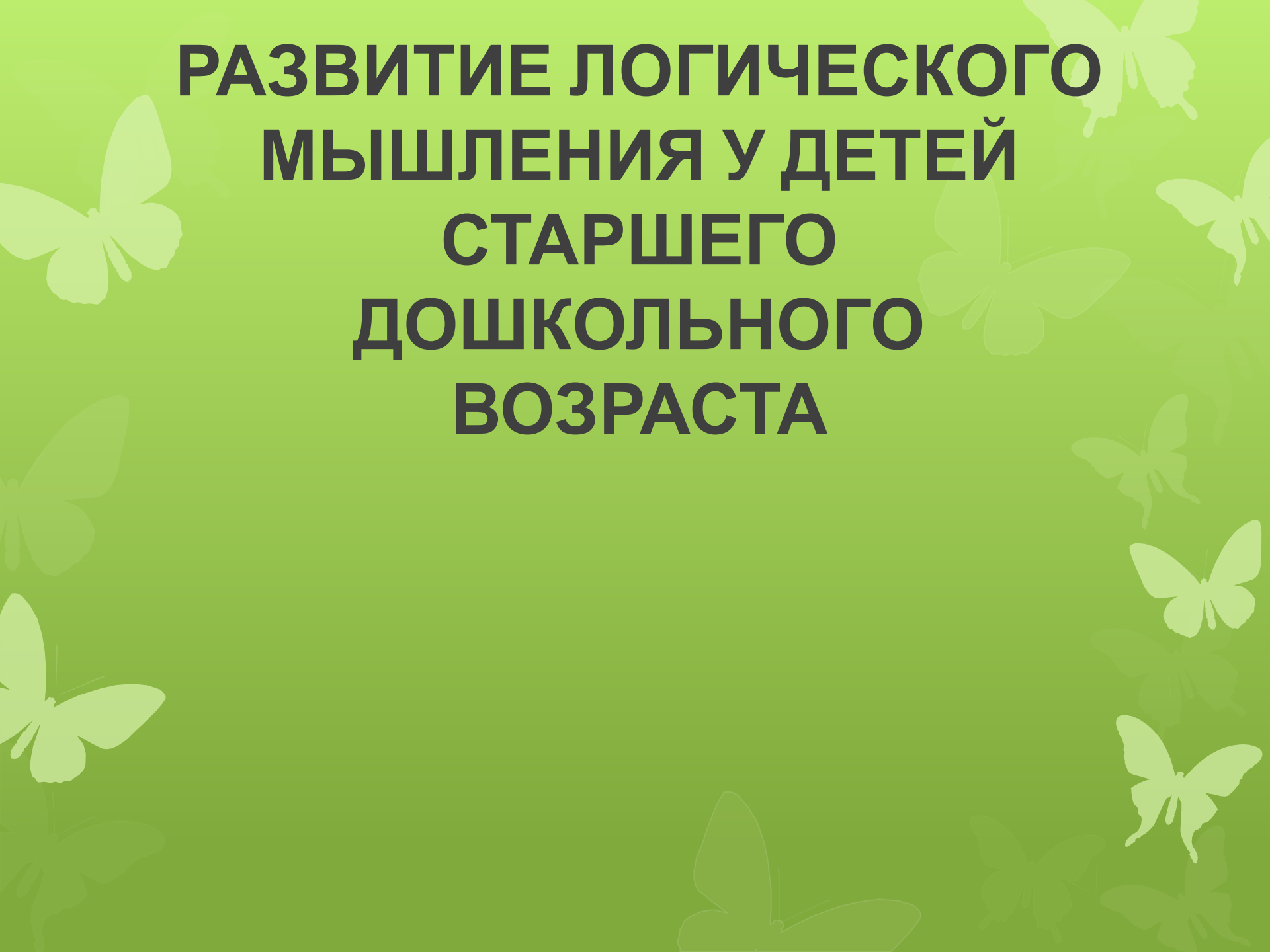


РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Цель:

Изучить эффективные приемы развивающих игр на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, и создать картотеку игр.

Задачи

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития мышления у детей дошкольного возраста;
- пополнить игротеку группы играми-головоломками;
- развитие у детей логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение.
- виды мышления: конвергентное и дивергентное

Актуальность

С самого раннего детства можно научить ребенка системно думать, решать логические задачи, придумывать сказки и многое другое. Овладев основными логическими операциями, ребенок успешно адаптируется к школе вне зависимости от системы обучения. Он умеет и хочет сам учиться. У детей высокий уровень познавательной активности, ярко выраженное творческое мышление, развитое воображение. Благодаря играм-головоломкам, ребёнок получает возможность включиться в деятельность, в ходе которой могла бы проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

На занятиях по развитию логического мышления дети играют в игры, насыщенные логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления.

Необходимость развития мышления у детей старшего дошкольного возраста в первую очередь обусловлена тем, что дети готовятся к поступлению в школу. Уже с первого класса они начнут изучать сложную для них школьную программу, в которую включены начальные элементы логики, и детям с неразвитым абстрактно-логическим мышлением сложно будет усвоить новые знания.

Таким образом, недостаточная сформированность мыслительных приемов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов.

Формы мышления

Основными формами мышления являются понятие, суждение и умозаключение.

Суждение – это форма мышления, содержащая утверждение или отрицание какого-либо положения относительно предметов, явлений или их свойств. Суждение как форма существования элементарной мысли является исходной для двух других логических форм мышления – понятия и умозаключения

Понятие – это мысль, в которой отражаются наиболее общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности

Умозаключение – это форма мышления, которая представляет собой такую последовательность суждений, где в результате установления отношений между ними появляется новое суждение, отличное от предыдущих. Умозаключение является наиболее развитой формой мысли, структурным компонентом которой выступает опять-таки суждение

Мышление детей старшего дошкольного возраста делится на два вида: конвергентное и дивергентное

Первый вид включает традиционное или конвергентное мышление. Оно представляет собой совокупность критериев, обязательных к пониманию каждым малышом. То есть, каждый ребенок дошкольного возраста должен подробно и точно отвечать на поставленный вопрос, должен уметь выполнить заданную работу аккуратно, без грязи и помарок в быстром темпе и так далее. По-другому еще можно сказать, что данный тип мышления ориентирован на реальную учебную практику с заранее уготовленными верными решениями, что не всегда подтверждается в реальной жизни с ее многозначными трактовками;

Второй вид мышления детей старшего дошкольного возраста включает творческое или дивергентное мышление. Оно характеризуется снятием ограничений в концепции мышления, предоставлением большой свободы в решении сложившихся проблем, преодолений мыслительных стереотипов и сложившихся шаблонов.

Все взрослые хорошо помнят Алису из сказочной страны, в которую она случайно провалилась. Чтобы не остаться на месте ей требовалось постоянное продвижение вперед с двойным ускорением. Точно так же и в реальной жизни каждого ребенка, мышление детей старшего дошкольного возраста и творческий дар не может терпеть самоудовлетворенности и застоя. Они существуют и развиваются только в динамике. Как говорится: «Без воображения, нет соображения».

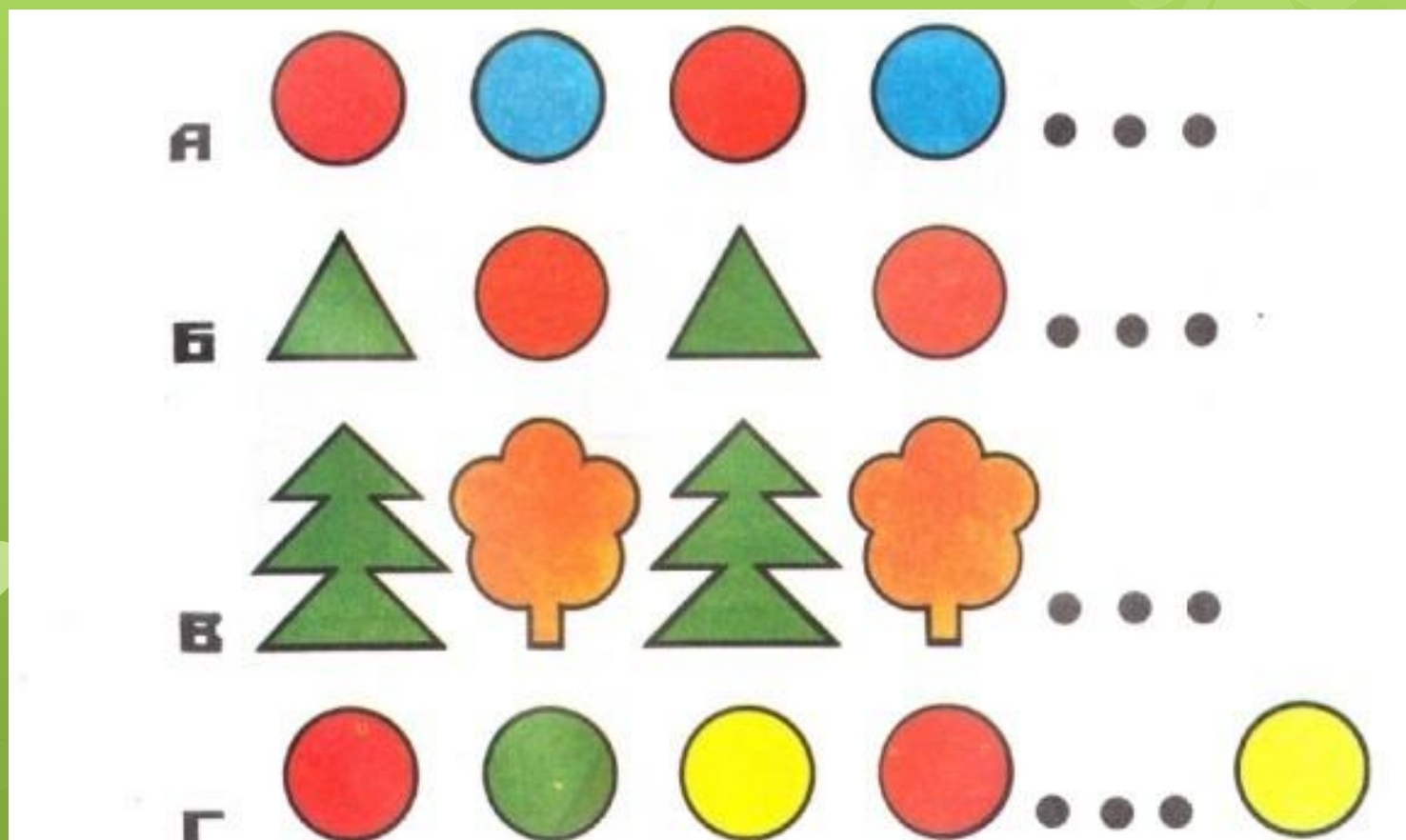
Творческие способности в мышлении ребенка являются даром природы. Но глубоко ошибаются те родители, которые придерживаются позиции: «Талант всегда пробьется». Многие специалисты и психологи в наше время опровергают такой подход. Они утверждают, что одаренность может существовать только в постоянном развитии и движении. Мышление вашего малыша с творческим даром можно сравнить с садом, который требует неустанного ухода и возделывания.

Игры, способствующие развитию конвергентного мышления

Данный вид мышления активизируется в задачах, имеющих единственный верный ответ, причем этот ответ, как правило, может быть логически выведен из самих условий. Их решение достигается путем использования определенных правил, алгоритмов и схем.

Конвергентные задачи.

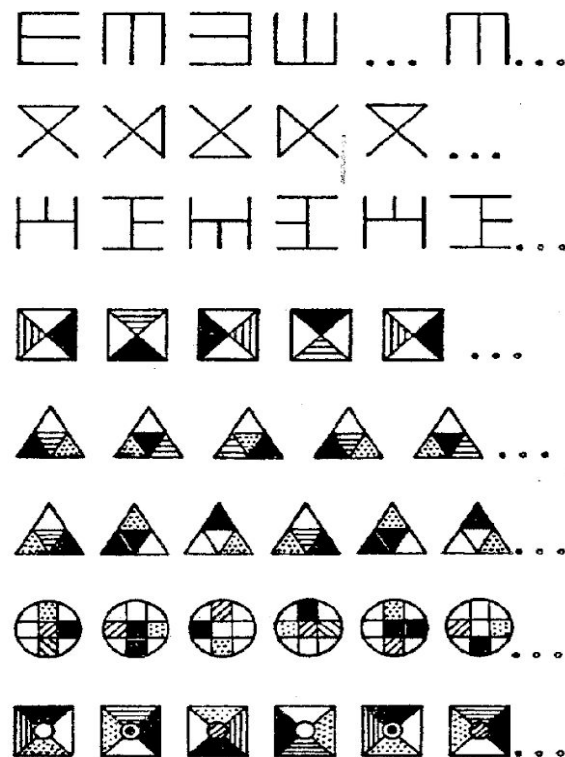
Задание. «Дорисуй недостающую фигуру»



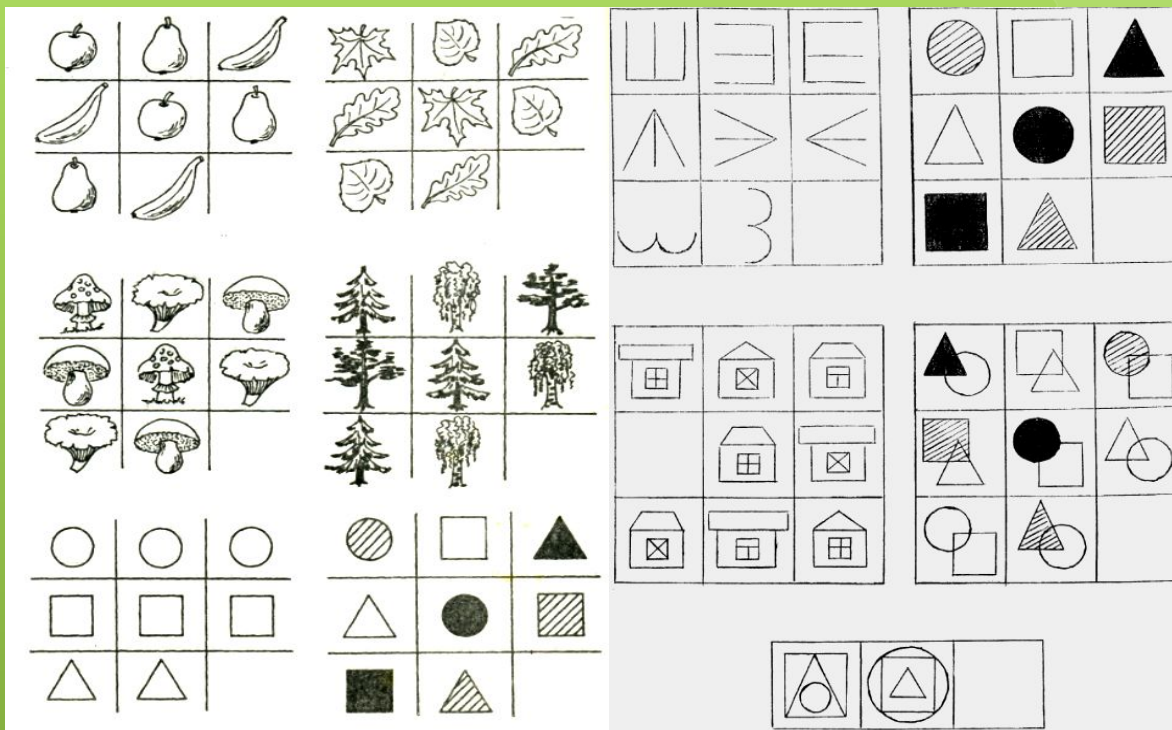
Первый уровень сложности



Второй уровень сложности



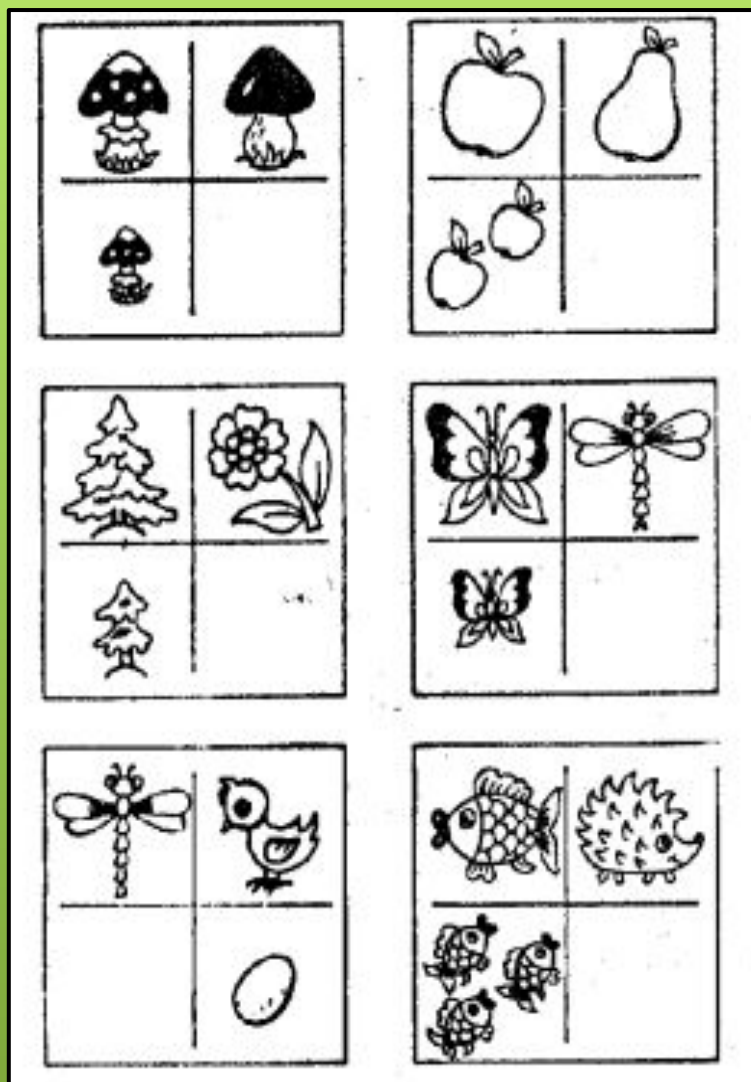
Найди закономерность в расположении фигур и
нарисуй недостающие фигуры в пустых
клеточках.



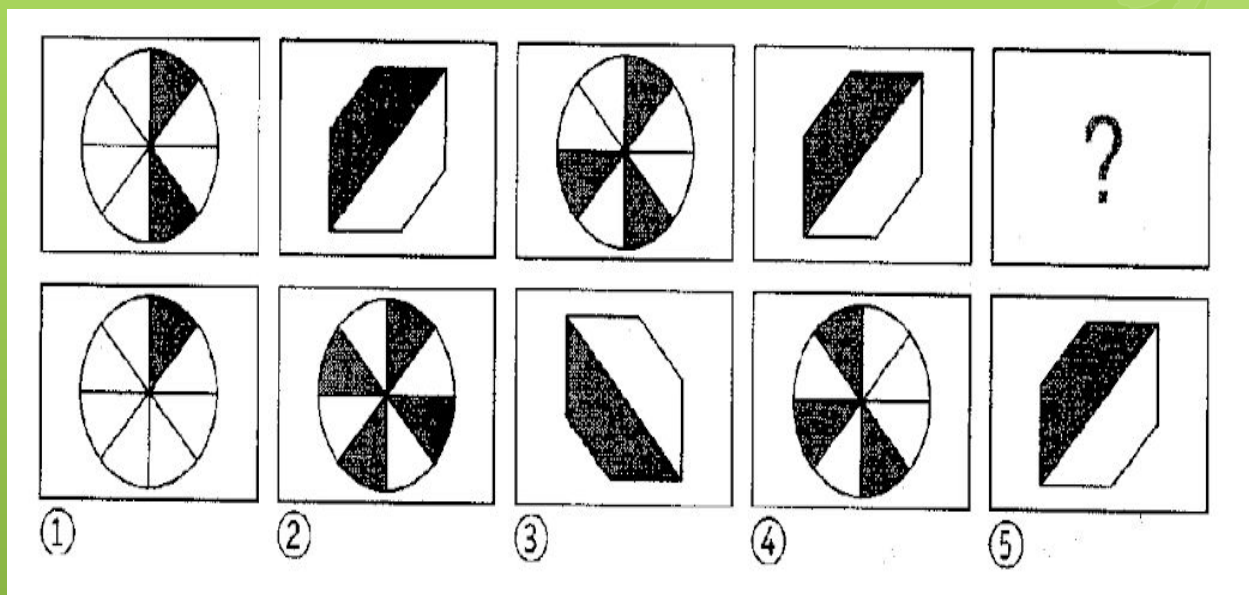
Загадки – шутки

- – На столе лежало 4 яблока, одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (четыре)
- – На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (три)
- – Шла бабушка на базар, несла корзину яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзине? (не одного)
- – Сидело на дорожке три птички, кот подкрался и съел одну птичку, сколько птичек осталось? (ни одной)

Задание. «Заполни квадрат».



Логическая цепочка «Найди нужную фигуру».



Логические задачи

- ❑ Мальчик пошел гулять в разных ботинках: один черный, а другой - желтый. Ребята стали смеяться над ним, и он говорит: «Что же мне делать? У меня дома остались два разных ботинка. Не пойму, куда девались одинаковые». Помогите мальчику.
- ❑ У стола 4 угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется? (5)
- ❑ Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее, груша или персик? (Груша).
- ❑ Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные вёдра без дна. У девочек – маленькие зеленые. Кто больше соберёт грибов? (Девочки)

Найди соответствие примерам

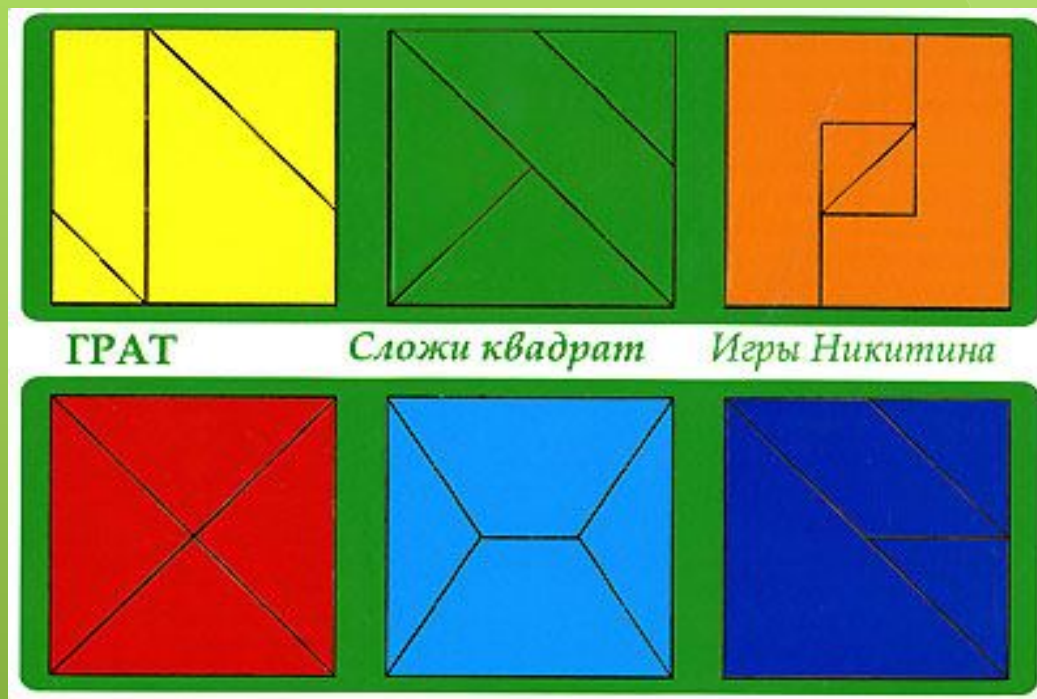
Слева расположены серии картинок, а справа — примеры.
Необходимо подобрать к картинке подходящий пример.

Имя, фамилия: _____
Дата: _____

Соедини картинку с правильным ответом, раскрась картинки.

	$5+4$
	$3+2$
	$5+3$
	$5+2$
	$6+2$

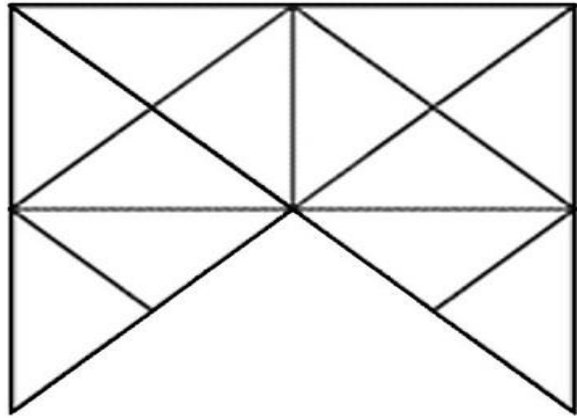
«Сложи квадрат» - игры по методике Никитина Б.П.



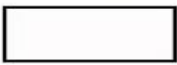
Сосчитай фигуры

Ребенку дается изображение сложной геометрической фигуры, состоящей из множества деталей, он должен сосчитать, сколько в фигуре треугольников, прямоугольников, квадратов.

3



Сосчитай, и напиши ответ сколько всего :

	—	
	—	
	—	
	—	

Задачи

«Найди пару»

- Школа - обучение, больница - ... лечение
- Птица - гнездо, человек - ... дом
- Композитор - музыка, художник ... картины
- День - солнце, ночь ... луна
- Снег - лыжи, лед - ... коньки
- Кошка - котенок, овца - ... ягненок
- Птица - крылья, рыба - ... плавники
- Опера - пение, балет - ... танец
- Саша - Александр, Коля - ... Николай и пр.

- 
- ❑ Мурка бежит быстрее Барсика, Барсик бежит быстрее Кузи. Кто из этих кошек бежит быстрее всех?
 - ❑ Ястреб летит быстрее воробья, ястреб летит медленнее сокола. Какая из этих птиц летит быстрее всех?

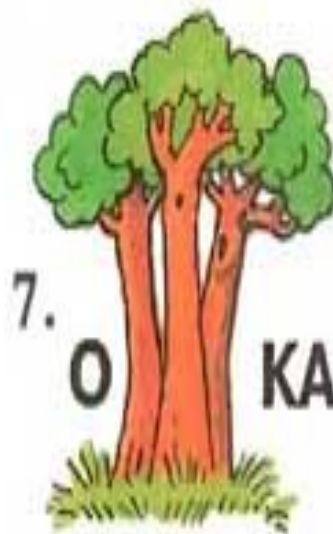
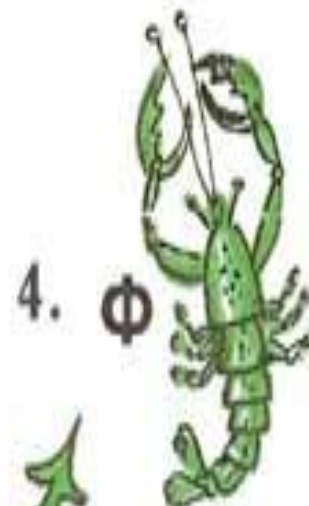
Шуточно-занимательные задачи

- 2 автомобиля проехали 5 км. Сколько км проехал каждый автомобиль?
- Если аист стоит на одной ноге, то он весит 4 кг. Сколько будет весить аист, когда он стоит на 2 ногах?
- Что тяжелее: 1 кг бетона или 1 кг ваты?
- Сколько ушей у трёх мышей?
- Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас?

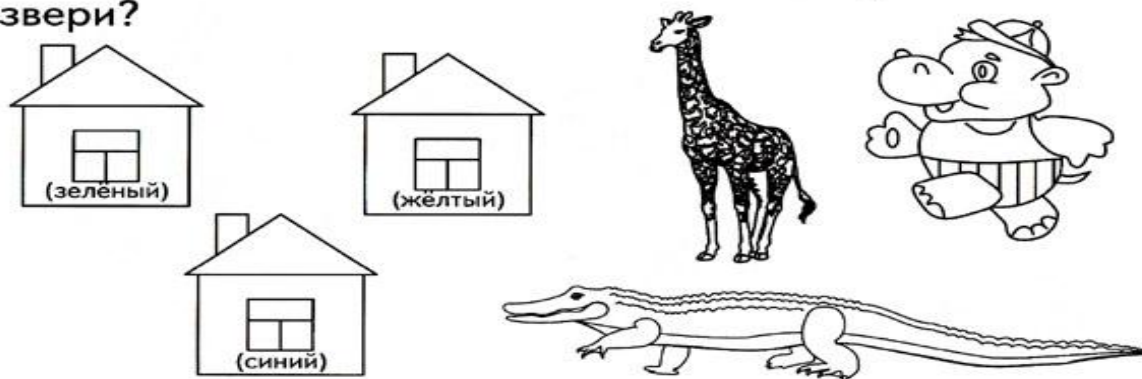
Разгадывание ребусов



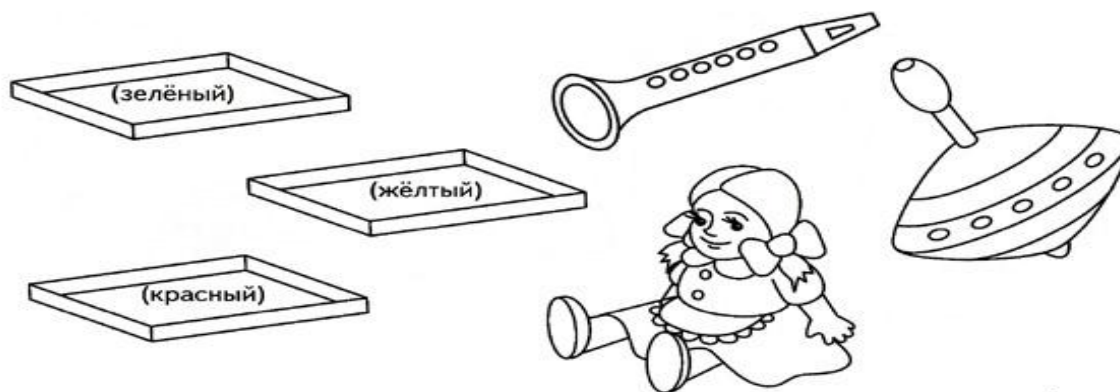
2. ЛЕН°



Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в зелёном и не в синем домике. Крокодил жил не в зелёном и не в жёлтом. В каких домиках жили звери?



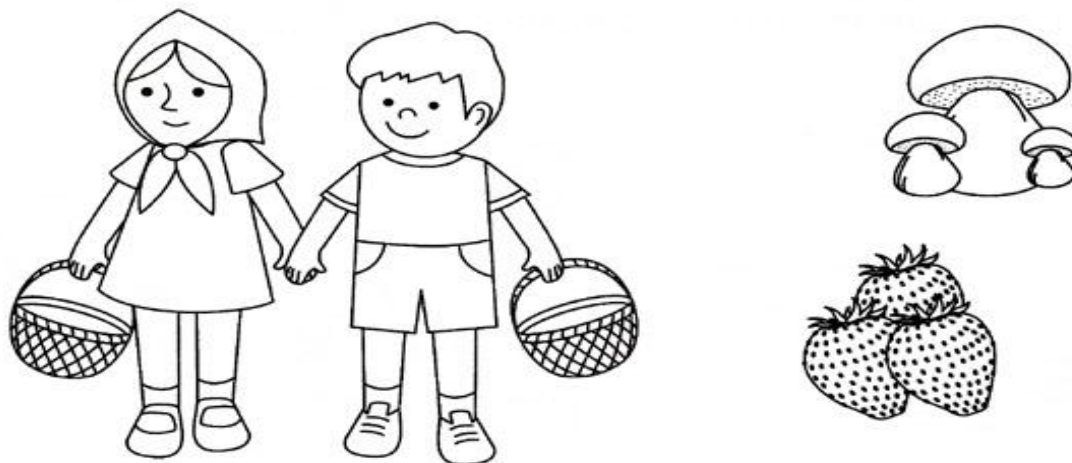
В красной коробке лежит не кукла и не юла. В зелёной - не юла и не дудочка. В жёлтой - не кукла и не дудочка. Какой предмет лежит в каждой из коробок?



Оля и Лена решили рисовать. Одна девочка рисовала фломастерами, а другая - мелками. Оля фломастерами не рисовала. Чем стала рисовать Лена?



Юля и Виталик пошли в лес собирать грибы и ягоды. Юля грибы не собирала. Что собирал Виталик?



Задачи-загадки на сообразительность.

- На груше выросло пять яблок, а на ёлке - только два.

Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного, На этих деревьях яблоки не растут.)

- Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (Он станет мокрым.)

- Сколько орешков в пустом стакане? (Нисколько. Стакан пуст.)

- В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.

Сколько стало цветов во дворе? (Нисколько. В феврале цветы не растут.)

- В вазе три ромашки и два тюльпана.

Сколько всего ромашек в вазе? (Три ромашки).

- Из какой посуды невозможно ничего есть? (Из пустой.)

- Андрей ссыпал вместе три кучки песка, а потом высыпал туда еще одну.

Сколько стало кучек песка? (Одна большая кучка.)

- Бабушка связала на зиму внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки?(Трое внуков)

- Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика? (трое)

- В пруду плавало семь уток. Трое из них нырнули. Сколько уток осталось в пруду? (семь. Четыре плавают, а три под водой.)

- Из-под ворот видно восемь собачьих лап. Сколько собак за воротами?

Две собаки.)

- Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще три сливы.

Сколько деревьев зацвело? (Зимой деревья не цветут)

Загадки с подвохом с ответами

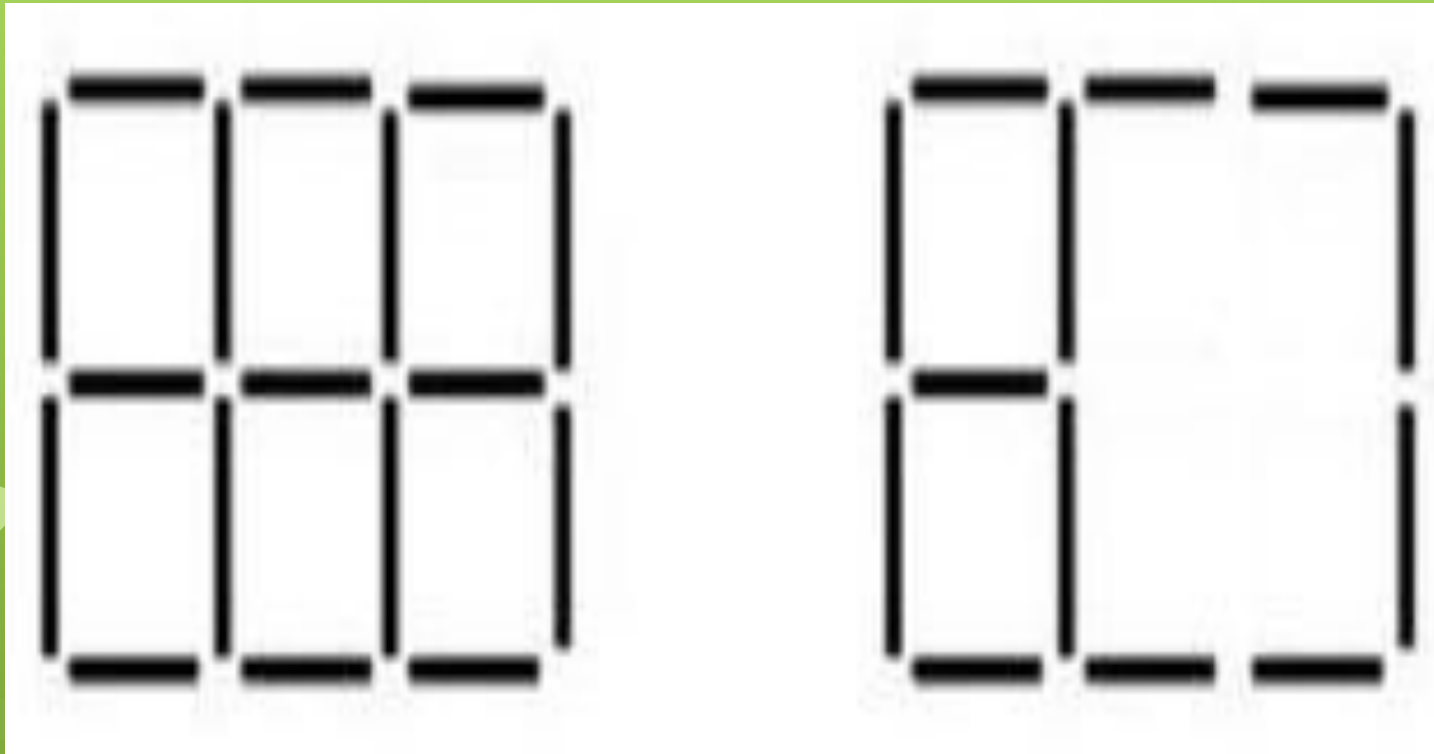
- Круглой формы голова,
Той же формы буква...(не А, а О)
- Вышел зайчик погулять,
Лап у зайца ровно ...(не пять, а четыре)
- Ты на птичку посмотри;
Ног у птички ровно... (не три, а две)
- Говорил учитель Ире,
Что два больше чем... (не четыре, а один)
- На базар идут старушки
Покупать себе ...(не игрушки, а продукты)

Игры, способствующие развитию дивергентного мышления

Дивергентная задача предполагает, что на один, поставленный в ней вопрос может быть несколько или даже множество верных ответов.

Дивергентные задачи на развитие пространственного мышления – преобразование фигур.

1. Уберите четыре спички так, чтобы осталось три квадрата.



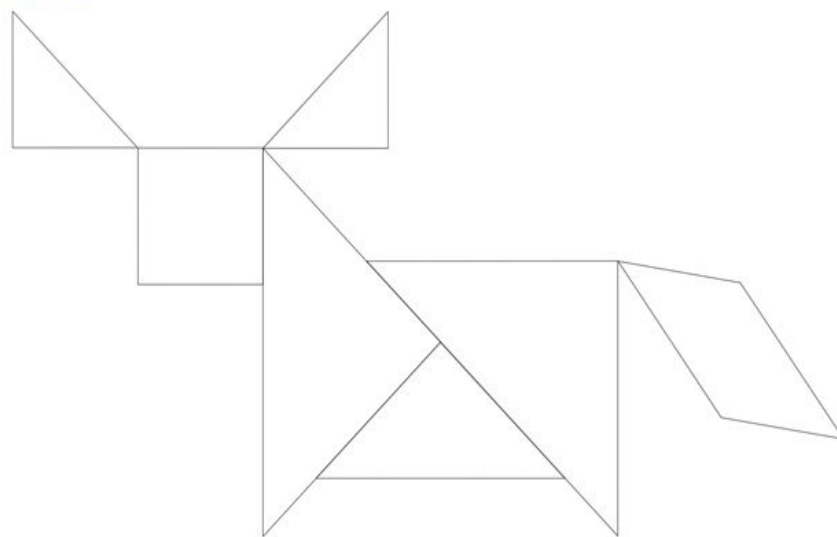
ИГРОТЕКА «ВЕСЕЛЫЙ КОНСТРУКТОР»



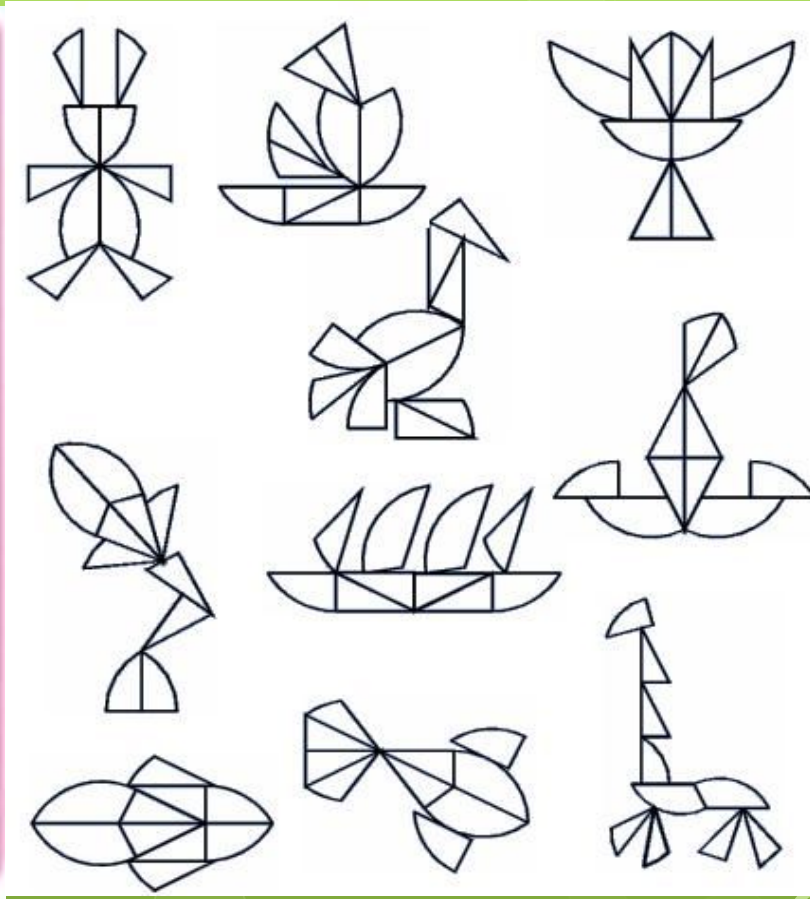
ТАНГРАМ

КОРОВА

 NEPOSED.NET



«Волшебный круг»



Вербальные дивергентные задачи.

АЗБУКА СМЕХА – «СМЕХБУКА»

Ситуативные шуточные задания

- Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
- От чего крокодил зеленый?
- Заяц пригласил на день рождения – 3 января гостей: двух медведей, трех ежей и черепаху. Сколько гостей собралось у него?

«Чей дом?»

- **Жилище животного:** дупло – белка, гнездо – птица, конюшня – лошадь, псарня – собаки, камыш – комар;
- **Место у вещи:** гараж – для машин, кастрюля – для супа, ваза – для цветов;
- **Шуточное:** крыша – жилище для Карлсона, мешок – для подарков, голова – для мыслей, игра – для счастья и радости и др.

Хитрые вопросы.

- Что может быть как горячим, так и холодным?
- (Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп).

- Что никогда не поместится в кастрюлю?
- (Ее собственная крышка).

- Из какой посуды нельзя ничего съесть?
- (Из пустой).

- На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое).

Логическая задача по математике для дошкольников

У меня есть 3 домашних питомца, а всего у них 10 лап. Как такое может быть? (Один из питомцев пернатый – у него 2 лапки, а двое других четвероногие. Но возможны и другие варианты – например, питомцами бывают и экзотические насекомые, у них 6 лапок, а есть и вовсе безлапые питомцы.)

Необходим строго выверенный
баланс в использовании заданий,
направленных на развитие
конвергентного и дивергентного
видов мышления у детей.

***Спасибо за
внимание!***