

# Формы и методы работы на уроках в начальной школе



# Классификация методов обучения

- ▶ • **Пассивные:** когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

- ▶ • **Активные (АМО)**. Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
- ▶ • **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

- ▶ • **Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- ▶ • **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения


- ▶ • **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- ▶ • **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- ▶ • **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

## ▶ **Выбор метода зависит от многих условий:**


- ▶ • цели обучения;
- ▶ • уровня подготовленности учащихся;
- ▶ • возраста учащихся;
- ▶ • времени, отведенного на изучение материала;
- ▶ • оснащенности школы;
- ▶ • теоретической и практической подготовленности учителя.


# Формы работы на уроках в начальной школе


- ▶ Групповая
  - ▶ Индивидуальная
    - ▶ Фронтальная
      - ▶ Игровая

- 
- ▶ **Групповые формы работы** способны научить ребёнка умению общаться, работать в группе (команде), высказывать свою точку зрения и аргументировать её доказательствами.
  - ▶ **Индивидуальная работа** поможет проверить знания, развить творческие способности застенчивых детей.
  - ▶ **Фронтальная работа** способствует вовлечению всех обучающихся в учебный процесс



- 
- ▶ **Игровая форма работы** : основной элемент игровой деятельности - дидактические игры. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми педагогами в целях обучения и воспитания детей. Как правило, они направлены на решение конкретных задач обучения детей.

- 
- ▶ В. А. Сухомлинский говорил: «...чудесный мир природы, игры, музыки, сказки, который окружал ребенка до школы, не должен закрыться перед ним дверью класса. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

- 
- ▶ **Групповые формы работы** развивают способность находить взаимопонимание с другими людьми и организовывать совместную деятельность по решению проблем и задач до достижения позитивных результатов. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, собственных убеждений.



- ▶ Все эти формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы в учениках наших зажечь огонек жажды знаний. Пробудить в них желание прилагать усилия для получения новых знаний и не дать угаснуть ему как можно дольше...



Когда я с детьми, я их спутник, а они мои спутники. Мы разговариваем или же молчим. (Мешают те, кто жаждет верховодить.) На часах моё время и их время, когда мы вместе; наше общее счастливое время жизни - моё и их. Оно не вернётся...

Януш Корчак



Желаю успехов в творчестве!



Учитель начальных классов  
Шипшина Татьяна  
Геннадиевна

- 
- ▶ Учитель начальных классов Шипшина Татьяна Геннадиевна