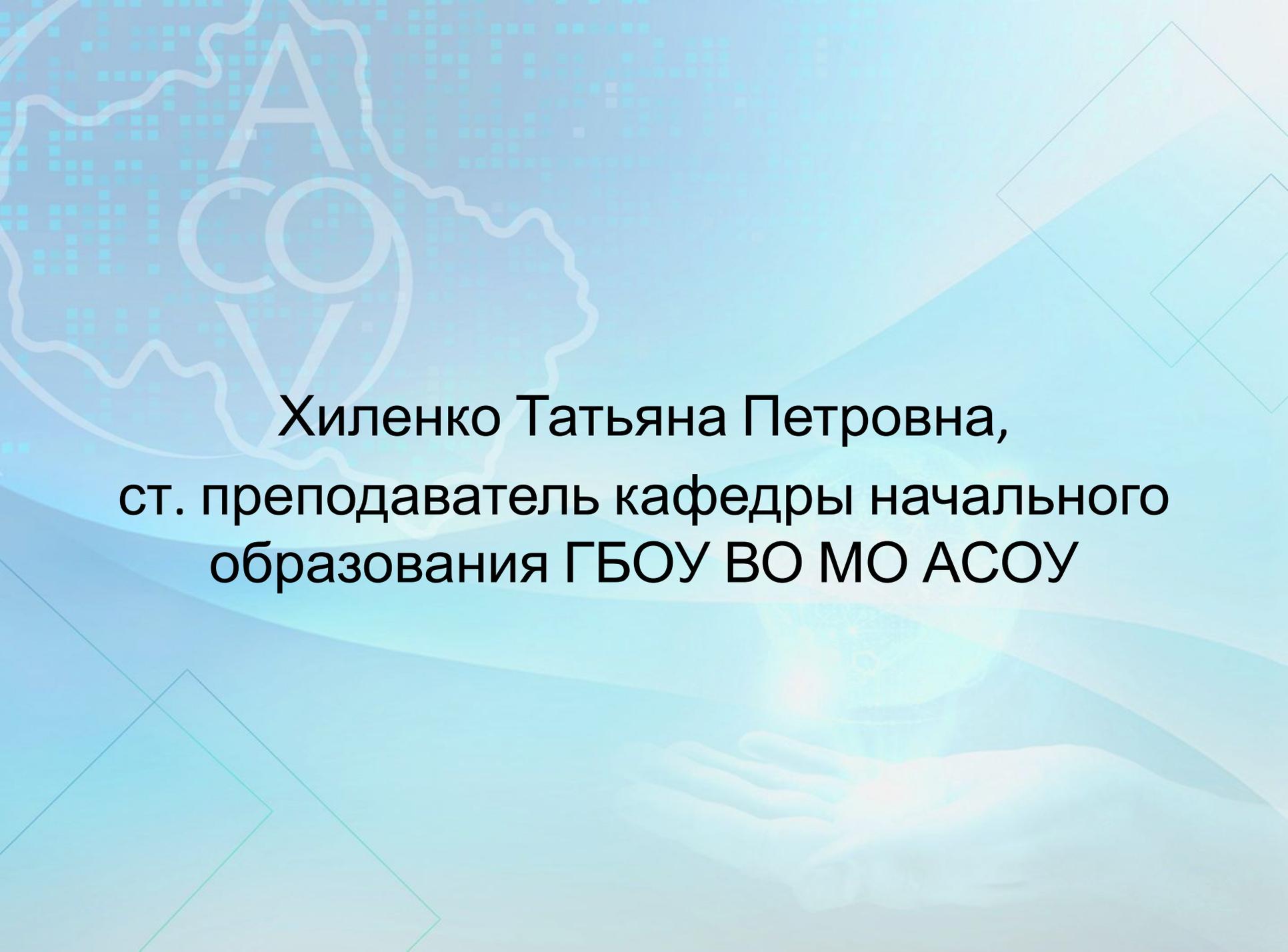




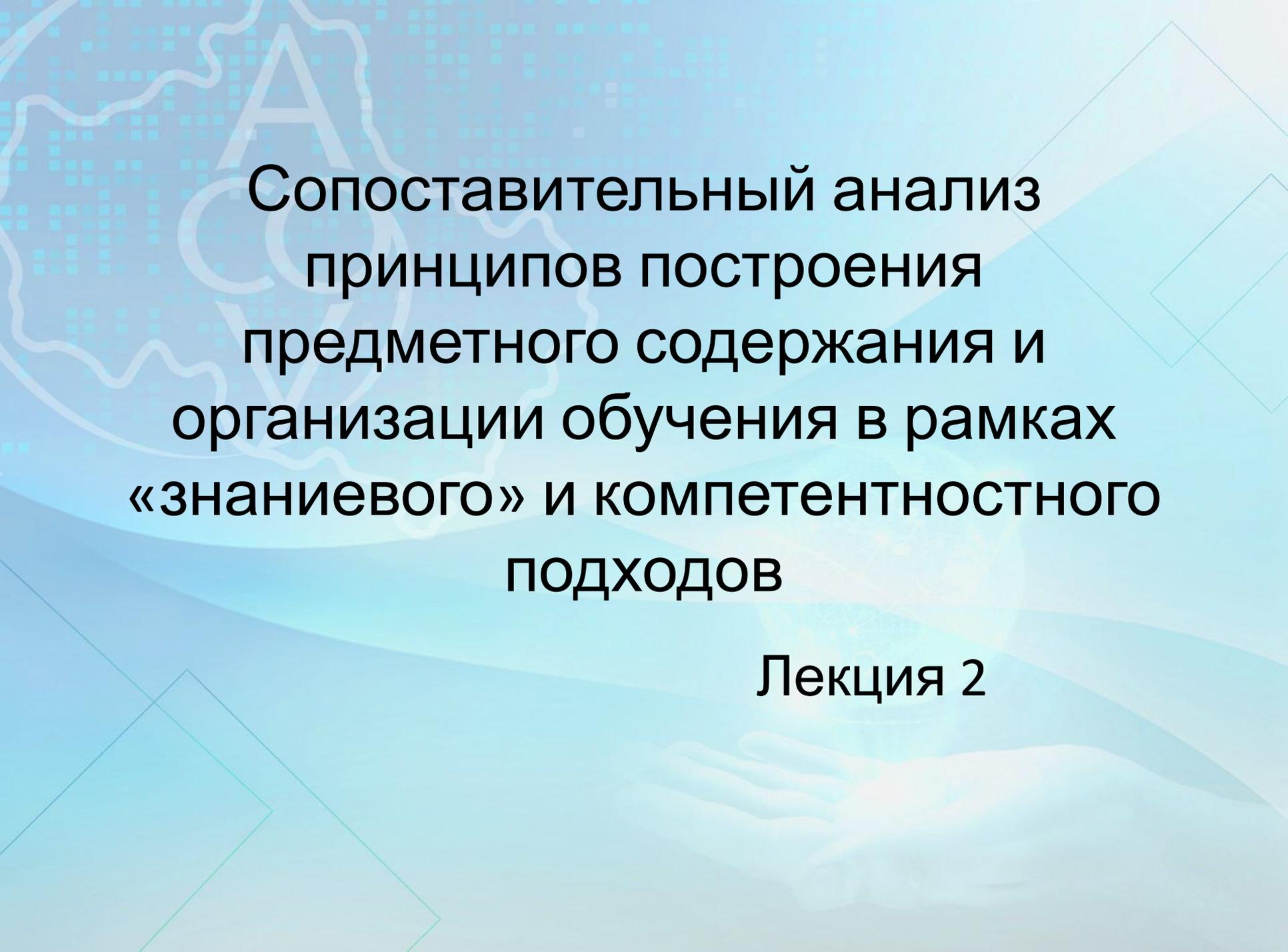
**«Обучение математике в
начальной школе на основе
компетентностного подхода**

Вариативный модуль

72 часа



Хиленко Татьяна Петровна,
ст. преподаватель кафедры начального
образования ГБОУ ВО МО АСОУ



**Сопоставительный анализ
принципов построения
предметного содержания и
организации обучения в рамках
«Знаниевого» и компетентностного
ПОДХОДОВ**

Лекция 2



Почему вектор движения современной практики российского школьного образования сменился от «знаниевой» к компетентностной и системно-деятельностной парадигме?

Сравнительная характеристика целей образования

- Целью «знаниевой» парадигмы образования является передача учащемуся определенной суммы знаний, умений и навыков.
- Цели компетентностной парадигмы образования - развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Понятие компетентности как личностной способности

- способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и лично-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею собственной значимости

(Болотов В. А., Сериков В. В.)

Понятие учебной деятельности как важнейшего условия формирования личностных способностей учащегося

- Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

А Понятия компетентности

- Компетентность- устойчивая способность личности осуществлять любую деятельность со знанием дела. (Л.Дж.Питер)
- Компетентность- способность , необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, специфические предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. (Дж.Равен_
 - Быть компетентным - значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт Жан-Франсуа Пере

Понятие компетенции

- Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. (А.В.Хуторской)
- Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.
- Компетенция - готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

Внутренние ресурсы: знания, умения, навыки, способы деятельности, психологические особенности, ценности и т.д.

Внешние ресурсы: информация, люди, группы, организации и т.д.

Главные ценности образования

- «Знаниевый» подход - воспроизведение фактологических знаний.
- Деятельностный подход - способность к реконструкции знания, самостоятельное построение обоснования способов действий и эффективное использование всевозможных информационных источников для решения задач обучения.
- Формирование информационной компетентности.

Особенности описания и оценки результатов обучения

- В рамках «знаниевого» подхода – по типу перечня узкопредметных ЗУНов;
- В рамках компетентностного подхода – описание уровней владения способностями (компетенциями) не только предметного, но и метапредметного характера.

Компетентностный подход

- Компетентностный подход предполагает не усвоение учащимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения

Практическое задание

- Приведите примеры вариантов описания и оценки результатов обучения на материале содержания курса математики в начальной школе по одному из разделов.
- Определите в процентном содержании количество заданий на проверку узкопредметных и метапредметных результатов.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

The image features a light blue background with a futuristic aesthetic. In the upper left, a large, semi-transparent gear contains the Cyrillic letters 'А' and 'С'. In the lower right, a hand is shown holding a glowing, translucent globe that displays various digital icons and patterns. The overall composition is clean and modern, with soft gradients and geometric shapes.

Деятельность ученика	Деятельность учителя
Слушают	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Словесные методы</u> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ (учитель рассказывает)
<p>Рассказ - монологическая форма представления конкретных фактов, характеристик, последовательное изложение учебного материала. Эффективность метода рассказа проверяется вопросами репродуктивного характера. Вопросы проверяют в основном то, что запомнили дети, как приняли материал.</p>	
<p>Дополняют или продолжают рассказ, задают уточняющие вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проблемный рассказ (прервать, или рассказать начало, а продолжение придумывают дети)

Деятельность ученика	Деятельность учителя
Слушают	• объяснение (учитель проводит объяснение).
<p>Объяснение - монологический метод.</p> <p>Перед началом объяснения нужно поставить перед детьми проблему (цель) объяснения. Например, «предлагаю прослушать доказательство того, что...», «хочу объяснить вам...».</p> <p>Объяснение должно дать четкий пример раскрытия логики рассуждения, построения доказательства. Именно пример вашего объяснения станет для учащихся единственным образцом.</p>	

Деятельность ученика	Деятельность учителя
<p>Полным ответом отвечают на вопросы учителя по правилу поднятой руки, стоя</p>	<p>•беседа (учитель проводит беседу)</p>
<p>Беседа –диалогическая форма, разговор двух или нескольких лиц, который строится на вопросах и ответах на них. Основная цель беседы – установление того, как у учащиеся овладели конкретными фактами, запомнили что-нибудь важное, пополнили свой словарный запас.</p>	
<p>Вступают в диалог с учителем. Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.</p>	<p>•эвристическая беседа (учитель организует беседу)</p>
<p>Учебный диалог – это диалогическая форма обсуждения , целью которой является коллективное «открытие» истины. Цель учебного диалога – в процессе коллективного обсуждения открыть новое знание , решить проблему, установить алгоритм выполнения учебной задачи.</p>	

Деятельность ученика	Деятельность учителя
<ul style="list-style-type: none"> • Вступают в диалог с учителем. • Задают встречные вопросы на уточнение и понимание. • Комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • демократическая беседа (учитель участвует в беседе)
<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают свои точки зрения • Дополняют и развивают высказывания одноклассников • Сравнивают разные точки зрения и находят общие черты. 	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссия (учитель организует дискуссию)
<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают свою позицию • Противопоставляют её мнению одноклассников • Доказывают, аргументируют • Приходят к единому мнению 	<ul style="list-style-type: none"> • диспут Или вступает в спор Или организует спор между 2-я группами Или инициирует диспут столкновением множества точек зрения

Деятельность ученика

- Наблюдают
- Анализируют
- Комментируют (если просят)

- Рассматривают
- Анализируют
- Описывают
- Группируют
- Классифицируют
- Выделяют общие и отличительные признаки

Деятельность учителя

2. Наглядные методы

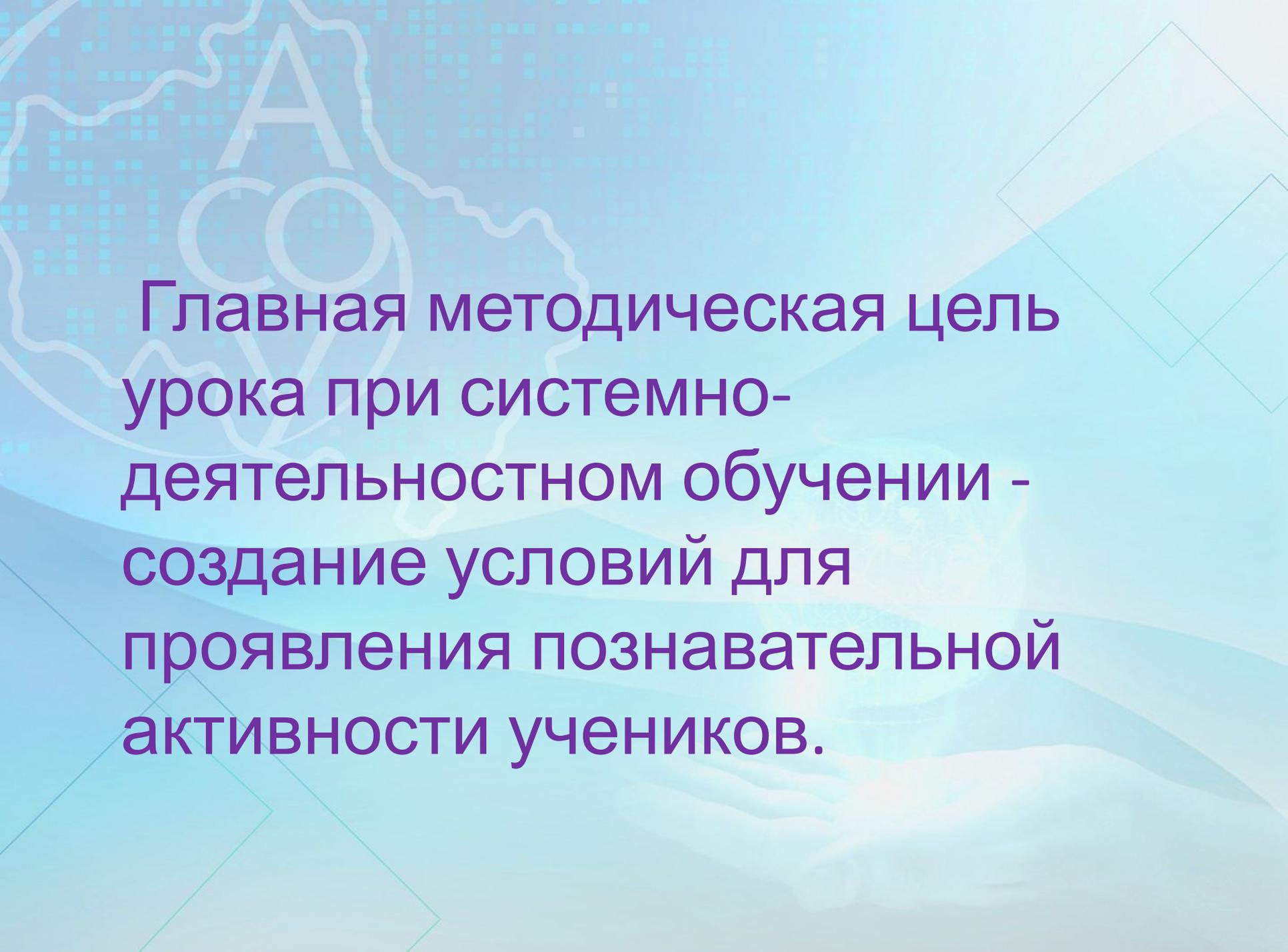
- **демонстрация или динамичная иллюстрация (фильм, презентация, анимация...)**
(учитель демонстрирует...)
- **иллюстрация (рисунок, модель, фото, карта, схема, модель)**
(обычно рассказ или объяснение сопровождаются иллюстрацией)

Деятельность ученика	Деятельность учителя
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдают: зрительно, на слух, на запах, на ощупь.• Фиксируют результаты наблюдения: устно, письменно, графически• Делают выводы по результатам наблюдения	<p>3. <u>Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none">• наблюдение (учитель организует наблюдение)
<p>Наблюдение - это преднамеренный и целенаправленный процесс восприятия, основное назначение которого - накопление, уточнение, систематизация фактов, рассказывающих о данном объекте окружающего мира. Необходимо заранее продумывать продуктивную деятельность учащихся, которая будет предложена им во время наблюдения.</p>	

Деятельность ученика	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдают• Работают в соответствии с инструкцией• Работают самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">• ОПЫТ (учитель<ul style="list-style-type: none">-проводит опыт;-организует проведения опыта по плану, инструкции;-предлагает самостоятельно провести ОПЫТ))

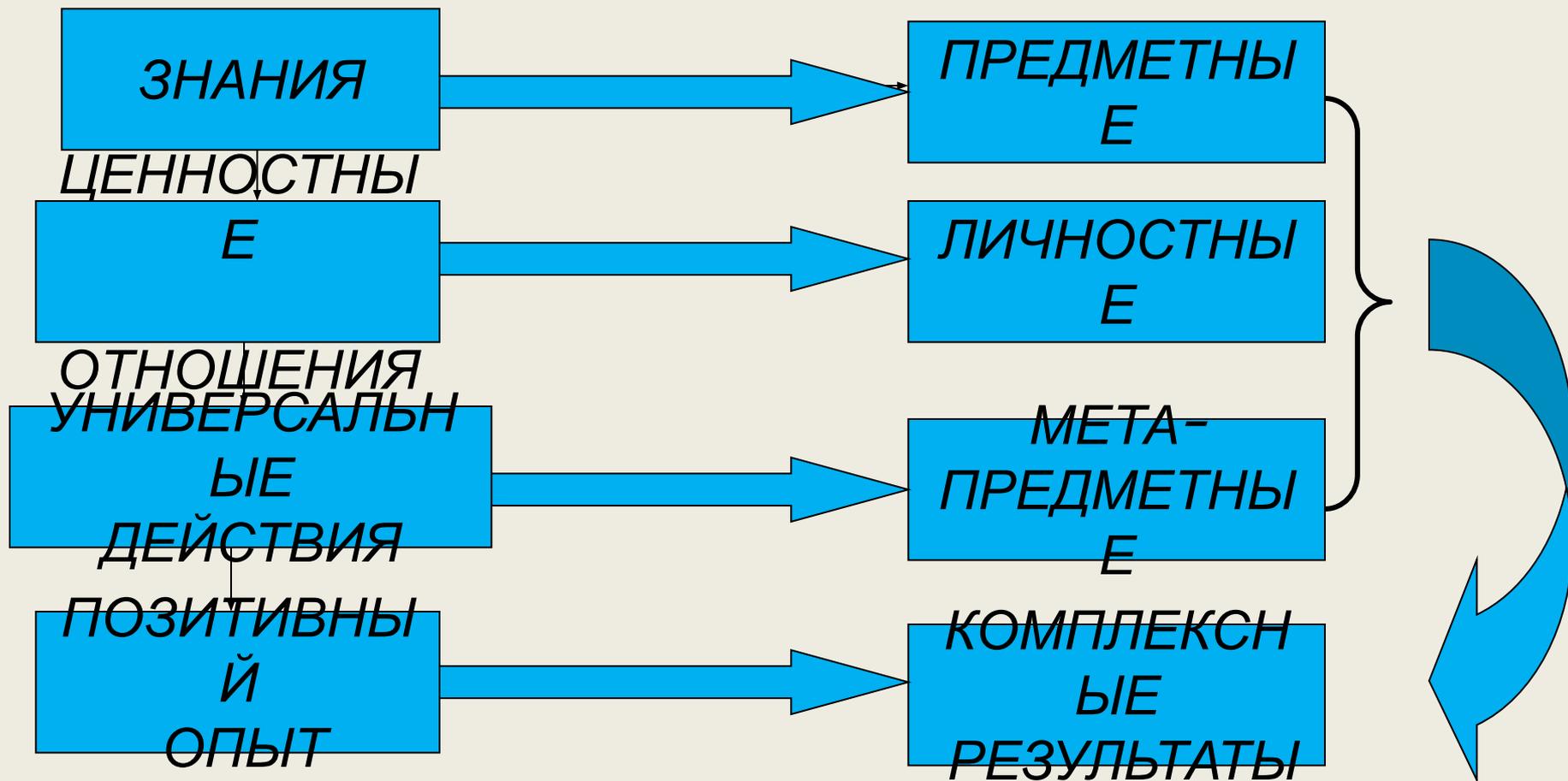
Дидактическое значение опыта состоит в том, учащимся предоставляется возможность воспроизвести доступные для понимания процессы, происходящие в природе, наглядно представить свойства различных объектов и пр.

Деятельность ученика	Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигает гипотезу • Выбирают способ её проверки • Контролируют, корректируют проведение • Фиксируют результат • Делают вывод о подтверждении или не подтверждении гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> • эксперимент (учитель организывает эксперимент)
<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение по выбору или без • Выполняют упражнение фронтально под руководством учителя • ...в группах, взаимодействуя с одноклассниками • ...самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение (обучающее, развивающее, контролирующее) (учитель <ul style="list-style-type: none"> -даёт упражнение -предлагает на выбор учащимся - проверяет правильность выполнения)
<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют компоненты • Выстраивают в определённой последовательности • Устанавливают взаимосвязи между компонентами модели 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование (фронтально, в группах, самостоятельно) Модели бывают: вербально-логические, графические, смешанные.



Главная методическая цель
урока при системно-
деятельностном обучении -
создание условий для
проявления познавательной
активности учеников.

СВЯЗЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



А Компетентность

- свойство личности, определяющееся ее внутренними особенностями протекания психологических процессов, неповторимым опытом взаимодействия с окружающей действительностью и уникальной палитрой оттенков восприятия и переживания фактов этого взаимодействия.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

– СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ,
ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В ЕЁ
ОСВЕДОМЛЕННОСТИ, ЖЕЛАНИИ И
ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ, В
НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМОГО ОПЫТА

Контрольная работы №1.

Тема: «Компетентностный подход в преподавании математики в начальной школе».

Вопросы для работы

1. В чем заключается сущность компетентностного подхода в образовании?
2. Каковы особенности деятельностной педагогики?
3. Перечислите группы УУД. Опишите УУД одной из групп по своему усмотрению.
4. Перечислите образовательные результаты обучения математике.
5. Каковы способы решения математических задач в традиционном ключе и в рамках деятельностного подхода? Опишите предполагаемые результаты обучения в том и другом случае.