

Тема: **Личность и коллектив**



Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения



План

1. Личность и коллектив. Педагогический аспект проблемы.

2. Из истории вопроса.

3. Потенциальные воспитательные, развивающие возможности коллектива.

4. Теория коллектива в педагогической теории А.С. Макаренко. Отношение сегодня.

5. Этапы становления коллектива, особенности пед.сопровождения.

6. Психологический механизм вхождения личности в новый коллектив.

7. Модели отношений между личностью и коллективом.

Литература

Макаренко А.С. Педагогические сочинения.

Иванов И. П. Воспитать коллективистов.

Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива.

Работы Л.И.Новиковой, Т. Е.Конниковой, М.Г.Кзакиной ,
А.В.Петровского, Я.Л.Коломинского, А.В.Мудрика , А.Н.Лутошкина
и др..

Проблема личности и коллектива является междисциплинарной

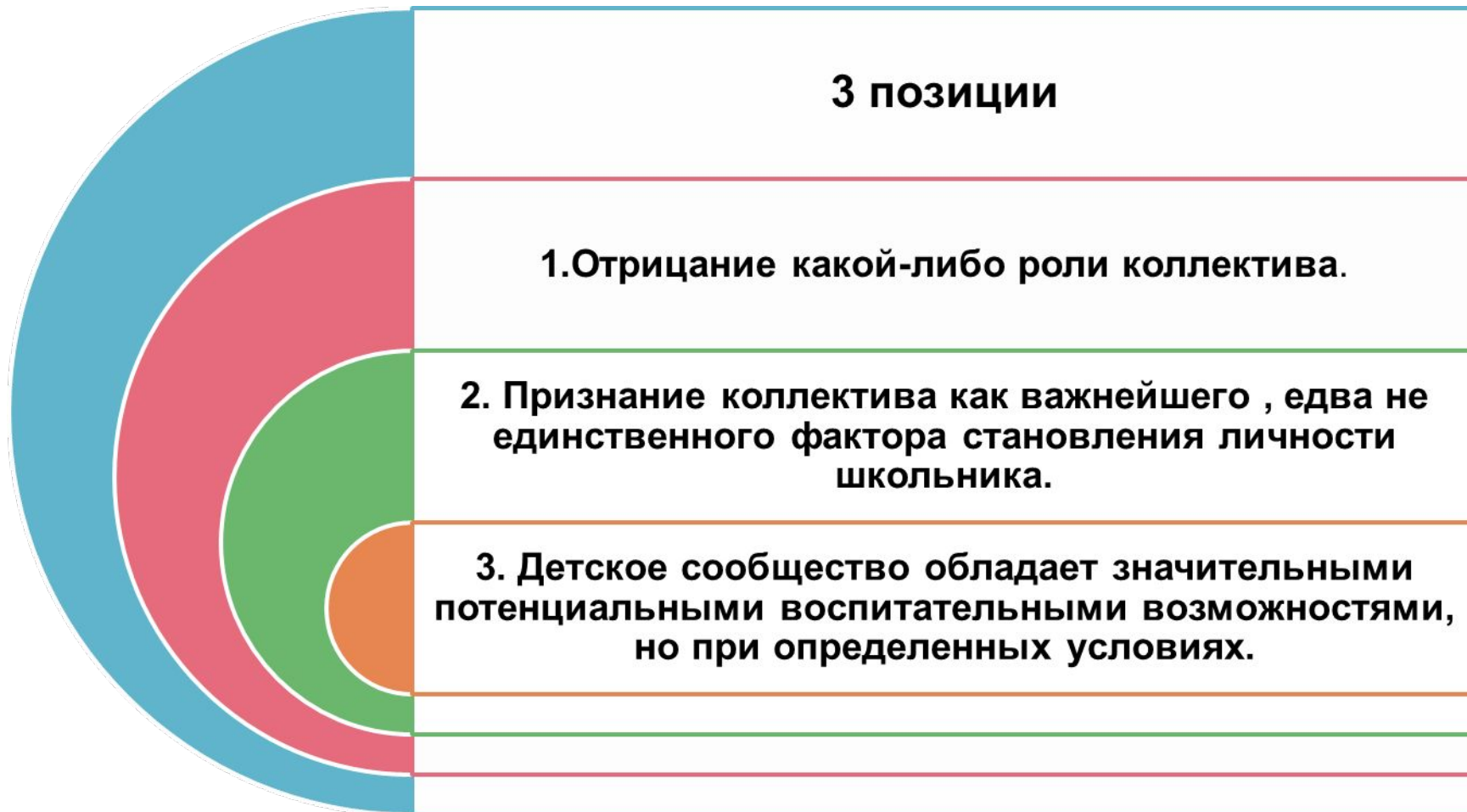
Педагогику как науку интересует вопросы:

-какими потенциальными образовательными и воспитательными возможностями обладают детские коллективы

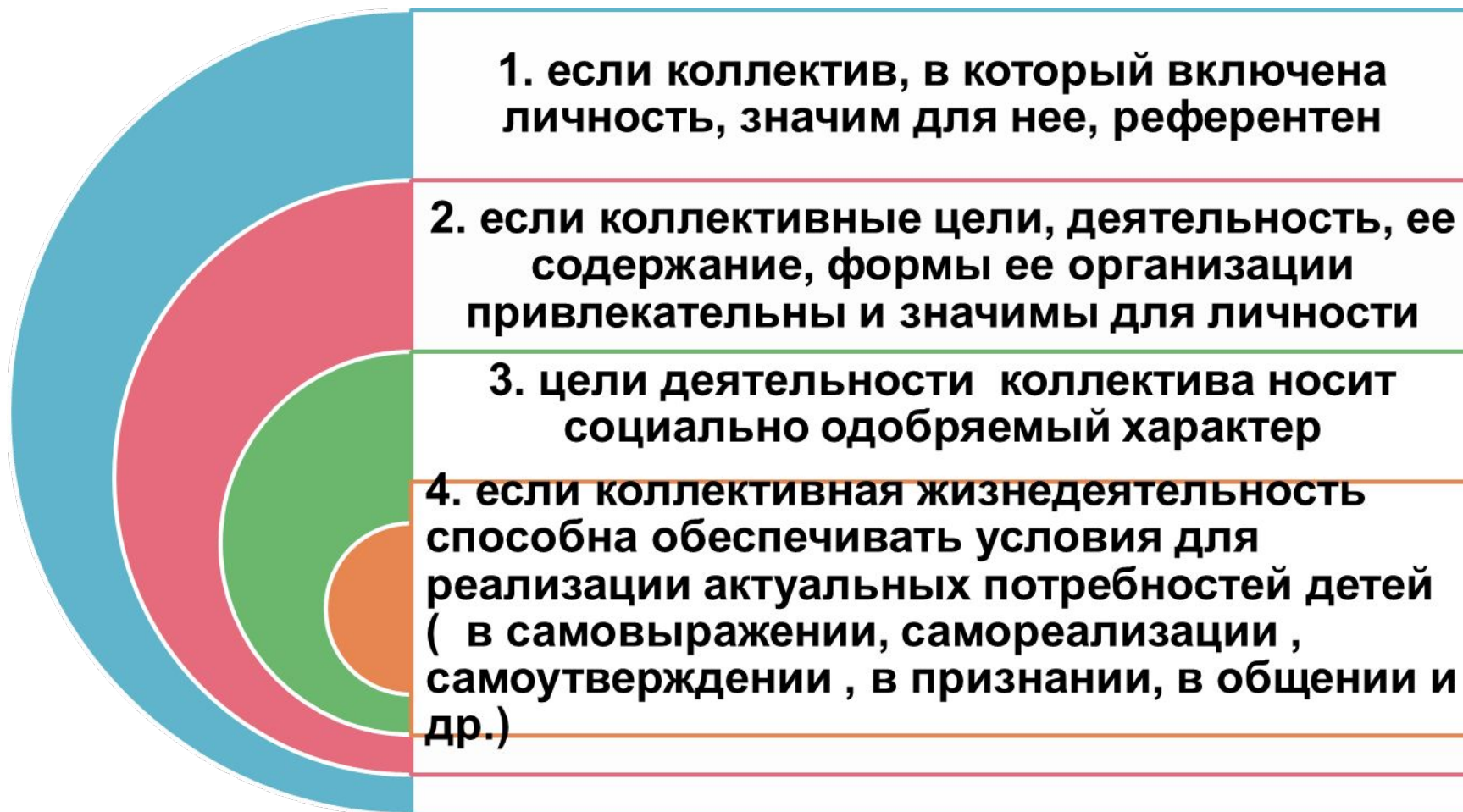
-при каких педагогических условиях они оказывают положительное влияние на развитие личности ребенка, его индивидуальности(т.е. когда становится условием, фактором развития)

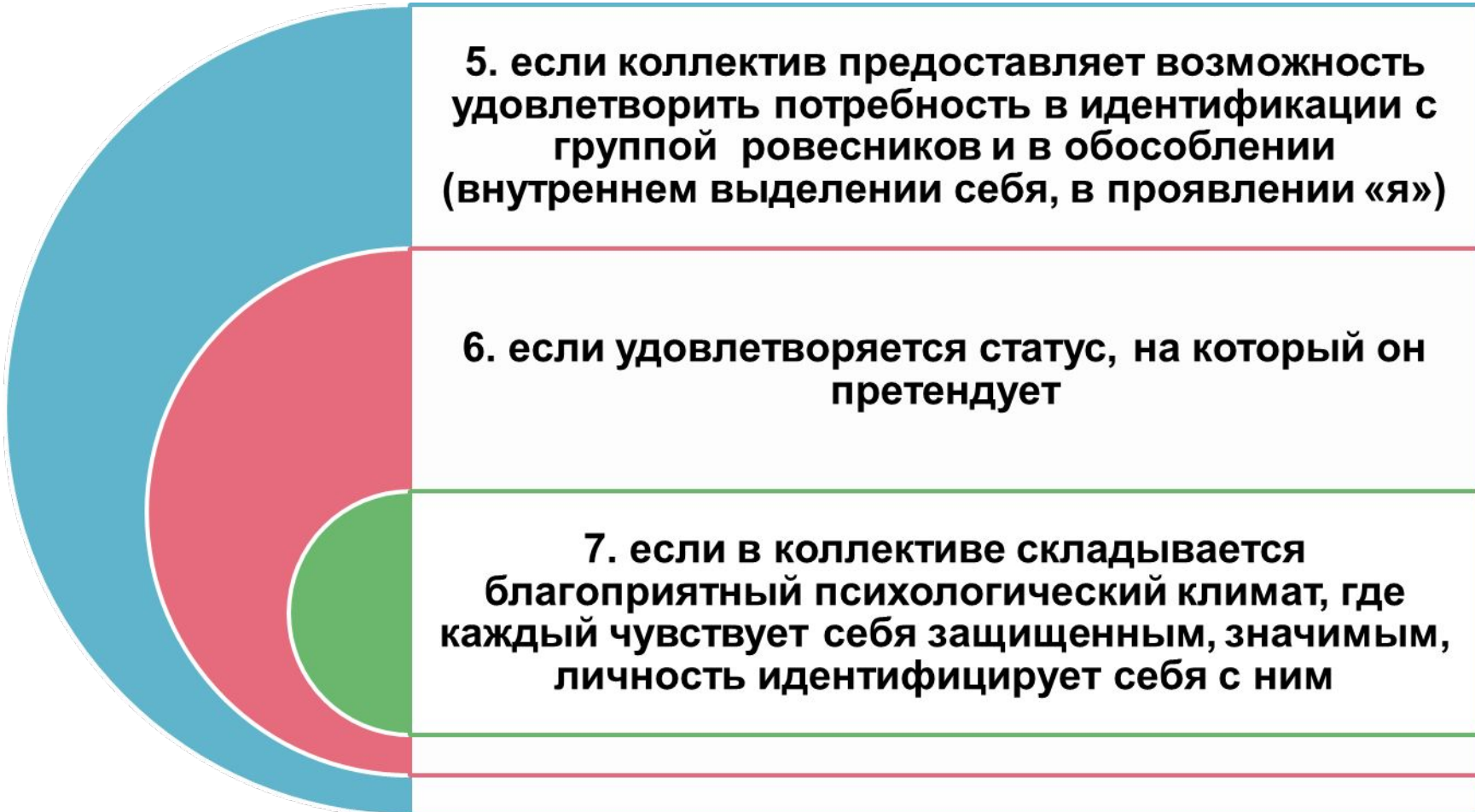
- каким должно быть педагогическое сопровождение его формированием

Роль детского коллектива



Условия, при которых коллектив играет положительную роль





5. если коллектив предоставляет возможность удовлетворить потребность в идентификации с группой ровесников и в обособлении (внутреннем выделении себя, в проявлении «я»)

6. если удовлетворяется статус, на который он претендует

7. если в коллективе складывается благоприятный психологический климат, где каждый чувствует себя защищенным, значимым, личность идентифицирует себя с ним

Роль общения и коллективных отношений в развитии личности школьника

Коллектив-сфера жизнедеятельности ребенка.

Общение источник информации.

Общение важная доминанта эмоциональных состояний человека.

Коллектив - фактор развития и укрепления познавательных интересов.

Общение способно влиять на становление и коррекцию нравственного поведения.

Коллективные отношения оказывают влияние на формирование самооценки, концепции «Я».

Коллектив, основные признаки

- общая цель- социально одобряемая и личносно значима для подавляющего большинства его членов

- общая совместная деятельность для достижения поставленных задач, личная ответственность большинства за результаты

общий выборный актив(избирается при прямом и открытом голосовании)

- равные права всех членов

**Коллектив,
основные
признак**

-наличие двух типов отношений: официальных-деловых (складываются под влиянием взрослых и неофициальных (личных);

-благоприятный психологический климат (отношения благожелательности, взаимопомощи, поддержки, бескорыстия);

-единство мнений по принципиальным вопросам жизнедеятельности коллектива, общность в ценностных ориентациях, в эмоциональных реакциях на события, в нравственных установках – эмоционально- нравственное поле(Новикова Л.И).

Типы детских коллективов

-по **длительности функционирования** (постоянные ,временные) (группа летнего лагеря)

-по **содержанию деятельности** и характеру ее организации

-по **сложности структуры** (первичный – непосредственный контакт между членами и вторичный –совокупность первичных- школьный коллектив)

-по **характеру реализуемых ролей** (лидер, ..)

-по **уровню развития**, нравственно-психологическому климату, ценностным ориентациям

-по **социально фиксированному положению**(формальные - с юридически фиксированным статусом- классный - учебный коллектив и, неформальные - объединения по интересам

А.С. Макаренко – законы развития коллектива

Закон «перспективных линий»

Закон параллельного действия. Это организация учителем влияния не в прямую, а через актив, коллектив

Закон развития коллектива (движения). «форма жизни- движение вперед, форма смерти- остановка»

Закон единства управления и самоуправления

Закон взаимответственности и взаимозависимости (сочетание требований и уважения)

Закон повседневной жизни

Этапы формирования коллектива

ПОДХОДЫ:

Макаренко А.С. рассматривал с позиции требований, т.е. кем предъявляются требования в совместной деятельности- взрослым, активом, каждым членом;

Новикова Л.И.- с учетом степени и характера влияния на его членов:

1. первоначального сплочения, создание коллектива- объект педагогической деятельности;

2. превращения коллектива в инструмент развития социально значимых качеств у большинства;

3. коллектив становится условием развития индивидуальности.

Казакина М.Г. - многоаспектный подход (с учетом всех коллектива конструирующих компонентов - цели, деятельность, отношения и др.)

3 этапа:

1. формальное объединение детей («песчаная россыпь»)- вместе, но ничто не объединяет. Организационные функции принадлежат классному руководителю. Главное-включение детей в интересную для них совместную деятельность.

2. актив берет часть организаторских функций. Задача педагога-помочь в овладении навыками самоуправления. Рождаются нормы совместной жизни, общественное мнение. Но совместная деятельность не всегда успешна («мерцающий маяк»).

3. усложняется совместная деятельность, дети проявляют заинтересованность в ней, ее успешности, Рождаются отношения взаимной требовательности, понимания друг друга. Создаются условия для самореализации, развития индивидуальности («алый парус», «горячий факел»)

Стадии развития коллектива (Сластенин В.А.)

Группа-конгломерат, т.е. группа ранее непосредственно не знакомых детей, оказавшихся (или собранных) на одном пространстве и в одно время. Их взаимоотношения и взаимодействия поверхностны и ситуативны

Номинальная группа-группа получает свое название, ей приписываются определенные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами, личности принимают цели и условия, происходит формальное межличностное объединение.

Группа-ассоциация- начинается единая жизнедеятельность группы, закладываются первые кирпичики формирования структуры группы как коллектива.

Группа-кооперация - отличается реальной и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Ее межличностные отношения и ее внутригрупповое общение носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению высокого результата.

Группа-автономия высокое внутреннее единство, члены группы идентифицируют себя с ней ("Моя группа").

Группа-коллектив выходит на межгрупповое взаимообщение и взаимодействие, становится органичной частью более широкой общности, наблюдается коллективистическая направленность.

Этапы (фазы) вхождения личности в новый коллектив

1. **Адаптация**- приспособление к группе. Усваивает действующие нормы поведения, формы и средства деятельности, которыми владеют другие. Период предполагает некоторую утрату индивидуальных черт.

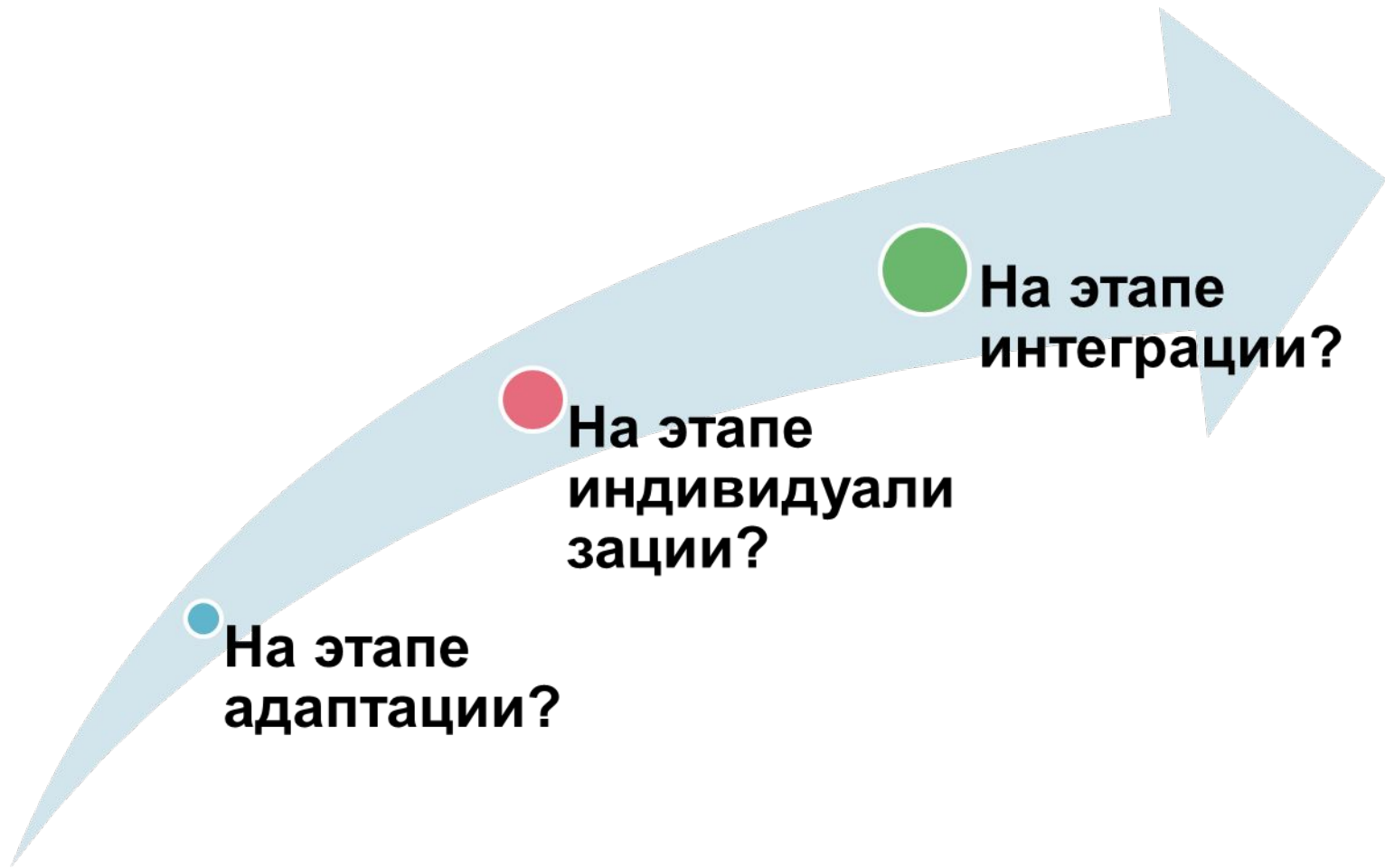
2. **Индивидуализация**- ребенок ищет способов выражения своей индивидуальности в группе, самоутверждения

3. **Интеграция.** Личность сохраняет те индивидуальные черты, которые

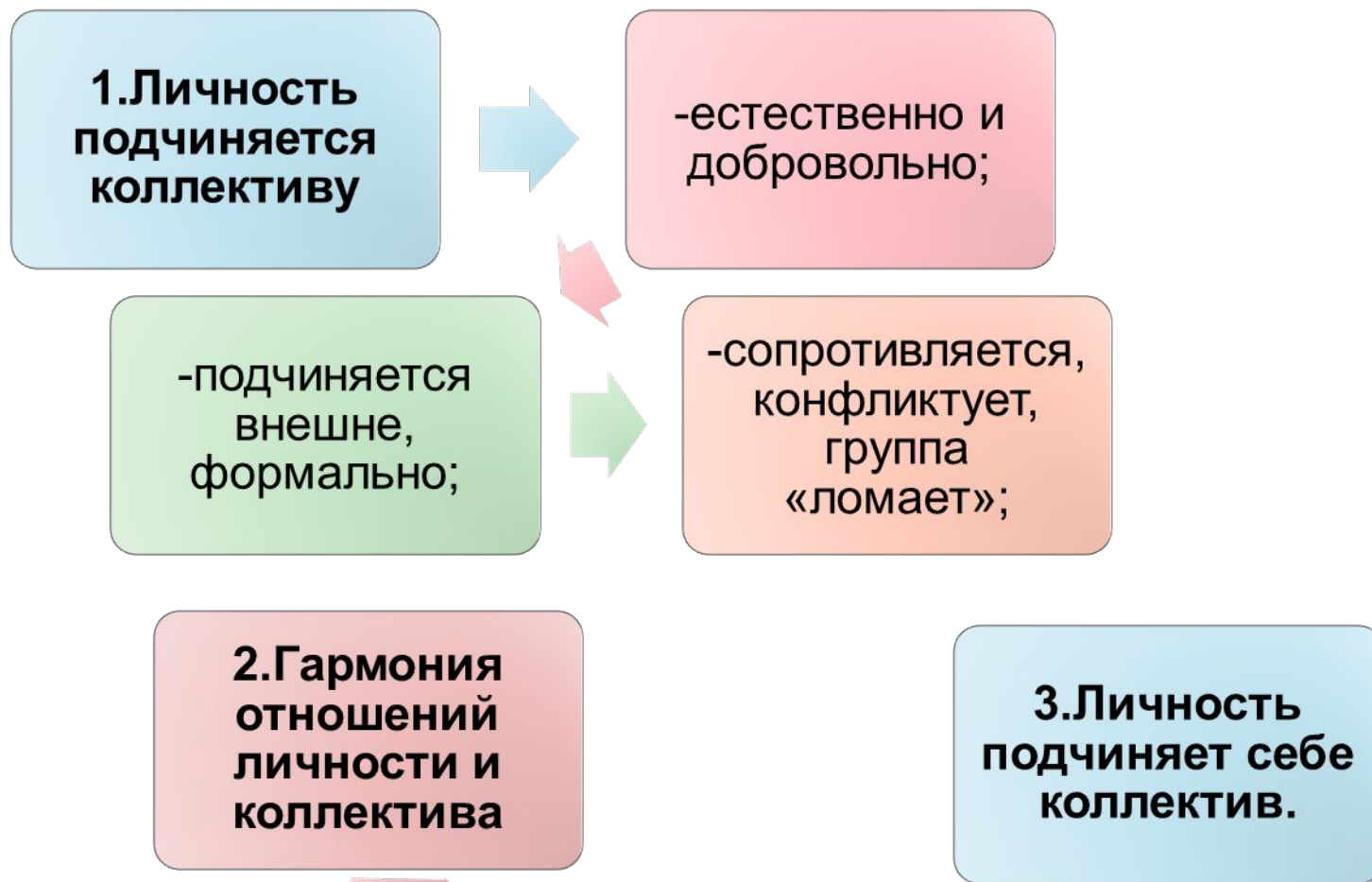
- востребованы и интересны коллективу,

- отвечают собственным потребностям (реализации своих индивидуальных особенностей, желания самоутвердиться и др.)

Трудности вхождения в новый коллектив – причины???



Модели развития отношений личности и коллектива



Спасибо за внимание!

