

**Создание ситуации успеха и неуспеха  
с целью инициирования физических  
и духовных сил личности.**

**Задачи по формированию  
общественного мнения коллектива.**

**Задачи по переориентации ученика.**

**Задачи по изменению отношения к  
учению.**

# Понятие «Ситуация»

Ситуация - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации.

Ситуация - это то, что способен организовать учитель;

Переживание же радости, успеха - нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны

# Понятие «Успех»

*С социально-психологической точки зрения,*

**успех** – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности.

*С психологической точки зрения,*  
**успех** - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее надеждами, ожиданиями (строго говоря, с уровнем притязаний), либо превзошел их.

*С педагогической точки зрения,*  
**ситуация успеха** - это такое  
целенаправленное, организованное  
сочетание условий, при котором  
создается возможность достичь  
значительных результатов в  
деятельности как отдельной взятой  
личности, так и коллектива в целом

# Виды успеха

- Предвосхищаемый;
- Констатируемый;
- Обобщающий

# Приемы создания успеха

## Прием «Лестница»

### Шаги (этапы):

- «Психологическая атака»
- «Эмоциональная блокировка»
- «Выбор главного направления»
- «Выбор равных возможностей»
- «Неожиданное сравнение»
- «Стабилизация»

# Прием «Даю шанс»

Заранее подготовленной педагогами (или отдельным педагогом) ситуации, при которой ребенок получает возможность неожиданно, может быть, впервые раскрыть для самого себя собственные возможности, какую-то сторону не таланта, то какой-то скрытой до сих пор способности.



# Прием «Следуй за нами»

Алгоритм:

- Диагностика интеллектуального фона коллектива;
- выбор интеллектуального спонсора;
- фиксация результата и его оценка;

# Прием «Эмоциональный всплеск»

Учитель находит ситуацию, в которой открывается возможность выразить горячую веру в возможности ученика, вызвать у него ответную волну признательности, мобилизующую его волю и знания, произвести сильное впечатление на коллектив одноклассников

# Прием «Заражение»

Педагогическое заражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор гносеоносителя, т.е. источника интеллектуального заражения, увлеченного школьника, умеющего отдаваться своему делу без каких-то крайностей, без нежелательных акцентуаций.

# Прием «Отсроченная отметка»

- Отметка выставляется лишь тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку;
- «Не ловите ребенка на незнании! – настаивал В.А.Сухомлинский. – Отметка должна быть отметкой достигнутого, а не показателем отставания»

# Задачи по формированию общественного мнения коллектива

## *Задача 1.*

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

# Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

# Задачи по формированию общественного мнения коллектива

## Задача 2

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету - истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна.

- Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

- А я не пойду...

- Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

# Вопросы и задания

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?



# Задачи по переориентации ученика, изменению отношения к учению

## Задача 1.

В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны — помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

# Задачи по переориентации ученика, изменению отношения к учению

З а д а ч а 1 (продолжение).

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять,

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

# В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

# Задачи по переориентации ученика, изменению отношения к учению

## Задача 2.

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох. Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

# Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

# Домашнее задание

1. Привести примеры для каждого приема создания успеха.
2. Выполнить практические задания.