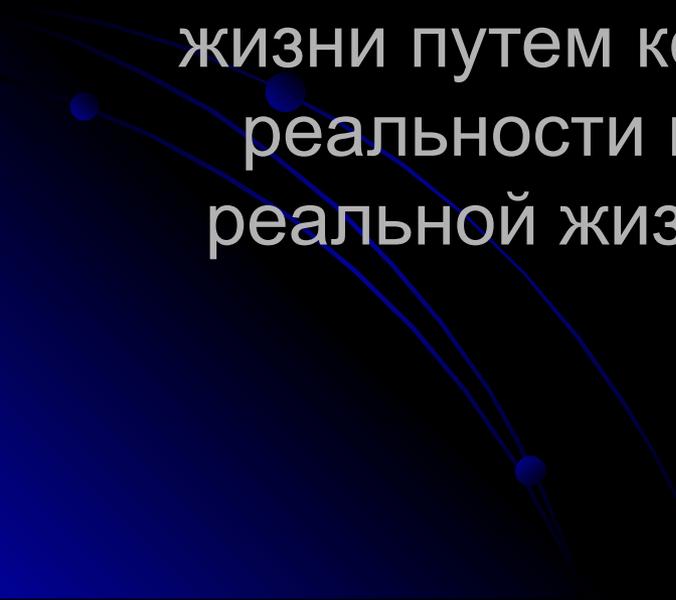


# Коррекционно- профилактическая работа интернет-зависимости у подростков

**Выполнила: студентка 5  
курса  
2 группы  
факультета клинической  
психологии  
Абабилова А.Ю.**



Интернет-зависимость – разновидность технологических зависимостей, формирующаяся на базе различных форм использования Интернета в соответствии с динамикой, свойственной аддиктивному процессу, за счет смещения целей аддиктивно-предрасположенной личности в виртуальную реальность для восполнения недостающих сфер жизни путем конструирования в виртуальной реальности новой личности и замещения реальной жизнедеятельности виртуальной.



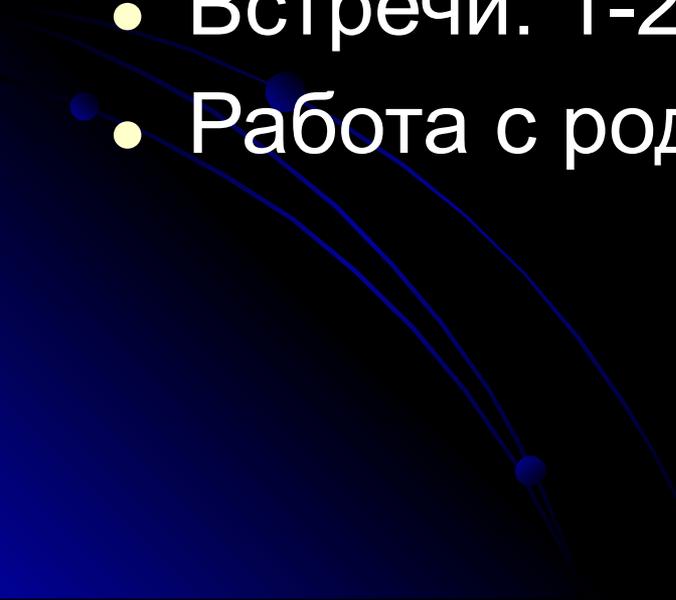
Основными предпосылками развития интернет-зависимости у подростков являются:

1) неполное разрешение кризиса встречи с взрослостью, проявляющегося в развитии кризиса идентичности с возникновением конфликта между самоидентичностью личности и предлагаемыми социальными ролями и сменяющегося кризисом интимности с формированием психологической изоляции;

2) привлекательность интернет-среды для разрешения данного кризиса за счет возможности конструирования в ней желаемой реальности.

Психологические характеристики личности интернет-зависимых подростков проявляются в:

- 1) эмоционально-волевой сфере - высокими показателями личностной тревожности, депрессии, агрессивности и враждебности и низкими показателями силы воли, стрессоустойчивости, самооценки и уверенности в себе;
  - 2) в коммуникативной сфере - повышенными уровнями.
- 

- База для проведения вторичной профилактики: учебно-образовательное учреждение
  - Время работы: 1 год
  - Встречи: 1-2 раза в неделю
  - Работа с родителями по данной теме
- 

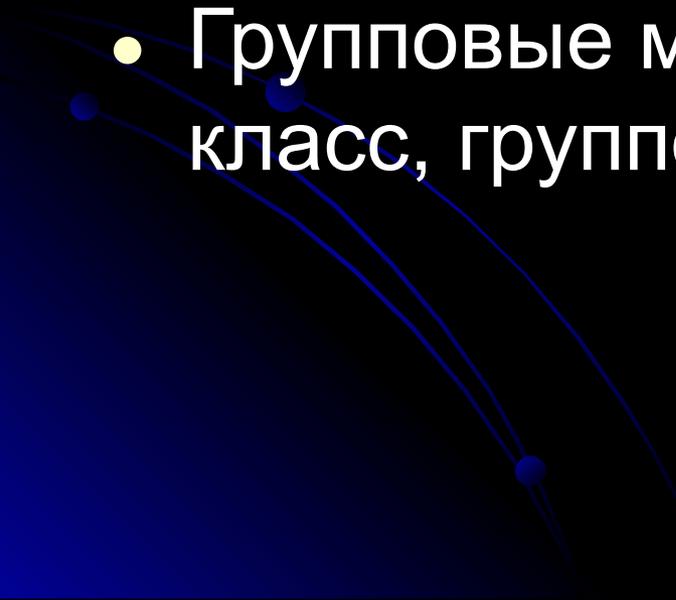
# Диагностический блок

Цель: информирование подростков о механизмах воздействия сети Интернет на личность, причинах, последствиях интернет-зависимости.

Задачи:

- 1) Развитие устойчивости к отрицательным социальным влияниям;
- 2) Формирование внутриличностных мотивов и системы ценностей, соответствующих здоровому образу жизни;
- 3) Работа с семьей подростка.

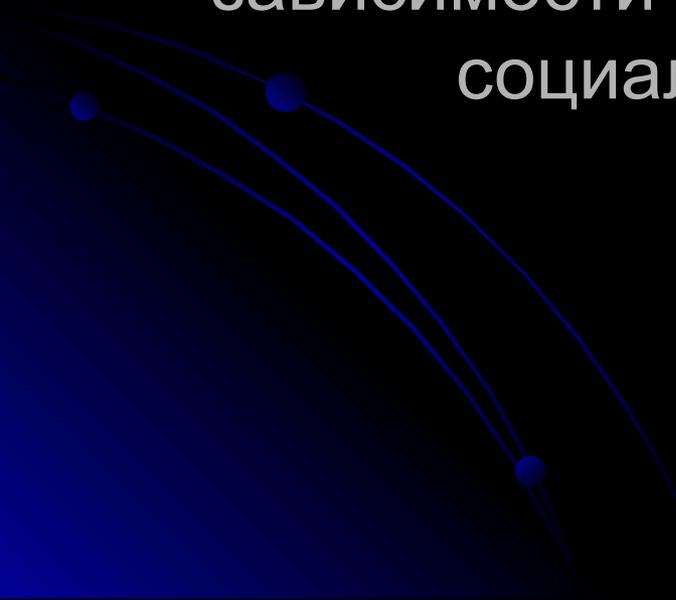
# Методы

- Беседа
  - Опросники
  - Проективные методики
  - Психогимнастические упражнения
  - Групповые методы работы (мастер-класс, групповая дискуссия)
- 

# Методики для проведения диагностики

- Опросник «Восприятие Интернета» Е. А. Щепиловой.
- Тест на интернет-зависимость К. Янг в модификации В. А. Буровой.
- Методики, направленные на изучение эмоционально-волевой сферы личности:
  - Шкала оценки уровня личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера Ю. Л. Ханина.
  - Тест «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова.
  - Тест «Самооценка стрессоустойчивости» Славко Пенчева
- Методика исследования самооценки личности С. А. Будасси.
- Тест «Уверенность в себе» Райдаса.
- Шкала депрессии Бека.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Вторичная профилактика интернет-зависимости основана на познании личности интернет-аддиктов с учетом генеза и механизмов их поведения и направлена на предотвращение и предупреждение развития интернет-зависимости и возобновление личностного и социального статусов клиента.



# Коррекционно-профилактический блок

Цель: способствовать осознанию подростком особенностей самовосприятия, а также формирование умений разрешать жизненные проблемы, общаться.

Задачи:

- 1) Информирование о действии и последствиях злоупотребления компьютером;
- 2) Разрушение иллюзий и ложных представлений относительно виртуальной реальности;
- 3) Развитие стратегий и навыков альтернативного и сохранного поведения у подростков.

# Что необходимо знать родителям о компьютерах

В 13-15 лет для увлеченного монитором круг друзей сужается, интерес общения со сверстниками вызван лишь компьютерными играми. Последние относятся к аутистическим (уход в себя) видам занятий, и со временем у подростка может возникнуть проблема с социальной адаптацией. Ему будет трудно выстроить доброжелательные отношения с ровесниками, не успешной станет учеба, исчезнут все другие интересы.

# Система коррекционных мероприятий интернет-зависимого поведения

1) Установление  
контакта (организация  
работы, установление  
контакта);

2) Диагностика  
(преодоление  
возражения,  
выявление причин  
зависимого поведения);

3) Информирование  
(осознание проблемы);

4) Модифицирование  
поведения поведенческих  
стратегий (подготовка  
клиента к реальным  
действиям для изменения  
своего поведения  
фрустрации с  
направлением на успех;

5) Преодоление  
Сопротивлений  
(определение препятствий  
для достижения цели);

6) Поиск ресурсов  
(выявление, обсуждение и  
открытие дополнительных  
возможностей);

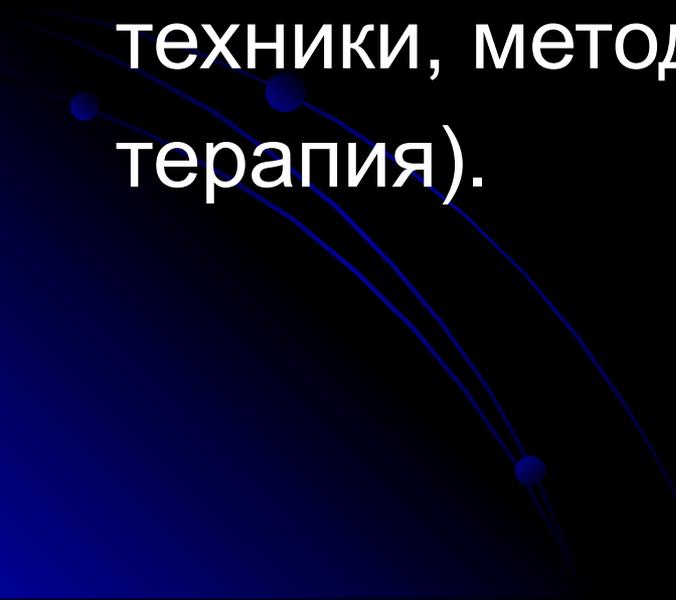
7) Коррекция семейных и  
социальных отношений  
(предотвращение  
рецидивов, поддержка  
последующих попыток  
измениться);

8) Преодоление  
последствий интернет  
зависимости (составление  
плана поэтапной  
реабилитации в  
социальной сфере).

# Основные формы работы с подростком

Индивидуальное консультирование.

Групповая работа ( ролевые игры, дискуссии, занятия с использованием арт-техник, телесно-ориентированные техники, методы психодрамы, гештальт терапия).



## Ожидаемые результаты

- 1) Информированные действия и последствия злоупотребления компьютером;
- 2) Разрушенные иллюзии ложных представлений относительно виртуальной реальности;
- 3) Развитые стратегии и навыки альтернативного и сохранного поведения у подростков.
- 4) Развитая устойчивость к отрицательным социальным влияниям;
- 5) Сформированные внутриличностные мотивы и системы ценностей;

Спасибо  
за  
внимание!!!

