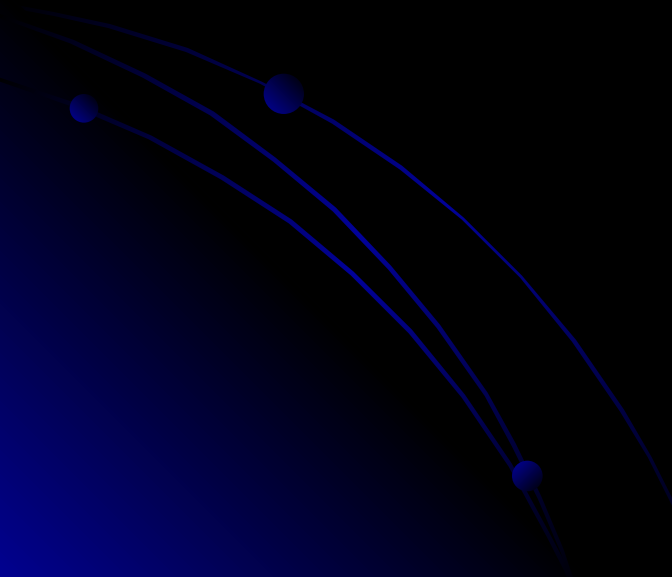
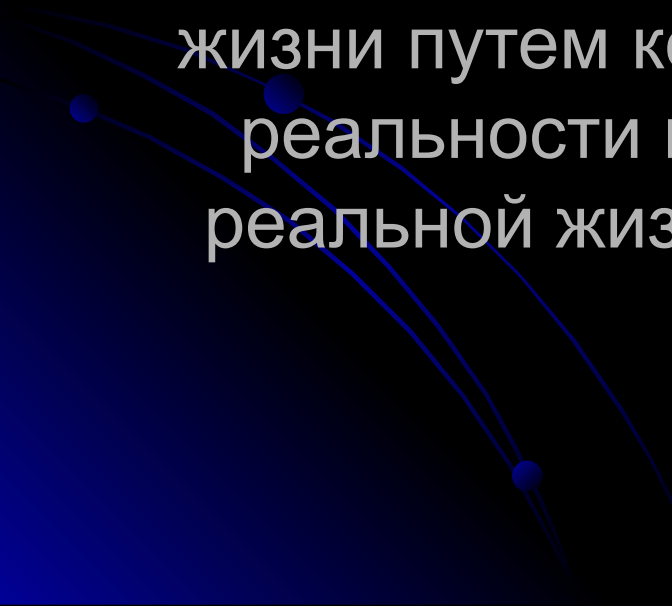


Коррекционно- профилактическая работа интернет-зависимости у подростков

**Выполнила: студентка 5
курса
2 группы
факультета клинической
психологии
Абабилова А.Ю.**



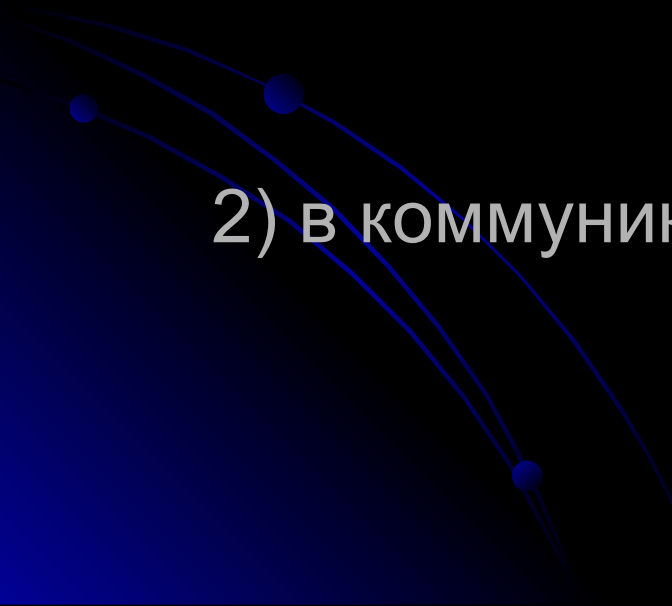
Интернет-зависимость – разновидность технологических зависимостей, формирующаяся на базе различных форм использования Интернета в соответствии с динамикой, свойственной аддиктивному процессу, за счет смещения целей аддиктивно-предрасположенной личности в виртуальную реальность для восполнения недостающих сфер жизни путем конструирования в виртуальной реальности новой личности и замещения реальной жизнедеятельности виртуальной.

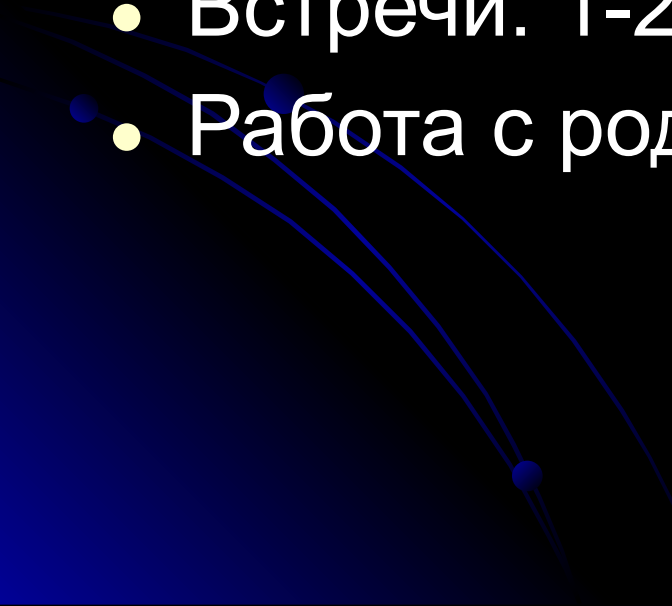


Основными предпосылками развития интернет-зависимости у подростков являются:

- 1) неполное разрешение кризиса встречи с взрослостью, проявляющегося в развитии кризиса идентичности с возникновением конфликта между самоидентичностью личности и предлагаемыми социальными ролями и сменяющегося кризисом интимности с формированием психологической изоляции;
- 2) привлекательность интернет-среды для разрешения данного кризиса за счет возможности конструирования в ней желаемой реальности.

Психологические характеристики личности интернет-зависимых подростков проявляются в:

- 1) эмоционально-волевой сфере - высокими показателями личностной тревожности, депрессии, агрессивности и враждебности и низкими показателями силы воли, стрессоустойчивости, самооценки и уверенности в себе;
 - 2) в коммуникативной сфере - повышенными уровнями.
- 

- База для проведения вторичной профилактики: учебно-образовательное учреждение
 - Время работы: 1 год
 - Встречи: 1-2 раза в неделю
 - Работа с родителями по данной теме
- 

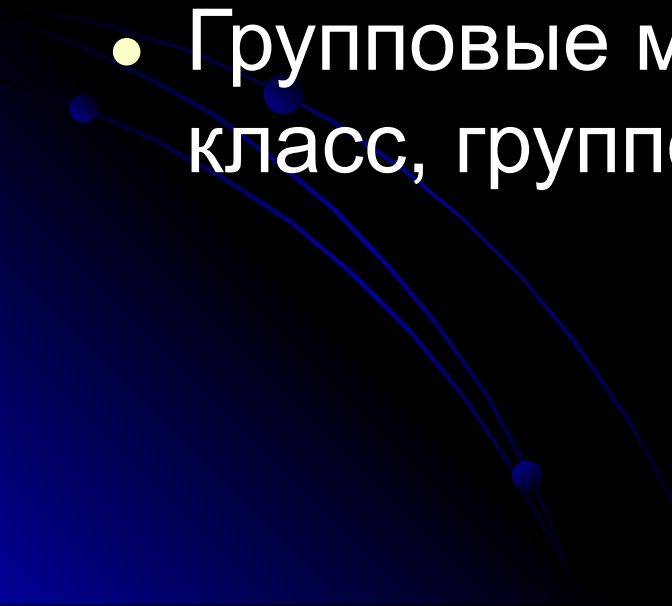
Диагностический блок

Цель: информирование подростков о механизмах воздействия сети Интернет на личность, причинах, последствиях интернет-зависимости.

Задачи:

- 1) Развитие устойчивости к отрицательным социальным влияниям;
- 2) Формирование внутриличностных мотивов и системы ценностей, соответствующих здоровому образу жизни;
- 3) Работа с семьей подростка.

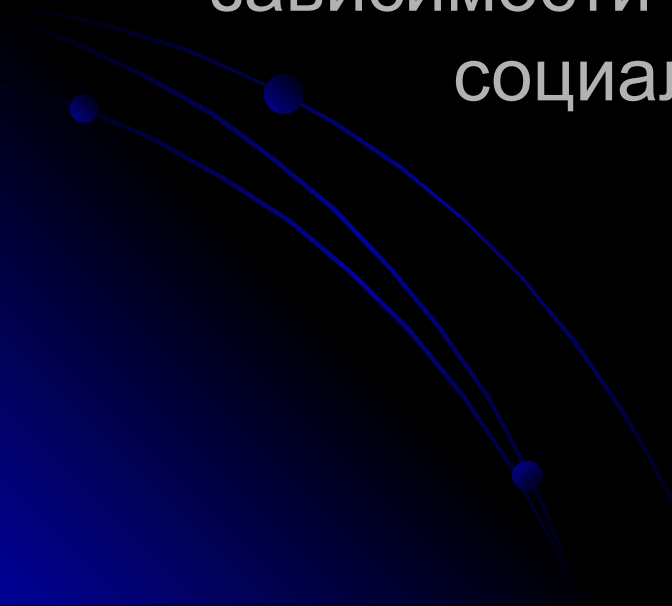
Методы

- Беседа
 - Опросники
 - Проективные методики
 - Психогимнастические упражнения
 - Групповые методы работы (мастер-класс, групповая дискуссия)
- 

Методики для проведения диагностики

- Опросник «Восприятие Интернета» Е. А. Щепиловой.
- Тест на интернет-зависимость К. Янг в модификации В. А. Буровой.
- Методики, направленные на изучение эмоционально-волевой сферы личности:
 - Шкала оценки уровня личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера Ю. Л. Ханина.
 - Тест «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова.
 - Тест «Самооценка стрессоустойчивости» Славко Пенчева
- Методика исследования самооценки личности С. А. Будасси.
- Тест «Уверенность в себе» Райдаса.
- Шкала депрессии Бека.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Вторичная профилактика интернет-зависимости основана на познании личности интернет-аддиктов с учетом генеза и механизмов их поведения и направлена на предотвращение и предупреждение развития интернет-зависимости и возобновление личностного и социального статусов клиента.



Коррекционно-профилактический блок

Цель: способствовать осознанию подростком особенностей самовосприятия, а также формирование умений разрешать жизненные проблемы, общаться.

Задачи:

- 1) Информирование о действии и последствиях злоупотребления компьютером;
- 2) Разрушение иллюзий и ложных представлений относительно виртуальной реальности;
- 3) Развитие стратегий и навыков альтернативного и сохранного поведения у подростков.

Что необходимо знать родителям о компьютерах

В 13-15 лет для увлеченного монитором круг друзей сужается, интерес общения со сверстниками вызван лишь компьютерными играми. Последние относятся к аутистическим (уход в себя) видам занятий, и со временем у подростка может возникнуть проблема с социальной адаптацией. Ему будет трудно выстроить доброжелательные отношения с ровесниками, не успешной станет учеба, исчезнут все другие интересы.

Система коррекционных мероприятий интернет-зависимого поведения

1) Установление
контакта (организация
работы, установление
контакта);
2) Диагностика
(преодоление
возражения,
выявление причин
зависимого поведения);

3) Информирование
(осознание проблемы);
4) Модифицирование
поведения поведенческих
стратегий (подготовка
клиента к реальным
действиям для изменения
своего поведения
фрустрации с
направлением на успех;

5) Преодоление
Сопротивлений
(определение препятствий
для достижения цели);

6)Поиск ресурсов
(выявление, обсуждение и
открытие дополнительных
возможностей);

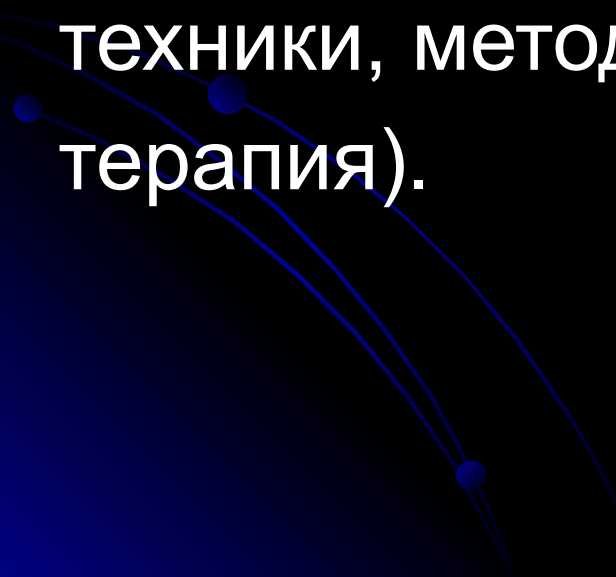
7) Коррекция семейных и
социальных отношений
(предотвращение
рецидивов, поддержка
последующих попыток
измениться);

8) Преодоление
последствий интернет
зависимости (составление
плана поэтапной
реабилитации в
социальной сфере).

Основные формы работы с подростком

Индивидуальное консультирование.

Групповая работа (ролевые игры, дискуссии, занятия с использованием арт-техник, телесно-ориентированные техники, методы психодрамы, гештальт терапия).



Ожидаемые результаты

- 1) Информированные действия и последствия злоупотребления компьютером;
- 2) Разрушенные иллюзии ложных представлений относительно виртуальной реальности;
- 3) Развитые стратегии и навыки альтернативного и сохранного поведения у подростков.
- 4) Развитая устойчивость к отрицательным социальным влияниям;
- 5) Сформированные внутриличностные мотивы и системы ценностей;

Спасибо
за
внимание!!!

