



**ТЕМА: «ПРОБЛЕМА
ФОРМИРОВАНИЯ
САМООЦЕНКИ В
МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ»**



Цель данного исследования -
изучить особенности
самооценки детей младшего
школьного возраста.

Задачи:

- провести теоретического анализ проблемы развития самооценки, изучив современную зарубежную и отечественную литературу по данной теме;
- рассмотреть современные научные подходы к проблеме формирования самооценки у младших школьников;
- проанализировать психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности;
- исследовать уровни самооценки младших школьников;

- составить программу психокоррекционной работы, которая будет способствовать повышению уровня самооценки детей младшего школьного возраста и внедрить её в учебный процесс и внеурочную работу;
- проверить педагогическую эффективность проведённой системы психокоррекционной работы;
- разработать рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки у детей с повышенным и заниженным уровням.

Содержание

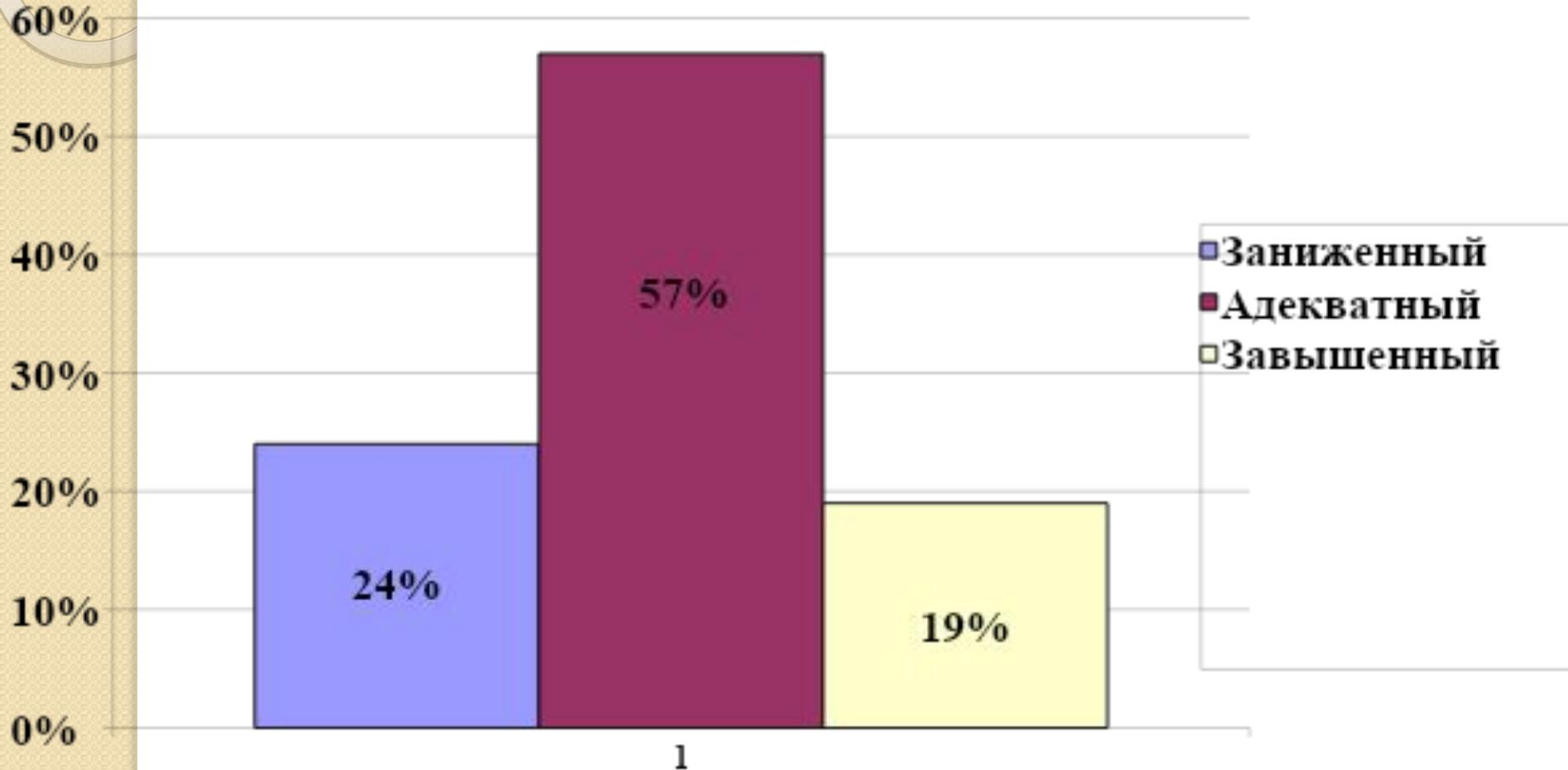
ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты проблемы развития самооценки у младших школьников	7
1.1. Проблема изучения самооценки в отечественной и зарубежной психологии	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста	10
1.3. Особенности самооценки в младшем школьном возрасте	16
1.4. Основные пути формирования самооценки младших школьников	19
Выводы к первому разделу	27

РАЗДЕЛ 2. Экспериментальное исследование проблемы самооценки у младших школьников	29
2.1. Анализ состояния практики и диагностика самооценки у младших школьников	29
2.2. Особенности организации педагогического процесса по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.....	34
2.3. Анализ и оценка результативности опытной работы	39
Выводы ко второму разделу	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

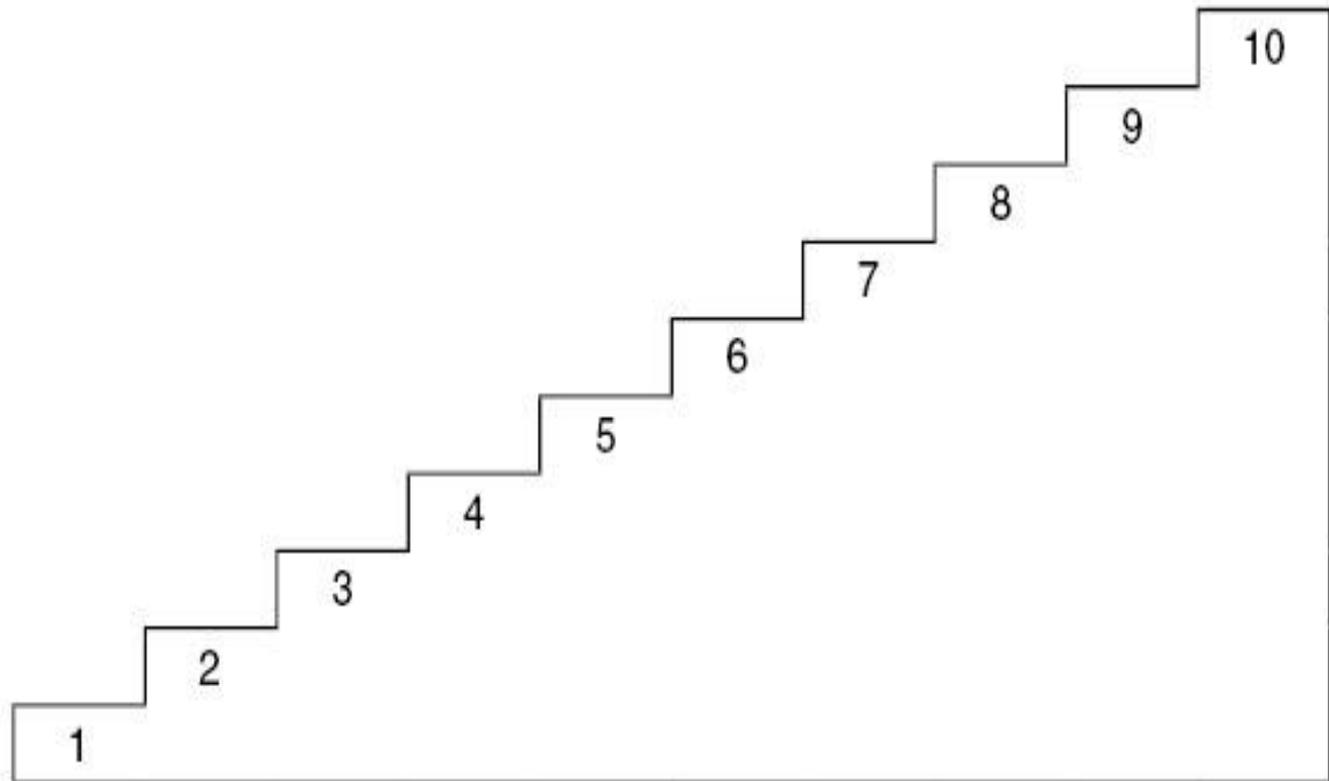


При проведении опытно –
экспериментальной части
мы придерживались
золотого правила – «не
навреди»!

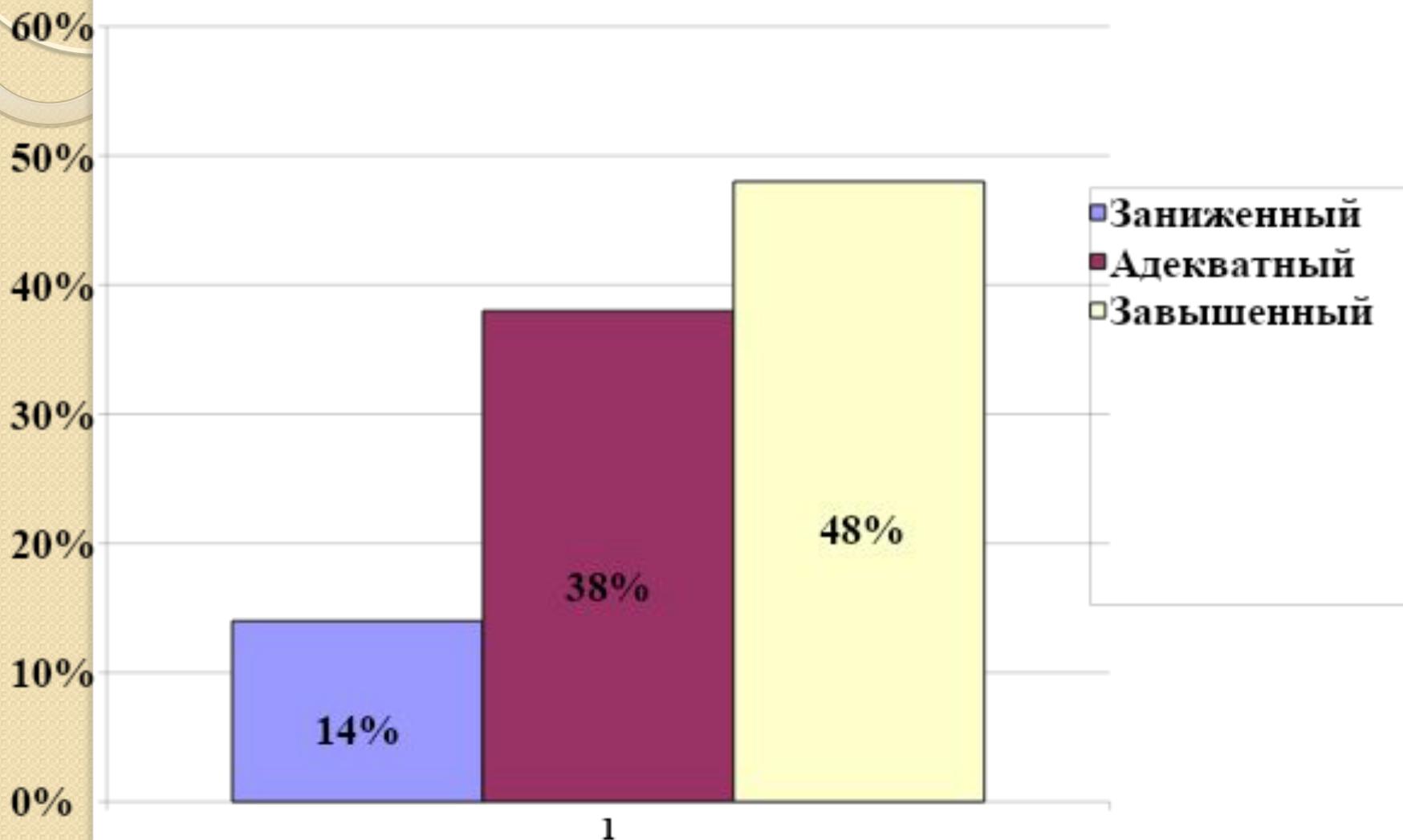
1) Обработка результатов тестирования по изученным произведениям на уроке литературного чтения



2) методика «Лесенка» В.Г. Щур



Обработка результатов по методике «Лесенка»



3) методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн

Имя, фамилия _____ Возраст _____ Класс _____ Дата _____

<u>здоровый</u>	<u>хороший характер</u>	<u>умный</u>	<u>способный</u>	<u>авторитетен у сверстников</u>	<u>красивый</u>	<u>уверенный в себе</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
больной	плохой характер	глупый	неспособный	презирается сверстниками	некрасивый	не уверенный в себе

Обработка результатов по методике «Дембо-Рубинштейн»

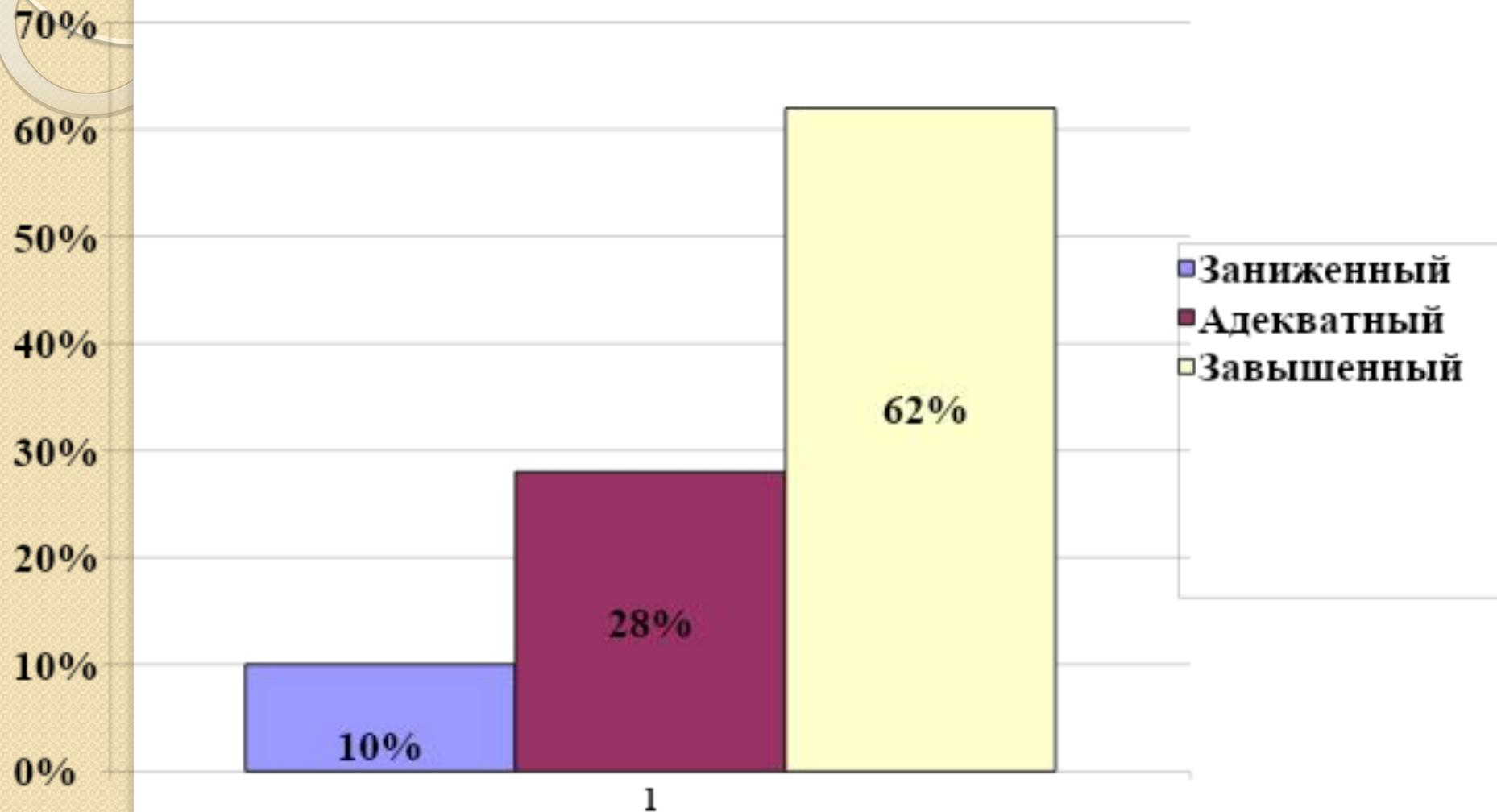
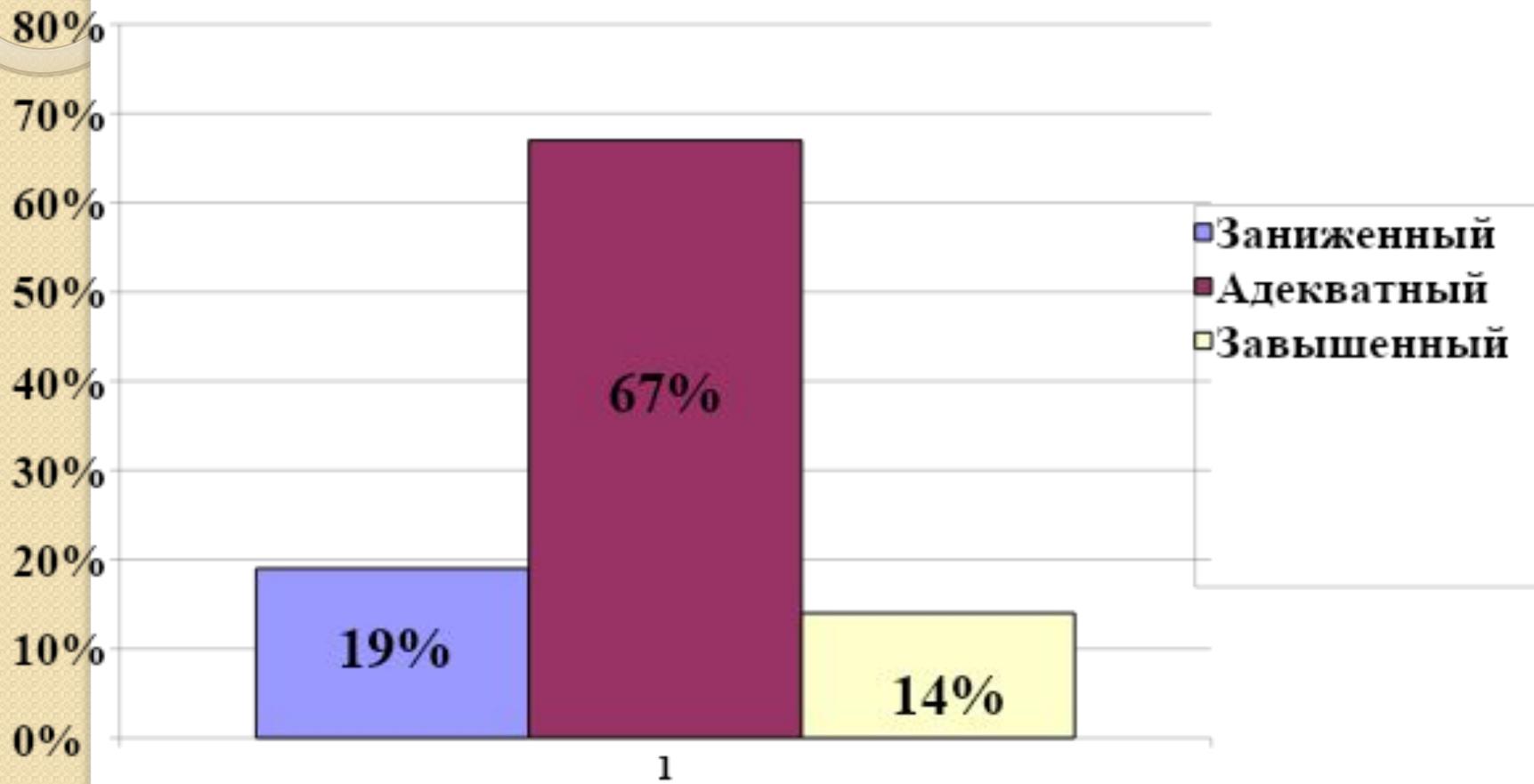


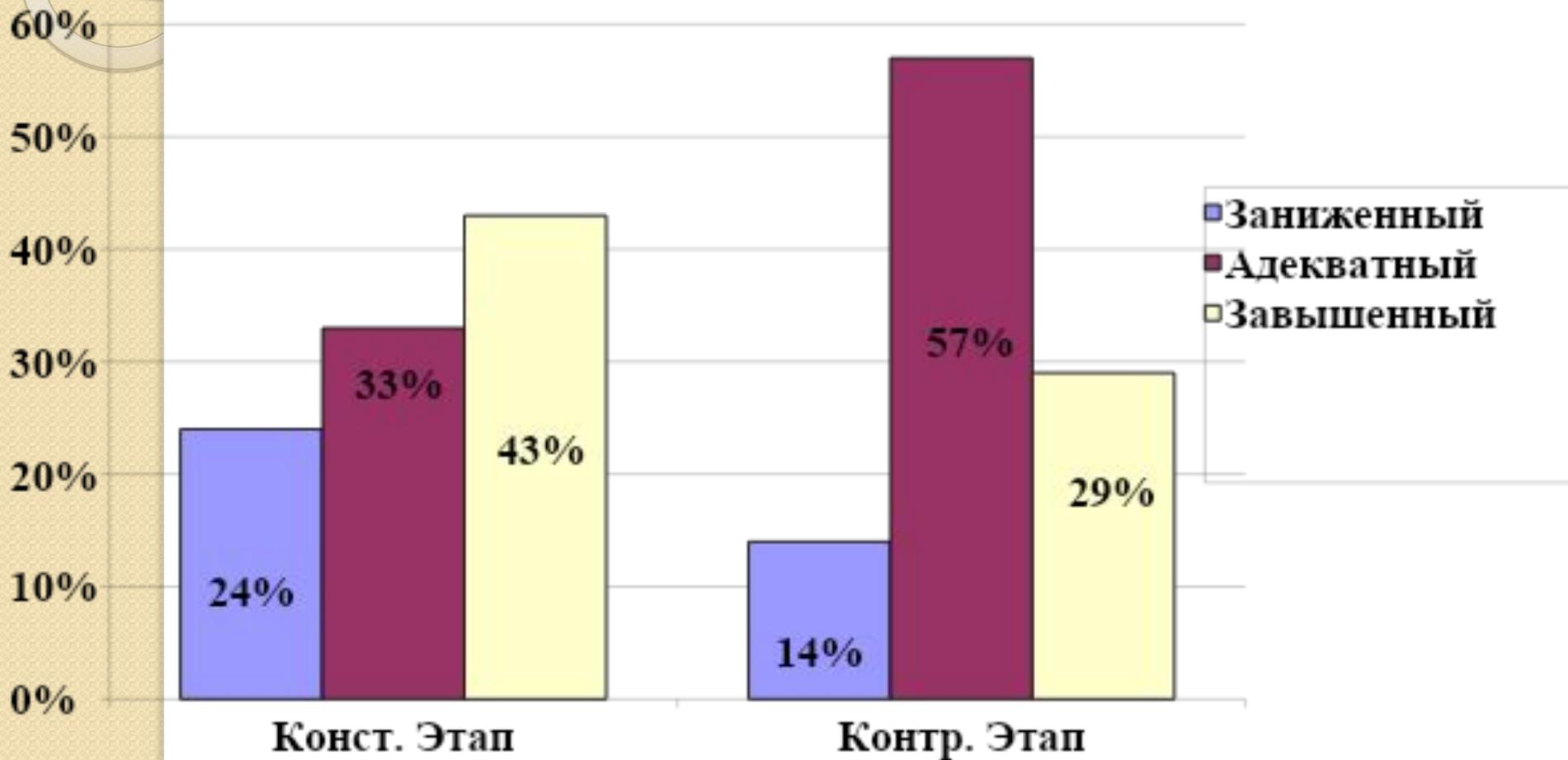
Таблица процентного соотношения

Уровни самооценки	Общий показатель	
	Кол-во чел.	%
Заниженный	5	24
Адекватный	7	33
Завышенный	9	43
Всего:	21	100

Обработка результатов по методике «Какой Я»



Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов





Спасибо за
внимание!