Математическое развитие ребенка в семье

План

1. Современные подходы к организации математического развития
2. Формы работы детского сада и семьи по вопросам ФЭМП
3. Содержание занятий и бесед с детьми по развитию элементарных математических представлений

Учебно- исследовательское задание:

- Изучить годовой план дошкольного учреждения по разделу «Работа с родителями». Найти в нем содержание, формы и методы работы по формированию элементарных математических представлений
- Подготовить консультацию для родителей по актуальному вопросу методики ФЭМП

эффективность математического развития связывают:

- с расширением информационной насыщенности занятий, иногда за счет школьных программ, освоения письменной нумерации, решения математических задач, освоения геометрии и т.д. (это не способствует осознанию знаний!)
- с обогащение содержания, направленного на развитие интеллектуальных способностей детей. Содержание обучения авторы (Л.С Выготский, Н.Н Поддъяков, Л.А Венгер, В.В Давыдов, А. В Белошистая) видят в формировании математических понятий и представлений, в вооружении дошкольников приемам математического мышления- сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д

Современные подходы к обучению детей математике

Математика сегодня-это одна из наиболее важных областей знаний современного человека поэтому актуальными задачами являются:

1. Развитие у детей мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и т.д) ;
2. Основами математического развития выступают формирование умений выделять признаки, сравнивать предметы, сосчитывать и присчитывать, ориентироваться в пространстве и времени;
3. Активизация детской деятельности (использование проблемных ситуаций, элементов РТВ(развитие творческого воображения), моделирования, экспериментирования и т.п.

Современные подходы к организации математического развития в семье

1. Реализация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком
2. Организация совместной с детьми деятельности в специально-созданной среде;
3. Использование идеи интеграции
4. Использование познавательных книг математического содержания, рабочих тетрадей

Реализация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком основана на:

- учете индивидуального и психического развития ребенка

(учет типа темперамента; типа восприятия (« слушатель», « деятель», «зритель»); типа мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое); воображения, гибкости ума, скорости переключения мыслительных процессов и т.п.);

- учете принципа «Не рядом и не над , а вместе с ребенком» (цель: содействие становлению ребенка как личности, не подгонять под определенный шаблона максимально полно содействовать личностному росту;
- Осуществление тактики сотрудничества, партнерства

Организация совместной с детьми деятельности в специально-созданной среде

Особенности организации среды для математического развития ребенка

первый год жизни

- Организация игр с игрушками и предметами (сосредотачивать взгляд, обследовать, трясти, поворачивать, соединять и разъединять части)

Организация совместной с детьми деятельности в специально-созданной среде

второй год

- Манипулирование с игрушками и предметами (игрушки для нанизывания на стержень, геометрические игрушки-вкладыши, объемные геометрические фигуры, народные сборно-разборные игрушки, сюжетные игрушки);
- формирование сенсорного опыта (форма, величина, цвет):

Организация совместной с детьми деятельности в специально-созданной среде

третий год

- формирование «сенсомоторных» эталонов опыта (познание свойств предметов и обозначение их словом- «большой- маленький», квадрат- «как окошко, треугольник -как морковка», геометрическая мозаика, блоки Дьенеша и т.д ;
- выделение элементов множества

(игрушки плоскостные,
объемные, палочки Кьюзенера,
парные картинки, лото,
разрезные картинки, складные
кубики, пирамидки, игры-вкладыши
сборные матрешки и т.п)

Организация совместной с детьми деятельности в специально-созданной среде

Четвертый год

- Сравнение величин, предметов по количеству, свойствам

(полоски длинные, короткие, широкие, узкие, большие и маленькие предметы и игрушки, геометрические фигуры объемные и плоскостные, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера и т.п)

Организация совместной с детьми деятельности в специально-созданной среде

пятый год

- Организация практических действий с предметами и игрушками: пересчитывать, группировать, упорядочивать

(природный материал-шишки, желуди, ракушки, камешки; Игры на сравнение предметов по разным свойствам- дидактические и развивающие игры)

Специально-созданная среда

Организация совместной с детьми деятельности в специально-созданной среде

Шестой год

Создание игротеки для самостоятельных игр детей

(развивающие логико-математические игры на развитие действий сравнения, классификации, сериации, узнавания по описанию, воссоздания, преобразования, ориентировку по схеме, модели, на чередование –

«Логический поезд»,

«Четвертый лишний», «Танграм»,

« Колумбово яйцо»,

« Монгольская игра»,

головоломки и т.п.)

Организация совместной с детьми деятельности в специально-созданной среде

Седьмой год жизни

- Решение логических задач и арифметических задач и примеров, головоломок, кроссвордов (развивающие игры, игры на ковролине, головоломки, арифметические задачи, задачи-шутки, игры –экспериментирования, игры с правилами - шашки, шахматы и т.п.)

Занимательный математический материал

Сущность занимательности - новизна, необычность, неожиданность.

Занимательный математический материал:

- ✓ активизирует умственную деятельность,
- ✓ заинтересовывает математическим материалом,
- ✓ увлекает и развлекает детей,
- ✓ развивает ум,
- ✓ расширяет, углубляет математические представления,
- ✓ закрепляет полученные знания и умения.

Использование интеграции

Интеграция (лат.-inteqraio «восстановление, восполнение»; «целый») понимается как сочетание, объединение и взаимообогащение содержания другими направлениями развития: познавательно-речевым, социально-личностным, художественно-эстетическим и т.п)

Варианты интеграции

1. информационные детские игры-проекты

(« Большие и маленькие в природе»- обсуждение размеров растений и животных в аспекте связи со средой обитания);

1. использование природного материала (листья, шишки, косточки и т.п.) в процессе упражнений и игр на группировку, сортировку, действий сосчитывания и т.п);

Варианты интеграции

3. использование сюжетно-ролевых игр « Супермаркет», « Ателье», «Кухня» - взвешивание, измерение длин, сортировка товара по признакам - форме, размеру, длине; счет монет и т.п.)

4. Исследовательские проекты (организация опытно-экспериментальной деятельности с разными веществами (переливание, пересыпание, установление отношений- часть- целое, взвешивание и т.п.)

5. Освоение «кулинарии» (заварка чая- определение количества воды; замешивание теста; выпечка пирожных- какая формочка поместится большее число раз на пласте теста; деление торта по количеству гостей и т.п)

Использование познавательных книг

Познавательные книги с математическим содержанием делятся на:

- книги, ориентированные на обогащение математических представлений (познавательные энциклопедии, занимательный материал для дошкольников (В. Волина «Праздник числа». Занимательная математика для детей. Л.А. Левинова, К.А. Сапгир

« Приключения Кубарика и Томатика, или Веселая математика»;

2) книги, обеспечивающие развитие умений, логических операций (книги-альбомы, предусматривающие выполнение самостоятельных заданий (З.А Серова «Знакомлюсь с математикой. Пособие для подготовки к школе» и т.п.);

3) Рабочие тетради, основная функция которых заключается в активизации самостоятельного выполнения заданий математического содержания

Формы работы детского сада и семьи по вопросам ФЭМП

Основными формами работы семьи и дошкольного учреждения являются:

Коллективные:

- Родительские собрания (вопросы умственного, познавательного развития, ФЭМП, подготовки к школе и т. п.)
- семинары - практикумы (как пользоваться палочками Кьюзенера, как использовать развивающие игры для обучения детей и т.п.)
- дни открытых дверей

Формы работы детского сада и семьи по вопросам ФЭМП

Индивидуальные:

- беседа с родителями;
- анкетирование родителей;
- Консультирование.

Научно-информационные :

- Реклама книг, буклетов, периодических изданий, познавательных книг и т.п.;
- Медиатека (презентации, сайты для родителей и т.п.)
- Видеофрагменты занятий, детской деятельности;

Информационные стенды для родителей

3. Содержание занятий, бесед родителей с детьми по вопросам ФЭМП

Математическое развитие ребенка в семье осуществляется под руководством взрослых постепенно в следующих видах деятельности:

- *в процессе занятий*;

-игр, игровых упражнений;

- *бесед;*

- *рассказ, чтение познавательной литературы ;*

-объяснения;

-в процессе практической деятельности (измерение, обследовании, прикладывании, накладывании, вырезании и т.п);

- В *экспериментировании;*

-в процессе повседневной жизни (мама готовить борщ, и просит ребенка принести большую морковку и маленькую луковицу, измеряет ткань, бумагу, Чтобы отрезать нужный кусок и т.п);

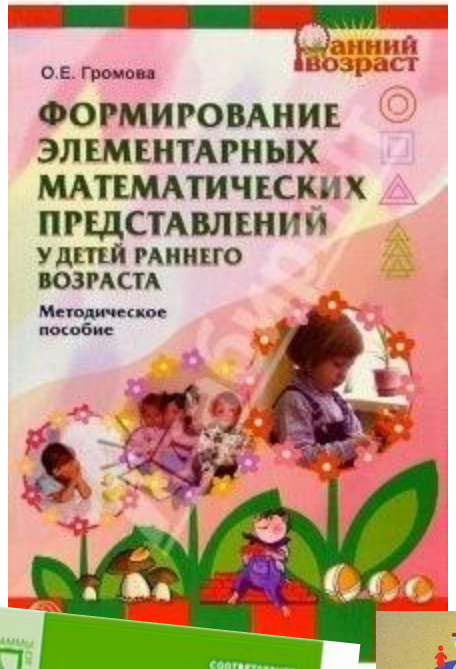
- *в процессе прогулок* (считают желуди, шишки. считают деревья по дороге в детский сад, и т.п);

- *при организации досуга* (головоломки, лабиринты, игры, шашки, шахматы и т.п)

При этом необходимо:

- опираться на имеющийся у ребенка опыт и знания;
- побуждать к самостоятельным умственным действиям;
- строить материал на интересном содержании, доступном пониманию детей

Библиотека воспитателя
ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С МАТЕМАТИКОЙ


Ранний возраст
О.Е. Громова
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
Методическое пособие

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ
Е.В. Колесникова
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
Методическое пособие

Н. В. НИЩЕВА
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР
4-5 ЛЕТ
ДЕТСТВО-ПРЕСС

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
К. В. Шевелев
Путешествие в мир логики
Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС
И.А. Помораева, В.А. Позина
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
Младшая группа

Развивающее Обучение
И.В. Ковалец
Формирование у дошкольников представлений о времени
Части суток
ВЛАДОС

ozon.ru

Спасибо за внимание!