

# **Принципы трудового обучения младших школьников**

# Дидактические принципы

это исходные положения теории обучения, которыми руководствуется учитель при организации и проведении занятий

# Система дидактических принципов:

- связь теории с практикой;
- научность;
- систематичность и последовательность труда для учащихся;
- сознательность и активность учащихся;
- прочность усвоения школьниками знаний, умений и навыков; наглядность;
- воспитание учащихся в процессе трудового обучения.

# Связь теории с практикой в обучении

Средством реализации этого принципа является **соединение обучения с практической деятельностью и трудом школьников**. Участие в труде порождает у них потребность в знаниях, делает обучение более осмысленным.

# Научность в трудовом обучении

Принцип научности требует, чтобы на занятиях по труду **использовались современные оборудование,** рабочие инструменты и измерительная техника. Учащиеся должны знакомиться с новыми материалами, изучать их свойства и способы применения в хозяйстве.

# Систематичность и последовательность в трудовом обучении

Требует такой организации обучения, при которой учебный материал усваивается школьниками в строгом логическом порядке, отвечающем логике науки, труда и дидактическому требованию об опоре их на совокупность ранее усвоенных знаний по основам наук.

Только систематические знания будут усвоены сознательно, и учащиеся смогут свободно использовать их в своей практической деятельности.

Принцип находит отражение в структуре учебных программ и учебников. Материал в них располагается в системе, которая определяется рядом дидактических требований (цели изучения предмета, его связь с другими предметами, познавательные возможности учащихся и т.д.) и логикой науки.

# Систематичность и последовательность в трудовом обучении(2)

Технико – технологические сведения должны сообщаться ученикам в строгой последовательности, когда **знания и умения по новому разделу опираются на ранее полученные знания** по основам наук и уже изученным разделам трудового обучения.

Прежде чем перейти к новому материалу, учитель проверяет знания и умения школьников по ранее пройденному, чтобы убедиться в прочности его усвоения.

При реализации принципа систематичности необходимо **учитывать уровень физических сил и познавательных возможностей** обучающихся и способствовать развитию их. Это достигается постепенным усложнением работ.

Систематизация знаний учащихся достигается обобщающим повторением материала по каждой теме и в конце учебного года.

Систематизация трудовых умений и навыков обеспечивается

# Доступность и посильность труда для обучающихся

Требует, чтобы трудовые задания по содержанию, объему и методам выполнения **соответствовали возрасту и уровню подготовки учащихся, их физическим силам и познавательным возможностям.** Но учебное задание **не должны быть слишком легкими,** так как выполнение их без напряжения сил не способствует развитию учащихся.

Доступность определяется наивысшей границей возможностей ученика с постепенным усложнением заданий, благодаря чему пределы доступности растут.

Для правильного нормирования труда необходимо **учитывать индивидуальные способности и состояние здоровья учащихся,** необходимо соблюдать **правильное чередование учебных и трудовых занятий.**

Самый простой материал может оказаться недоступным для учащихся, если дать его в большой дозе.

Количество материала на последующем уроке может быть несколько большим, чем на предыдущем (постепенное усложнение их, прибавление не более 1-2 новых операций при изготовлении последующего изделия,

# Доступность и посильность труда для обучающихся (2)

**Доступность** труда для учащихся зависит от его **тяжести и продолжительности по времени**. Длительная работа вызывает у школьников утомление, приводит к снижению производительности труда.

Важным средством реализации принципа доступности является **дифференциация заданий**: для слабых учеников могут быть даны более легкие задания, которые помогают им восполнить имеющиеся пробелы и подвести к выполнению основных работ; сильным дают задания повышенной трудности.

Доступность изучаемого материала и труда для учащихся зависит также **от организации занятий, применяемых методов, от реализации других принципов трудового обучения**.

# Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении

Требуется так организовать обучение, чтобы учащиеся могли сознательно и активно **овладевать знаниями и методами применения их на практике**, трудовым умениям и навыкам, чтобы у них развивались творческая инициатива и самостоятельность в труде, мышление, речь и формировалась трудовая культура.

Реализация принципа начинается с **раскрытия** перед учащимися **задач** трудового обучения и конкретных **целей урока**. Активность их проявляется в ходе самостоятельного овладения теоретическим материалом, выполнения трудовых заданий, решение творческих задач. Они учатся самостоятельно планировать работу, определять способы ее выполнения, контролировать ход и результаты, вносить коррективы.

Большую роль играет **обучение** школьников **анализу технологических процессов**, организации своего рабочего места и труда, приема творческой деятельности.

Благодаря такому обучению усвоение школьниками трудовых действий не будет только механическим показанным учителем приемов работы. Они выполняют их с полным пониманием всей технологии в целом и отдельных ее элементов.

# Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении

При получении технико–технологических знаний учащиеся должны не только запомнить новые термины и определения, но и **осмыслить их содержание, связать с конкретными трудовыми процессами.**

Одной из причин формализма является **догматическое изложение материала** учителем (иногда в виде диктовки) и усвоение его школьниками без мыслительного анализа.

**Средством развития мышления** учащихся и сознательного усвоения знаний является постановка перед ними познавательных задач, использование эвристических бесед и проблемного изложения материала, составление и решение экспериментальных задач, применение знаний в практической работе и др.

**Речь** школьника развивается **в тесной связи с мышлением.** Ее недостатки тормозят развитие мышления. Поэтому учителю необходимо **следить за речью** школьников и исправлять погрешности, вырабатывать у них привычку точно выражать свои мысли, правильно применять термины.

# Прочность усвоения учащимися знаний, умений и навыков

Одним из условий реализации этого принципа является **знание** школьниками **целей изучения данного материала и выполнения трудовых заданий**. Для этого в начале каждого занятия им указывается, что нужно изучить и запомнить, для какой цели это необходимо, когда и в каких условиях они будут применять полученные знания и умения.

Большую роль в этом играет также правильная дозировка изучаемого материала и трудовых заданий во времени, применение систематических упражнений, обеспечивающих не только приобретение, но также поддержание и закрепление знаний, умений и навыков, развитие мышления школьников. Прочное усвоение приемов работы обеспечивается опорой практики учащихся на теоретические знания.

Большую роль в достижении прочного усвоения школьниками знаний, умений и навыков играет **поддержание у них интереса к работе**. Это достигается соответствующим подбором изделий, конструкторских задач для учащихся и др.

## **Закрепление изложенного на уроке материала как специальное дидактическое средство, обеспечивающие реализацию принципа прочности**

Проводится путем беседы с учащимися, организации упражнений, решения задач и т.д.

Закрепление показанных приемов работы осуществляется в ходе пробного выполнения их школьниками.

Для предупреждения забывания материала, восстановления в памяти забытого, систематизации и углубления знаний, умений и навыков регулярно проводятся различные виды повторения (на каждом уроке, в конце изучения темы и по всему материалу).

# Наглядность в трудовом обучении

Требует, чтобы на занятиях учитель широко **опирался на чувственно-практический опыт школьников**, непосредственное восприятие ими изученных предметов и трудовых процессов. Чем разностороннее эти восприятия, тем глубже знания школьников.

Образцы изученных предметов могут восприниматься или при **демонстрации учителем** различных наглядных пособий (внешняя наглядность) или же обучение опирается на **опыт школьников** и ранее проведенные наблюдения (внутренняя наглядность).

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию органов чувств, наблюдательности и мышления.

Чувственное восприятие играет большую роль в трудовом обучении, но оно представляет лишь