

Лекция 2

ТЕМА :

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ВОПРОСЫ:

1. Методология педагогики.
2. Методы педагогических исследований.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ — система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования

Теоретическая сторона методологии — установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и определение мировоззренческих позиций, т. е. установление на каких философских, науковедческих, биологических и психологических идеях выстраивается педагогическое исследование, объясняются получаемые результаты и делаются выводы.

Нормативная сторона методологии — изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучение системы общих и частных методов и приемов научного педагогического исследования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

Системное использование данных всех наук о человеке, *построение и осуществление педагогического процесса с учетом целостной природы человека, его возможностей и потребностей.*

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д. *Культура способствует развитию человека и становлению его как творческой личности.*

ЭТНИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

Образование и воспитание необходимо осуществлять с учетом национальных традиций и менталитета народа, его культуры, национально-этнической обрядности, обычаев, привычек.

**Принцип личностного
подхода**

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности и продуктивности.

**Принцип
деятельностного
подхода**

Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности. Педагогический процесс должен строиться на основе учета ведущего вида деятельности для определенной возрастной группы воспитанников и организации разнообразных видов деятельности, в которой воспитанник выступает в позиции субъекта познания, общения и отношений.

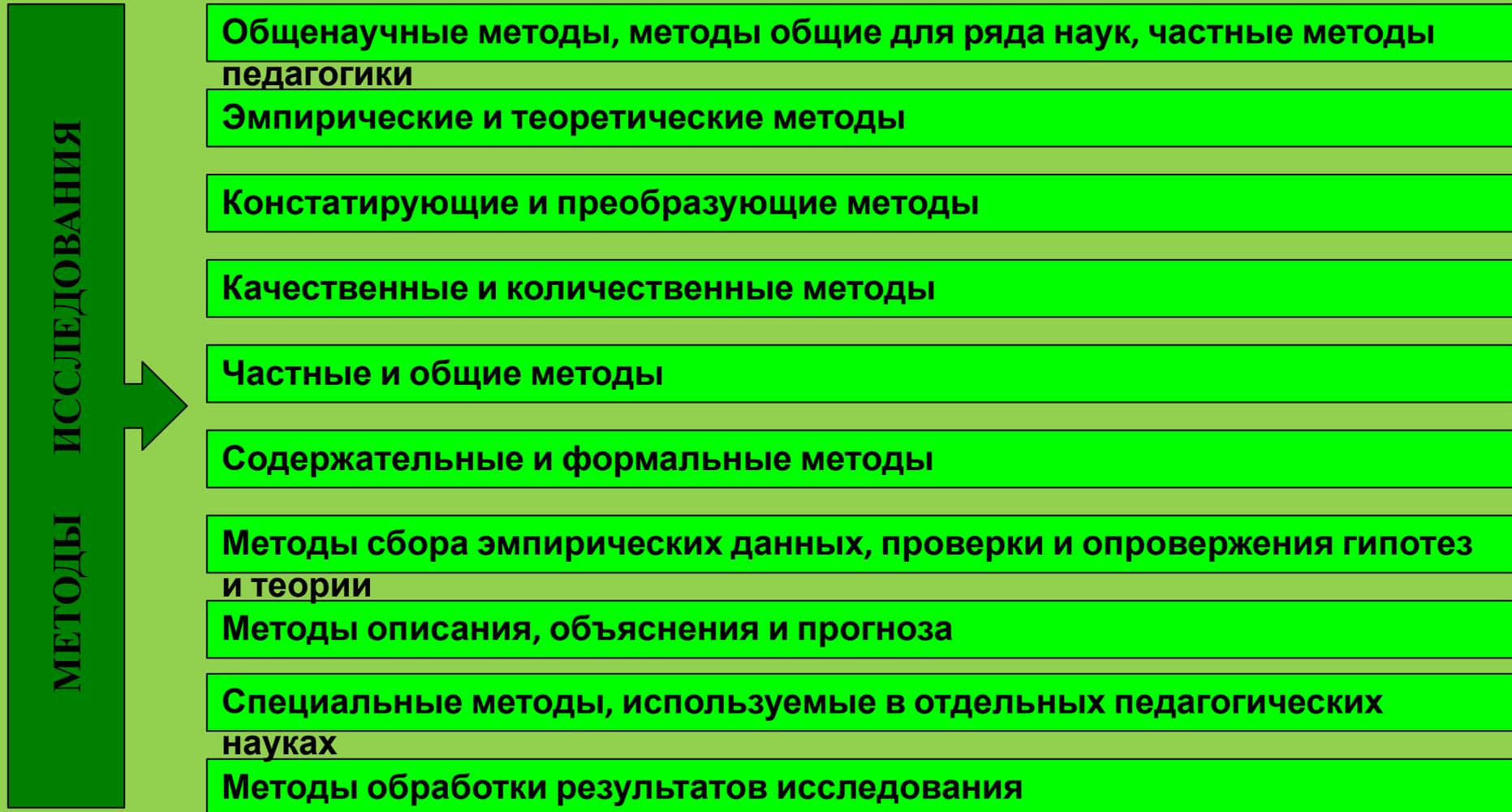
**Принцип системного
подхода**

Педагогический процесс рассматривается как сложная система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Такой подход позволяет выявлять общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.

**Принцип
информационного
подхода**

Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития, существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях; процесс воспитания и обучения является прежде всего особым, закрепленным в культуре способом оперирования информацией.

Метод (от греч. methodos — путь исследования, познания) **педагогического исследования** можно определить как совокупность способов, приемов, операций практического и (или) теоретического познания и изучения педагогических явлений и процессов, обладающих родством теоретической системы представлений и (или) основного технологического приема и подчиненных решению определенных задач.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические

Эмпирические

Анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, свойств явлений)

Синтез (соединение, обобщение полученных данных, познание явления как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей)

Индукция (движение познания от частных суждений к общему выводу)

Дедукция (движение познания от общего суждения к частному выводу)

Абстрагирование (мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и явлений и выделение каких-либо свойств и отношений, образуя отвлеченные понятия)

Моделирование (изучение явления на основе модели, являющейся его аналогом, воспроизводящим свойства)

математические

ранжирование

регистрация

шкалирование

(от греч. *empeiria* — опыт) т. е. *позволяющие обеспечить непосредственно практическое познание участников педагогической» процесса*, точную регистрацию педагогических фактов и явлений для последующего теоретического анализа. В качестве эмпирических данных об изучаемом объекте выступают такие свойства, связи и отношения вещей и явлений, которые обнаруживаются в ходе практической деятельности, наблюдений и экспериментов.

Педагогическое наблюдение

Опрос:

- беседа;
- анкетирование;
- тестирование.

Педагогический эксперимент

Анализ документов (контент -анализ)

Изучение продуктов деятельности

НАБЛЮДЕНИЕ

целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса либо его явлений. Определяются цель, задачи, продолжительность наблюдения; выбираются объект, предмет и ситуация; устанавливается способ наблюдения, менее всего влияющий на исследуемый объект, но обеспечивающий наибольший сбор информации

Методы наблюдения

По степени формализованности

По степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации

По условиям организации

По месту проведения

По регулярности проведения

контролируемое
 неконтролируемое

включенное
 невключенное

открытое
 скрытое

естественное
 лабораторное

систематическое
 случайное

Сохранение естественности проявления качеств личности

Педагог не должен, по возможности, привлекать к себе особого внимания

ТРЕБОВАНИЯ К
МЕТОДУ
НАБЛЮДЕНИЯ

Объективность фиксации и анализа результатов

Целенаправленность наблюдения

ОПРОС

представляет собой письменные или устные, непосредственные или опосредованные обращения педагога, исследователя к респондентам (опрашиваемым) с вопросами, ответы на которые раскрывают отдельные стороны изучаемой проблемы.

Устный опрос
в формах *беседы*
(индивидуальной или групповой) и *интервью*
(устном)

Письменный опрос
в форме *анкетирования, тестирования*
(со стандартизированными формами оценки результатов опроса), *интервью*
(письменном)

С помощью опроса можно получить информацию об индивидуальных и групповых особенностях, характеристиках участников педагогического процесса, а также о явлениях и динамике этого процесса. Значение опроса в педагогике тем больше, чем менее изучаемая область оказывается доступна непосредственному наблюдению.

Преимуществом метода опроса является то, что *информация*, получаемая от респондентов (опрашиваемых), чаще *богаче и подробнее*, чем та, которую можно получить с использованием других методов. Она легко поддается обработке, получить ее можно сравнительно оперативно.

Среди **недостатков методов опроса** выделяют: *субъективность получаемой информации* (респонденты нередко склонны переоценивать значение некоторых фактов или явлений, своей роли в них); *искажение информации*, которое может происходить за счет методических ошибок при составлении инструментария исследования, определении выборочной совокупности опрашиваемых («выборки»), интерпретации данных.

БЕСЕДА

представляет собой *способ получения информации* об изучаемом явлении, человеке, группе людей посредством *личного, непосредственного, организованного и целенаправленного общения*. В зависимости от целей использования беседа может быть ознакомительной, диагностической, экспериментальной, профилактической и т.д.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ

Подготовка к ее проведению

Непринужденность

Беседа не должна быть простым опросом

Полученную информацию об особенностях личности собеседника, свои выводы следует записывать, как правило, после проведения беседы

В результате беседы важно не только почерпнуть нужную информацию, но и оказать положительное психолого-педагогическое воздействие.

ИНТЕРВЬЮ

разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения, в процессе которого собеседнику задаются вопросы (устно или письменно)

Преимущества интервью: в ходе работы с опрашиваемыми удается учесть уровень их подготовки, определить отношение к теме опроса, отдельным проблемам, зафиксировать интонацию и мимику; появляется возможность менять формулировки вопросов с учетом личности опрашиваемого и содержания предшествующих ответов; можно поставить дополнительные (уточняющие, контрольные, наводящие, поясняющие и т. п.) вопросы.

В качестве недостатка следует выделить большую трудоемкость интервью при незначительном количестве опрашиваемых респондентов.

АНКЕТИРОВАНИЕ

Анкета — это структурно организованный набор вопросов, разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них, каждый из которых логически связан с центральной задачей.

Вопросы анкеты могут быть направлены на выявление биографических данных, отношения к различным явлениям и процессам, индивидуальных и групповых особенностей участников педагогического процесса

**Индивидуальное
или групповое**

Личностное (при непосредственном контакте исследователя и респондента) или **опосредованное** (анкеты раздаются и респонденты отвечают на них в удобное время)

**Сплошное или
выборочное**

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест — это стандартизированное задание (или особым образом связанные между собой задания) обычно ограниченное по времени, предназначенное для установления в сравнительных величинах индивидуальных (групповых) особенностей, меры выраженности изучаемого свойства у испытуемого.

В результате тестирования получают некоторую характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории - испытуемых нормами. Путем тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.



ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕННОСТИ

предметные или дидактические тесты и тестовые задания

тесты успешности

тесты достижений в форме: тесты-вопросы, тесты с заполнением пропусков, с выбором ответов, тесты «правильно-неправильно», тесты со свободным ответом

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ

личностные, ориентированные на критерий или проективные тесты

тесты для диагностики психических состояний, свойств личности и межличностных отношений

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ

тесты диагностики интеллекта, познавательных процессов, креативности, психомоторики

Метод тестирования имеет некоторые недостатки

Во-первых, успешное решение теста в обычных условиях не означает успешность аналогичных действий в сложной обстановке. Респондент, получивший высокий балл по результатам тестирования в обычных условиях, может оказаться эмоционально неустойчивым к стрессам, теряться в ситуации.

Во-вторых, зная характер тестовых процедур (а скрыть их при массовых исследованиях практически невозможно), испытуемому можно просто подготовиться к решению аналогичного Теста, а в некоторых случаях узнать результат заранее. Может возникнуть эффект, когда некоторые респонденты лучше решат тест не в силу своих способностей, а в силу своей предусмотрительности, находчивости, смекалки, а иногда и хитрости.

В-третьих, результаты тестирования в данный момент могут существенно различаться с результатами подобных испытаний через значительный промежуток времени в силу неравномерного развития и различных качеств у людей.

Экспертная оценка

Это один из наиболее эффективных методов сбора информации в исследовании, *предполагающий получение данных с помощью знаний компетентных лиц путем опроса нескольких человек, являющихся экспертами, сведущими людьми в исследуемой области.* Данный метод можно рассматривать как одну из разновидностей опроса.

Эксперты, привлекаемые к диагностике, должны быть подготовленными, компетентными, объективными, самокритичными, глубоко понимающими значимость и ответственность экспертизы. Особое внимание необходимо обратить на продуманную постановку вопросов, ответы на которые должны дать достоверную и объективную оценку тех или иных качеств личности обучающегося, его деятельности.

Достоинство метода заключается в *определенной объективности получаемых данных*, поскольку в состав экспертов включаются люди, глубоко, давно и с разных сторон знающие проблему, объект исследования.

Преимущество метода заключается и в том, что *оценку дают несколько экспертов независимо друг от друга.* Он может использоваться для характеристик тех качеств, которые не поддаются количественной оценке.

Недостаток метода состоит в его *трудоемкости*, к тому же порой сложно определить *компетентность экспертов.*

Анализ документов

Этот метод позволяет: выявить предпосылки к формированию и закреплению индивидуально-психологических качеств, педагогических характеристик, способствующих или препятствующих обучению, воспитанию, адаптации, профессиональному становлению; выделить в учебной, профессиональной деятельности конкретные проявления (факты), свидетельствующие о степени зрелости, активности различных психических процессов (функций), об устойчивости интересов, черт характера; определить направление и состав методик для дальнейшего исследования личностных особенностей и рекомендаций по обучению и воспитанию.

В качестве одного из методов работы с документами в педагогических исследованиях применяется контент-анализ (англ. content — содержание) — *метод выявления и оценки специфических характеристик текстов (смысловых единиц содержания, форм информации) и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на вопросы анкеты и т. д.).*

Методы педагогического эксперимента

Предполагает совместное комплексное использование методов педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, применения тестов ; и др.

Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт) — метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. Главной задачей большинства экспериментов является проверка гипотез и предсказаний теории. *Метод педагогического эксперимента заключается в целенаправленном наблюдении за проявлениями тех или иных качеств, когда по плану исследования незначительно или существенно изменяются условия, в которых находится и действует испытуемый.* В ходе эксперимента специально создаются ситуации, способствующие проявлению качеств личности или их формированию.

Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве исследователя в педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях. Эксперимент позволяет варьировать факторы, которые воздействуют на изучаемые процессы и явления, воспроизводить их неоднократно. Его сила в том, что он дает возможность получать новый опыт в точно учитываемых условиях.

Естественный педагогический эксперимент *проводят по плану, в обстановке обычной деятельности.*

Его участники не знают, что они выступают в роли испытуемых.

Результаты исследования в значительной степени выражаются в описательной форме

Формирующий эксперимент *направлен на изучение явлений, качеств, характеристик непосредственно в процессе их активного формирования, реализации системы мер, выполнение специально разработанных заданий в специально созданной обстановке деятельности и общения*

ВИДЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Констатирующий эксперимент *направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей педагогического процесса, его явлений и участников на момент проведения исследования*

Лабораторный эксперимент *осуществляется чаще всего с участием специально выделенной группы испытуемых в специальном помещении*

К **математическим методам** используемым педагогией относятся:

регистрация – выявление *определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества* (например, количество успевающих и неуспевающих учащихся и т.д.);

ранжирование – *расположение собранных данных в определенной последовательности* (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учащихся в зависимости от числа пропущенных занятий и т.д.);

шкалирование – *присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам*. Этим достигается большая определенность. Существуют 4 основные градации измерительных шкал:

- шкала наименований (список специальностей, перечисление характеристик учащихся и т.д.);
- шкалы порядка (или ранговые), определяющие «больше», «меньше»;
- интервальные шкалы предусматривают определенные расстояния между двумя числами на шкале;
- шкалы отношений определяют как расстояния между двумя числами, так и нулевую точку отсчета.