



С о в р е м е н н ы е м е т о д ы и
п р и е м ы
и н д и в и д у а л ь н о й
п с и х о л о г о -
п е д а г о г и ч е с к о й
п о д д е р ж к и д е т е й
г р у п п ы р и с к а

Выполнила:
Учитель биологии 1 категории
МОУ СОШ п. Арчаглы – Аят
Нельбиной об., Варненского
района

Email: archagliayat003@mail.ru
Антонова Светлана Александровна



Трудный ребенок - это.....

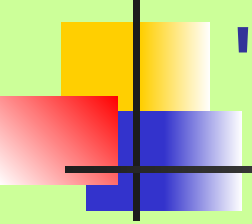
- создающий проблемы в обучении, воспитании, сам страдающий от этого; без коррекционных мер в дальнейшем возможно антисоциальное поведение.
- это ребенок у которого присутствуют признаки отклоняющего поведения, которое трудно исправить. Эти дети нуждаются в индивидуальном подходе. К ним требуется особое внимание и участие окружающих.
- это ребенок, который имеет проблемы в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, и в обучении, не давая учиться и себе и другим. Это ребенок, который привлекает внимание к себе своим "плохим" поведением.



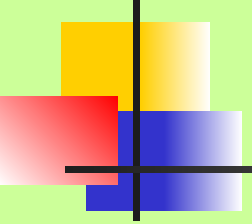
Трудный ребенок - это.....

- это ребенок у которого присутствуют признаки отклоняющего поведения, которое трудно исправить. Эти дети нуждаются в индивидуальном подходе. К ним требуется особое внимание и участие окружающих.
- индикатор благополучия и удовлетворенности жизнедеятельности социума и среды в целом.
- это ребенок, который потерял или не знал совсем приемлемых форм социального и нравственного поведения, и поэтому находит реализацию своих сил через конфликты с общественными нормами, выражая тем самым свой протест.

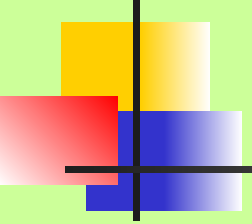
Основные характеристики "трудных" детей

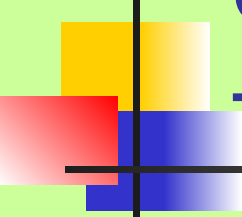


- В.Г. Степанов на основе анализа современной научно-педагогической литературы выделил три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети»:

- 
- 1. Наличие у детей отклоняющегося от нормы поведения;
 - 2. Нарушения поведения легко не исправляются и не корригируются;
 - 3. Дети нуждаются в индивидуальном подходе. Они требуют особого внимания и участия окружающих

Критерии отклонения в поведении:

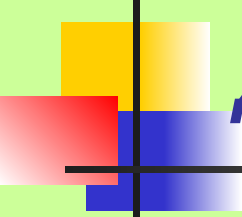
- 
- **М. Раттер (1987) предлагает следующие критерии возможного отклонения в любом поведении:**
 1. **Нормативы, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка. (мальчик+мама)**
 - 2. **Длительность сохранения расстройства.** (чувство страха)
 - 3. **Жизненные обстоятельства** (перевод)
 - 4. **Социокультурное окружение** (общество)
 - 5. **Степень нарушения** (ряд симптомов)
 - 6. **Тип симптома** (грызение ногтей)
 - 7. **Изменение поведения**
 - 8. **Тяжесть и частота симптомов**



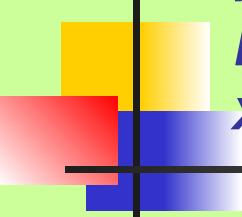
Какие причины являются основными в возникновении трудновоспитуемости?

- В первую очередь, это ошибки, допущенные родителями или воспитателями на первых годах жизни ребенка. Слишком мало уделяли внимания его проблемам, слишком много наказывали без объяснения причины.
- Негармоничные отношения между родителями, семейная алкоголизация
- это могут быть нарушенные отношения членов семьи, постоянно недопонимание друг друга, когда больше времени выделяется выяснению отношений, а не воспитанию и достаточному вниманию к ребенку
- В первую очередь несоответствие родителей (их образа жизни, стиля воспитания), а затем и других взрослых (воспитателей, учителей)

Классификации "трудных" детей и подростков



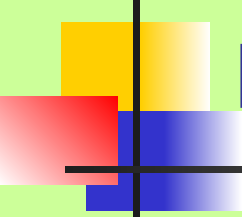
- В.К.Андриенко, Ю.В.Гербеев, И.А.Невский различают трудных подростков:
 - с педагогической запущенностью;
 - с социальной запущенностью (нравственно испорченных);
 - с крайней социальной запущенностью.
- С.А.Беличева выделяет три группы:
 - глубоко педагогически запущенные подростки;
 - подростки с аффективными нарушениями;
 - конфликтные дети (неуживчивые)



Разработка А. Е. Личко Ленинградского научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева. Опросник позволяет выделить 6 типов акцентуаций характера:

- Г - гипертимный (Учатся поэтому очень неровно — то блеснут пятерками, то «нахватывают» двоек)
- Ц - циклоидный (апатией и раздражительностью)
- Л - лабильный (эмоционально-лабильный) (склонность к невротическим реакциям. Однако почти у всех в детстве прослеживается цепочка инфекционных заболеваний, вызываемых условно-патогенной флорой)
- А - астеноневротический (беспокойный сон, плохой аппетит, капризность, пугливость, плаксивость, ночные страхи, ночной энурез, заикание и т.п.)
- С – сензитивный(этической скрупулезностью)
- П - психастенический (наблюдать навязчивые действия, невротические тики.)
- Ш - шизоидный (странные и чудаки)

Методы педагогической поддержки



- *Сигнальный*

- обращение родителей к педагогу или администрации школы;
- тревожные суждения одноклассников и учителей этого класса;
- внимание к попыткам ребенка просигналить педагогу о необходимости помощи.



Контактно-созидательный

- Определение эмоционально-психологического состояния ребенка, его готовности к общению.
- Умение расположить ребенка к беседе, устранить психологические барьеры.
- Поиск и установление контакта с учеником.



Диагностический

- Организация доверительной беседы с учеником.
- Диагностика его проблемы.
- Определение причин возникновения проблемы.



Проектный

- Учащийся при помощи учителя направляет свои усилия не на поиск способов избавления от проблемы, а на перевод ее в русло решаемой.
- Ребенок при поддержке педагога определяет способы решения проблемы.
- Ребенок и взрослый договариваются о взаимодействии.

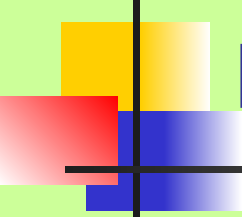


Деятельностный

- Осуществление ребенком плана намеченных действий.
- Педагогическая поддержка усилий ребенка.

Результативно-аналитический

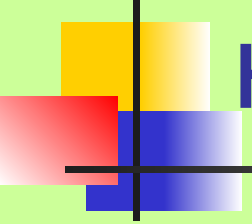
- Совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач на предыдущих этапах деятельности.
- Констатация факта разрешения проблемы или переформулирование затруднения.
- Осмысление ребенком нового жизненного опыта, накопленного в процессе решения проблемы.



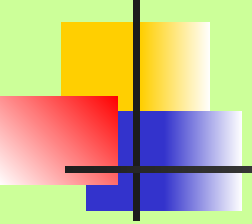
Приемы психологической поддержки – это процесс

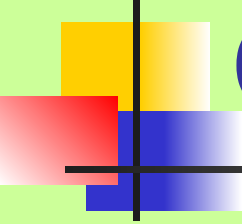
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Чтобы поддержать ребенка, необходимо.....



- 1. Опирается на сильные стороны ребенка.
- 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- 3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
- 4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
- 5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
- 6. Проводить больше времени с ребенком.
- 7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.

- 
-
- 8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
 - 9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
 - 10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
 - 11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
 - 12. Принимать индивидуальность ребенка.
 - 13. Проявлять веру в ребенка.
 - 14. Демонстрировать оптимизм.

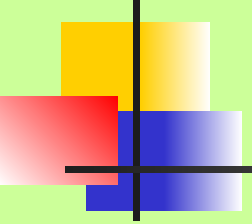


Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Концепция педагогической поддержки

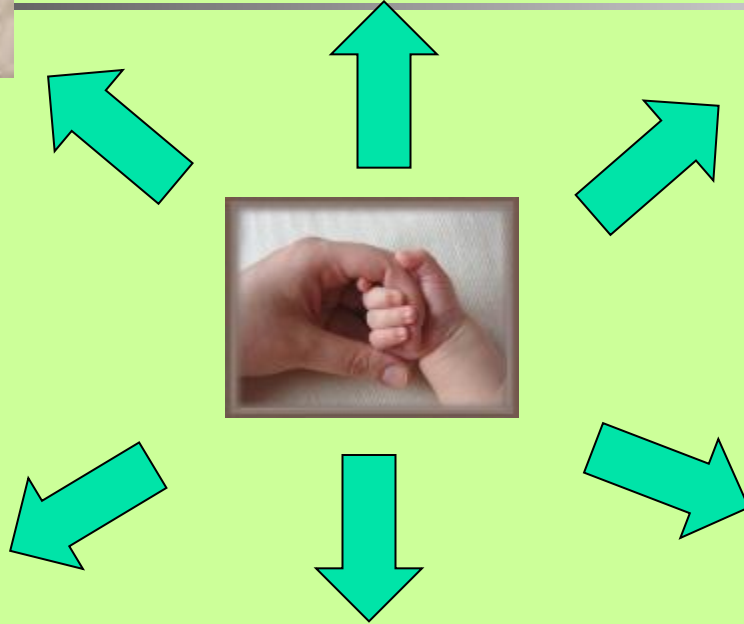
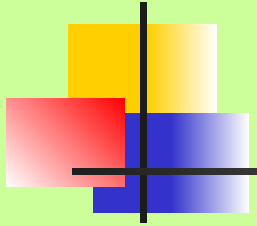
- **Концепция педагогической поддержки** разработана под руководством известного ученого **О.С Газмана**. Но осуществить ее можно только в том случае, если в основу профессиональной позиции учитель включает следующие нормы педагогического взаимодействия:
 - 1. Любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, отзывчивость; умение видеть и слышать, сопереживать, прощать; милосердие, терпимость и терпение.
 - 2. Приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и панибратства), слушать, слышать.
 - 3. Уважение и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.
 - 4. Ожидание успеха ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.

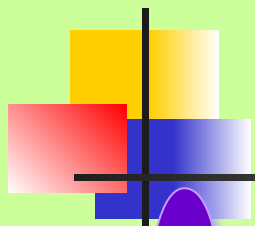
- 
-
- 5. Признание права ребенка на свободу выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»).
 - 6. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в сильных сторонах, склонности к самоанализу; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы.
 - 7. Готовность и способность быть на стороне ребенка, умение быть другом для него, ничего не требуя взамен.
 - 8. Самоанализ, самоконтроль и способность корректировать собственную позицию.



Литература:

- <http://wiki.iot.ru/index.php/>
- <http://www.pedlib.ru/>
- http://www.pedlib.ru/Books/2/0359/2_0359-139.shtml
- www.pedlib.ru/Books/2/0359/2_0359-1.shtml





Спасибо за внимание!