

Психология и педагогика высшей школы

Елисеева Ольга Владимировна, к.пед.н., доцент
ovkharitonova@corp.ifmo.ru

Санкт-Петербург, 2018 г.

Организационные моменты

7 занятий:

- **6 потоков**
- **2 лекций и 5 семинаров**
- **с 12 марта по 24 мая 2018 года, 18.40-20.10
(см. расписание потока)**
- **экзамен с 01 июня по 20 июня 2018 года**

Расписание по потокам

| № | Вид занятия | Поток 1 | Поток 2 | Поток 3 | Поток 4 | Поток 5 | Поток 6 |
|----|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. | Лекция 1 | 12.03 | | | 13.03 | | |
| 1. | Семинар 1 | 19.03 | 20.03 | 21.03 | 22.03 | 26.03 | 27.03 |
| 1. | Семинар 2 | 28.03 | 29.03 | 02.04 | 03.04 | 04.04 | 05.04 |
| 1. | Лекция 2 | 09.04 | | | 10.04 | | |
| 1. | Семинар 3 | 11.04 | 12.04 | 16.04 | 17.04 | 18.04 | 19.04 |
| 1. | Семинар 4 | 14.05 | 23.04 | 24.04 | 25.04 | 26.04 | 22.05 |
| 1. | Семинар 5 | 23.05 | 15.05 | 16.05 | 17.05 | 21.05 | 24.05 |

Темы дисциплины

- 1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.**
- 2. Тенденции развития системы высшего образования в мире.**
- 3. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.**
- 4. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.**
- 5. Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса.**
- 6. Современные образовательные технологии.**
- 7. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.**

Тема 1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы

Что мы будем изучать?

Психология и педагогика высшей школы

Психология высшей школы

Педагогика высшей школы

Высшая школа

Психология

Педагогика

Высшая школа

Что такое **Высшая школа**?

Высшая школа — общее название высших учебных заведений (вуз).

Образовательная организация высшего образования (ООВО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам **высшего образования и научную деятельность.**

*ст. 23, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"*

Университет ИТМО

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«Санкт-Петербургский национальный
исследовательский университет
информационных технологий, механики и
ОПТИКИ»**

Структура сети вузов в РФ

2421
вуз

- 1. Федеральные университеты**
(Дальневосточный федеральный университет), МГУ, СПбГУ **10+2 вузов**
- 2. Национальные исследовательские университеты** (Университет ИТМО) **29 вузов**
- 3. Опорные вузы** (Самарский государственный технический университет) **11 вузов +19**
- 4. Иные вузы** **2369 вузов**

**21 вуз в
проекте**

5100

ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

По данным Федерального портала «Российское образование» на

09.03.2018

Образование

Общее образование

Д
Р
Ц

уровни

Профессиональное образование

редн
е
роф
бис
сис
сио

уровни

Дополнительное образование

дльн
образ
валю
образ
ител
вани
ное
образ
ител
вани
ное

ПОДВИД
Ы

Профессионально
е обучение

подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих
программы переподготовки рабочих, служащих
программы повышения квалификации рабочих, служащих

ст. 10, 13 *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"*

Уровни профессионального образования

- Уровни профессионального образования
 - **среднее профессиональное образование**
 - **высшее образование**
 - бакалавриат
 - специалитет, магистратура
 - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, адъюнктура, ординатура, ассистентура-стажировка)

*ст. 10, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"*

Психология и педагогики высшей школы

Что такое Психология?

др.греч. «**psyche**» - душа и «**logos**» - учение.

Буквальный перевод – «учение о душе»

Долгое время психология развивалась в рамках философии, достигнув высокого уровня в трудах Аристотеля (трактат «О душе»).

Психология как самостоятельная наука сформировалась лишь к середине XIX в.

Термин «психология», впервые появился в XVII веке в работе немецкого философа Кристиана Вольфа

Основные явления, изучаемые современной психологией



ПСИХИКА

ПРОЦЕССЫ

СОСТОЯНИЯ

СВОЙСТВА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

ГРУППОВЫЕ

ВНУТРЕННИЕ
(ПСИХИЧЕСКИЕ)

ВНЕШНИЕ
(ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ)

К какому классу явлений
относится усталость?

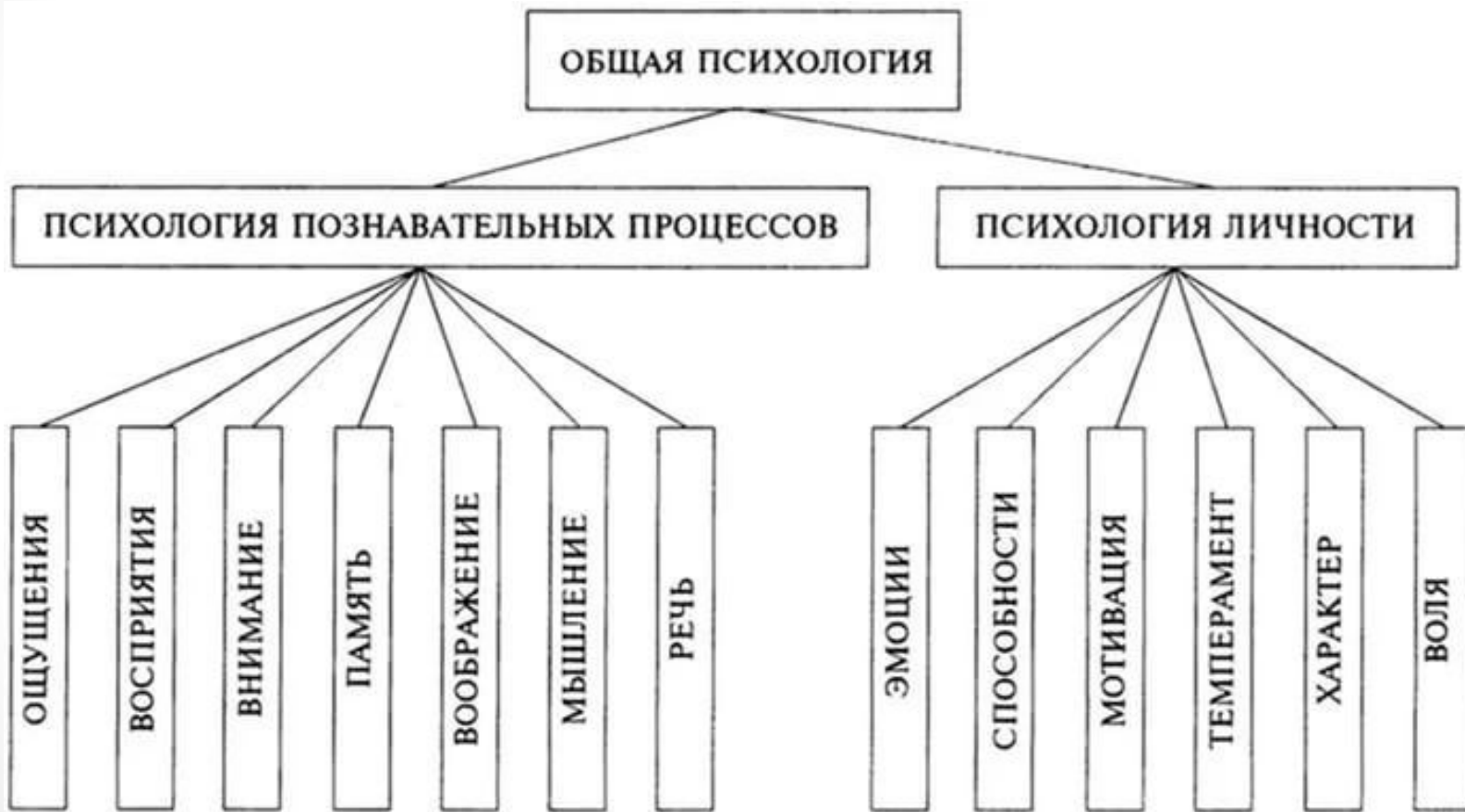
К какому классу явлений
относится обучаемость?

Психология как наука

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психика - форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Структура психологии (1)



Структура психологии (2)



Специальные отрасли психологии, связанные с теорией и практикой обучения и воспитания

Психология и педагогика высшей школы

Объект науки – это часть объективной реальности, существующей независимо от нашей воли, нашего сознания, которую надлежит исследовать.

Объектами психологии высшей школы являются личность студента и преподавателя как социальных субъектов, их деятельность, взаимоотношения, участие в жизни вуза и т.д.

Предметом науки выступает та сторона, или свойство объекта, которые надлежит исследовать.

Предметом психологии высшей школы являются индивидуальные и групповые психические явления, их сущность, закономерности развития и формирования, место и роль в деятельности и поведении преподавателей и обучающихся.

Психология и педагогики высшей школы

Что такое Педагогика?

др.греч. «**país**» - дитя и «**ago**» - веду, воспитываю.

Буквальный перевод - «детовождение» или искусство воспитания.

Педагогическая мысль развивалась в древнегреческой, древневосточной и средневековой теологии и философии.

Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в **начале XVII в.** английским философом и естествоиспытателем **Фрэнсисом Бэконом** и закреплена как **наука** трудами чешского педагога **Яна Амоса Коменского** («Отец

Основные категории педагогики

• Развитие

- процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов

• Образование

- процесс и результат овладения индивидом системы знаний

• Обучение

- целенаправленный процесс, в ходе которого осуществляется образование человека

• Воспитание

- целенаправленный процесс влияния на развитие личности, её отношений, черт, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе

Педагогика как наука

Педагогика — это наука о воспитании и обучении человека.

- **Общая педагогика**
 - **основы педагогики**
- **дидактика (теория обучения)**
- **теория воспитания**
- **управление образовательными системами**

Педагогика высшей школы

- **Возрастная педагогика**
 - дошкольная педагогика

- педагогика начальной школы

- педагогика средней школы

- педагогика высшей школы

Педагогические науки

- тифлопедагогика
- сурдопедагогика
- олигофренопедагогика
- логопедия
- Профессиональная педагогика
 - музейная
 - инженерная
 - военная
 - спортивная и др.
- Социальная педагогика
- Методики преподавания различных дисциплин

Психология и педагогика высшей школы

Объект науки – это часть объективной реальности, существующей независимо от нашей воли, нашего сознания, которую надлежит исследовать.

Объектом педагогики высшей школы являются педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами.

Предметом науки выступает та сторона, или свойство объекта, которые надлежит исследовать.

Предметом педагогики высшей школы является процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.

Психология и педагогика высшей школы

Объектами психологии высшей школы являются личность студента и преподавателя как социальных субъектов, их деятельность, взаимоотношения, участие в жизни вуза и т.д.

Объектом педагогики высшей школы являются педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами.

Каждый из нас должен стремиться к совершенствованию педагогической деятельности, чтобы уровень подготовки наших студентов соответствовал международному уровню и был признан?

Предметом психологии высшей школы являются индивидуальные и групповые психические явления, их сущность, закономерности развития и формирования, место и роль в деятельности и поведении преподавателей и обучающихся.

Предметом педагогики высшей школы является процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.

Задание 1. «Опорный конспект»

1. Изучите следующие источники информации и дополните свой конспект лекции основными положениями по теме:
 - глава 1 [Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1. Общие основы психологии](#)
 - глава 1 [Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб.: Изд-во Питер, - 2000.](#)

Задание 2. «Системы высшего образования разных стран»

3. Подготовьте краткий google-конспект по теме «Особенности системы высшего образования в ...». Для этого, выберите **одну** из стран: **Россия, Великобритания, Германия, США, Австралия** или **Китай**. В ходе подготовке конспекта, ответьте на ряд вопросов по выбранной стране:

- Есть ли уровни высшего образования? Если да, то какие?
- Какие есть особенности содержания высшего образования? Соотношение теории и практики.
- Какой уровень развития научных исследований? Насколько студенты включены в эти исследования в процессе обучения?
- Бесплатное или платное высшее образование? Имеется ли поддержка и контроль государства?
- Какие условия и возможности предоставляет вуз, кроме обучения?
- Гарантирует ли вуз трудоустройство своим выпускникам?
- Какой вуз привлек Ваше внимание? Особенности обучения.
- Какими источниками информации Вы пользовались при подготовке материалов?

Дополнительные источники информации:

Все об обучении за рубежом — <http://studyglobe.ru/>

Образование за рубежом — <https://vseobr.com/>

Спасибо за внимание!