

Критериальная модель оценивания заданий по работе с текстом

Рефлексия – (от лат. refl exio – обращение назад).

Рефлѐксия (от позднелат. reflexio — обращение назад) В частности, — в традиционном смысле, — на содержание и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны.

Это самоанализ деятельности и ее результатов, выявление проблем.

– Это отражение чувств, возникающих у учеников в ходе занятия, приводящее к усовершенствованию дальнейшей работы учителя и учеников, это анализ успеха и неуспеха на каждом этапе урока.

Этап рефлексии – обязательный содержательный компонент современного урока.

классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Прием «Незаконченные предложения»

устно или письменно закончить следующие предложения:

- На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...
- На этом уроке меня порадовало...
- Я похвалил бы себя...
- Особенно мне понравилось...
- После урока мне захотелось...
- Я мечтаю о ...
- Сегодня мне удалось...
- Я сумел...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я научился...
- Меня удивило...

- **Я почувствовал, что...**
- **Было интересно...**
- **Меня удивило...**
- **Своей работой сегодня я..., потому что...**
- **Мне захотелось...**
- **Мне больше всего удалось...**
- **Заставил задуматься...**
- **Навел на размышления...**
- **Сегодня я узнал...**
- **Было трудно..., потому что...**
- **Я выполнял задания...**
- **Я понял, что...**
- **Теперь я могу..., потому что...**
- **Я приобрёл...**
- **Я научился...**
- **Задания для меня показались..., потому что...**
- **Для меня было открытием то, что...**
- **Мне показалось важным..., потому что...**

| | |
|-------------------------------------|--|
| На уроке я работал | Активно/пассивно |
| Своей работой на уроке я | Доволен / не доволен |
| Урок мне показался | Коротким/длинным |
| За урок я | Не устал /устал |
| Мое настроение стало | Лучше/хуже |
| Материал урока мне был | Понятен /не понятен Полезен/бесполезен Интересен/скучен |
| Домашнее задание мне кажется | Легким/трудным Интересным / неинтересным |

Прием «Рефлексивная мишень»

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры рефлексии состоявшейся

- деятельности. Например:
- оценка содержания;
- оценка форм и методов проведения урока;
- оценка деятельности педагога;
- оценка своей деятельности.

Учащийся ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят ее краткий анализ.

Прием «ПОПС-формула»

В данном случае учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС-формулы:

П – позиция;

О – объяснение (или обоснование);

П – пример (умение доказать правоту своей позиции на практике);

С – следствие (или суждение, выводы).

Чтобы прием был технологичным, обладал законченностью, по каждой позиции учащимся предлагается начало предложения:

первая позиция – «Я считаю, что...»;

вторая – «Потому что ...»;

третья – «Я могу доказать это на примере ...»;

четвертая – «Исходя из этого я делаю вывод, что...».

Прием «График настроения»

требуется начертить график изменения их интереса (уровня познания, личной активности, самореализации) на разных этапах урока: проверка домашнего задания; изучение и проработка нового материала; подведение итогов.

Прием «Телеграмма»

Позволяет быстро, лаконично проанализировать собственную учебно-познавательную деятельность. Например:

- **«Изучил строение клетки. Все понял. Работал активно. Было интересно».**

• Прием «ХИМС»

- **Расшифровывается как «Хорошо... Интересно... Мешало... С собой возьму».**
- **По этим категориям учащиеся на листках расписывают свои впечатления от урока.**

Прием «Лестница успеха»

На доске или листе ватмана изображается импровизированная лестница из трех ступеней:

1 – старался, но не все получилось, допускал ошибки;

2 – работал активно, но иногда возникали затруднения;

3 – достиг высот знаний, на уроке работал блестяще.

- Учащимся предлагается поставить метку или приклеить стикер на соответствующую ступень.

Прием «Карта настроения»

В конце урока учащиеся заполняют карточки эмоционального состояния, в которых отмечают свое самочувствие, указывают свое отношение к уроку, вписывая то, что понравилось (не понравилось) на занятии.

Прием «Мордашки» или SMS

Этот прием позволяет провести рефлекссию эмоционального состояния и мотивацию на дальнейшее обучение на различных этапах урока. Учащиеся рисуют мордашки, которые соответствуют их настроению, или выбирают из имеющихся.

Возможен вариант, когда учитель просит школьников отправить ему SMS со смайликом.

- **Улыбающийся смайлик – «Хочу еще!».**
- **Нейтральный смайлик – «Можно и поинтереснее...».**
- **Унылый смайлик – «Было скучно!».**

Прием «Сам себе...»

Учащимся выдаются листы самооценки и предлагается в конце урока оценить свою деятельность с позиций учителя и психолога (если бы вы были учителем или психологом, как бы вы оценили себя).

Сам себе учитель

Выбери одну из оценок и оцени свою работу на уроке

1 2 3 4 5

Сам себе психолог

Оцени степень удовлетворенности уроком в %

- Начало урока
- Середина урока
- Окончание урока

Прием позволяет учащимся оценить уровень своей учебно-познавательной деятельности на уроке. Оценка проводится по критериям, представленным в таблице.

| Критерий | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|-----------------------|---------------|-------------------|--------------|
| Активность | Высокая | Средняя | Низкая |
| Материал урока | Усвоил хорошо | Усвоил частично | Усвоил слабо |
| Объясни тему товарищу | Могу сам | Могу с подсказкой | Затрудняюсь |

А теперь узнаем, что же вы за птицы. Если вы набрали:
3–5 баллов – вы воробей, собирайте знания по зернышку;
6–7 баллов – вы соловей, поведайте о своих знаниях другим;
8–9 баллов – вы орел, для вас открылись тайны знаний.
Затем учитель просит поднять руки всех «птиц» и поаплодировать друг другу.

Прием «Чемодан, корзина, мясорубка»

- На доске вывешиваются три картинки: чемодан, корзина, мясорубка.

Учитель предлагает учащимся на листочках разного цвета написать:

- **то, что им хотелось бы унести с урока (знания и умения, которые будут востребованы в дальнейшем);**
- *то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в мусорную корзину;*
- **то, что показалось интересным, но требующим доработки, переработки в мясорубке.**

Затем листочки с мнениями учащихся прикрепляются под соответствующей картинкой, анализ учебной деятельности.

Прием «Пять открытий урока»

Учащимся предлагается подумать над тем, какие открытия каждый из них сделал для себя на уроке. В качестве подсказки предлагаются незаконченные словесные конструкции.

- На уроке открыл для себя... .
- Сегодня меня удивило... .
- Возникли неожиданные мысли о... .
- Сегодня на уроке я узнал (как, что)... .
- Сегодня я понял, что ... пригодится мне в дальнейшей жизни.

Прием «Плюс – минус – интересно»

Для письменного выполнения учащимся предлагается заполнить таблицу из трех граф.

- **В графу «П» – «плюс»** записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции либо могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.
- **В графу «М» – «минус»** записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.
- **В графу «И» – «интересно»** вписываются все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

| Плюс | Минус | Интересно |
|------|-------|-----------|
| | | |

Прием «Синквейн»

Стихотворение в прозе из пяти строк:

- **1-я строка** – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна (существительное по теме синквейна);
- **2-я строка** – два прилагательных, характеризующие данное понятие (по теме синквейна);
- **3-я строка** – три глагола, обозначающие действие в рамках заданной темы (по теме синквейна);
- **4-я строка** – короткое предложение-суждение, раскрывающее суть темы;
- **5-я строка** – синоним ключевого слова, отражающий личностное отношение учащегося к изучаемому материалу.

Владимир Иванович Вернадский
Разносторонний, гениальный.
Открыл, создал, убедил.
Основоположник биогеохимии
и учения о биосфере.
Ученый.

- Вирус
- Опасный, коварный.
- Пугает, заражает, уничтожает.
- Необъяснимая загадка природы.
- Враг.

И напоследок выводы!

Закончите предложения, выбрав понравившиеся вам начальные фразы:

Мы узнали... Мы слышали... Мы научились... Мы познакомились... Мы увидели... Мы ощутили...

Мы почувствовали...

Мы поняли... Мы убедились.... Мы уверены... Мы считаем, что.... В следующий раз

обязательно... Мы советуем....

Оцените свою работу над презентацией
по теме: «.....»

Заполните лист самооценки

Фамилия, Имя _____

| Что оценивается | Удалось показать | Не удалось показать |
|-----------------|---------------------|------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3.. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

Карта рефлексии учителя
«А напоследок я скажу...»

Дайте, пожалуйста, вашу оценку сегодняшнему уроку, выбрав из списка те показатели, которые ему соответствуют

Показатели оценки

Отметка учащегося

Своей работой на уроке, в целом, я доволен
Для меня не было подходящего и интересного задания

Урок мне показался коротким

Урок мне показался длиннее обычного

Мое настроение улучшилось

Материал урока мне был интересен

Материал урока мне был полезен

Я не узнал ничего нового

На этом уроке я о многом задумывался...

Я расскажу об этом уроке дома

Этот урок стал для меня Событием

Градусник

Ладощка

- На листе бумаги обведите свою ладощку,
- каждый палец – это какая - то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:
- **большой** – для меня это важно и интересно ...
- **указательный** - я научился
- **средний** - мне было трудно (не понравилось)...
- **безымянный** – моя оценка психологической атмосферы...
- **мизинец** - для меня было недостаточно...

