



Мотивационная сфера личности.



от лат. Moveo – двигаю

ТЕРМИН «МОТИВАЦИЯ», ВЗЯТЫЙ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВО ВСЕХ ОТРАСЛЯХ ПСИХОЛОГИИ, ИССЛЕДУЮЩИХ ПРИЧИНЫ И МЕХАНИЗМЫ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКА, НО И ЖИВОТНЫХ.



Проблема мотивации поведения человека привлекала внимание ученых с незапамятных лет.

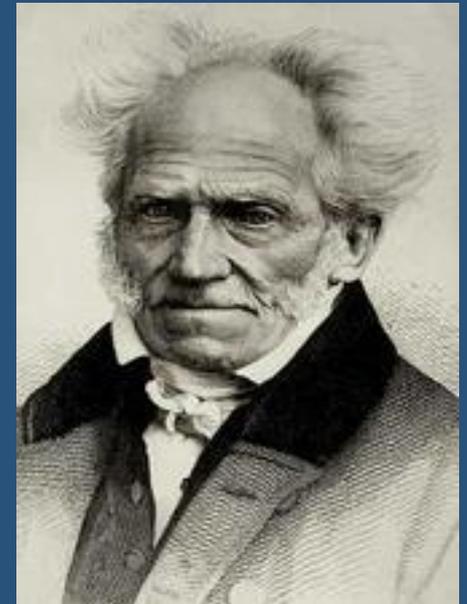
Многочисленные теории мотивации стали появляться еще в работах древних философов.

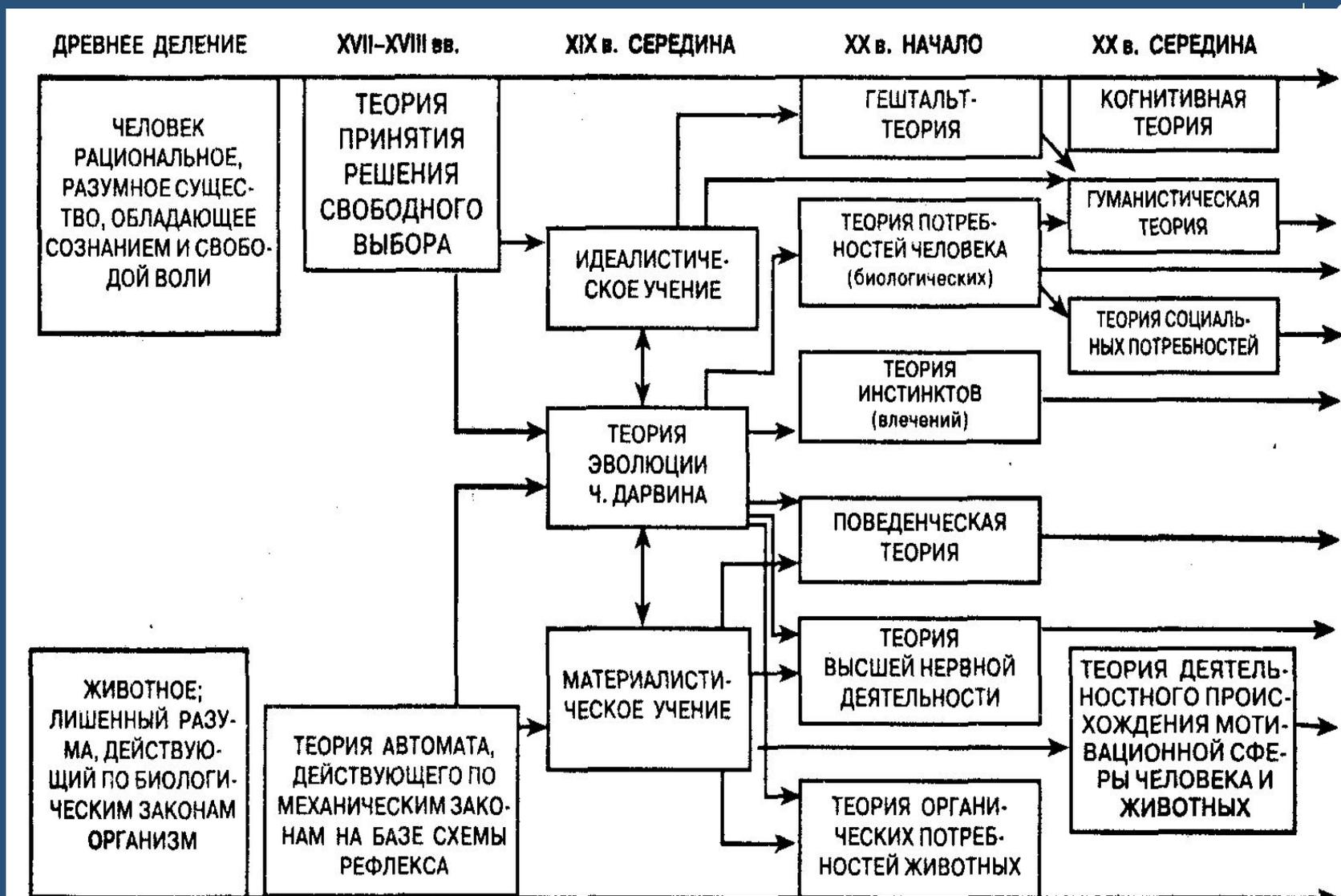
В настоящее время таких теорий насчитывается уже несколько десятков.



Впервые слово «мотивация»
употребляется в статье Шопенгауэра
«Четыре принципа достаточной
причины».

ШОПЕНГАУЭР Артур
(Schopenhauer Arthur)
(1788-1860)





*История исследования проблемы мотивации
(по Маклакову А.Г.)*



Структура потребностей по А. Маслоу



КОМПОНЕНТЫ МОТИВАЦИИ

Базисные компоненты мотивационных психических образований



- потребности
- МОТИВЫ

Определение потребности (Е. П. Ильин)



потребность – это переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в сознании нужды, нужности, желанности чего-то в данный момент и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием.

Классификации потребностей



А. Маслоу – «Пирамида потребностей»

П. В. Симонов - витальные (биологические),
социальные и идеальные

Е.П. Ильин- потребности организма (нужды)
и потребности личности

Мотив – это интегративное выражение побудительных сил человека (синтез внешних и внутренних причин) в конкретном актуальном действии.



Все авторы, изучавшие мотивы, сходятся на следующих ***положениях***:

- представление о потребностном характере (происхождении) мотива;
- идея об осознанности мотива.



Поведение человека является *полимотивированным* (определяется несколькими одновременно действующими мотивами)

Мотивационные конфликты/борьба мотивов
(К Левин):

- «приближение — приближение»
- «приближение — избегание»
- «избегание — избегание»

Другие компоненты мотивационных психических образований (характеризуют различные этапы и формы мотивационного процесса).



- Влечения
- Желания
- Интересы
- Склонности
- Намерения
- Установки.



Влечение — первичное эмоциональное проявление потребности человека в чем-либо, побуждение, еще не опосредованное сознательным целеполаганием.



Желание- новая форма проявления потребности, при которой конкретизирован предмет влечения и возможные пути удовлетворения потребности, а само влечение приобретает более осознанный характер, опосредуется всеми отношениями личности к предмету влечения (С.Л. Рубинштейн).



Интересы — форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности благодаря более глубокой ориентировке в ситуации.



Склонность — проявление потребности в осуществлении определенной деятельности.



Намерения – сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленное на достижение предполагаемой цели.



Установка — состояние психологической готовности человека реагировать определенным образом на внешние воздействия.

Общепсихологическая теория установки создана в рамках грузинской школы психологии под руководством Д. Н. Узнадзе (в основе целесообразной избирательной активности индивида лежит его готовность к восприятию будущих событий и совершению действий в определенном направлении).



Слово «**мотивация**» используется в современной психологии в двойном смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение; как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Чаще всего в научной литературе **мотивация** рассматривается как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.



**Мотивация достижения и
избегания неудач
(Д. Макклелланд,
Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон).**





Мотивация различных видов деятельности

Мотивация учебной деятельности (Е.П. Ильин)



- Внешние и внутренние мотивы
- Отрицательные мотивы, мотивы, связанные с внеучебной ситуацией, но имеющие положительное влияние на учёбу, мотивация, связанная с самим процессом учебной деятельности (П.М. Якобсон)
- Мотивация аффилиации, познания, профессиональная, достижения успеха, доминирования, избегания неудач (Орлов Ю.М.)

Мотивация учебной деятельности студентов (А.Н. Печников, Г.А. Мухина)



- 1 -2 курс – профессиональные мотивы, мотивы личного престижа
- 3-4 курс – присоединяется прагматический мотив

На успешность обучения в большей степени влияют профессиональный и познавательный мотивы.

Структура мотивов трудовой деятельности:

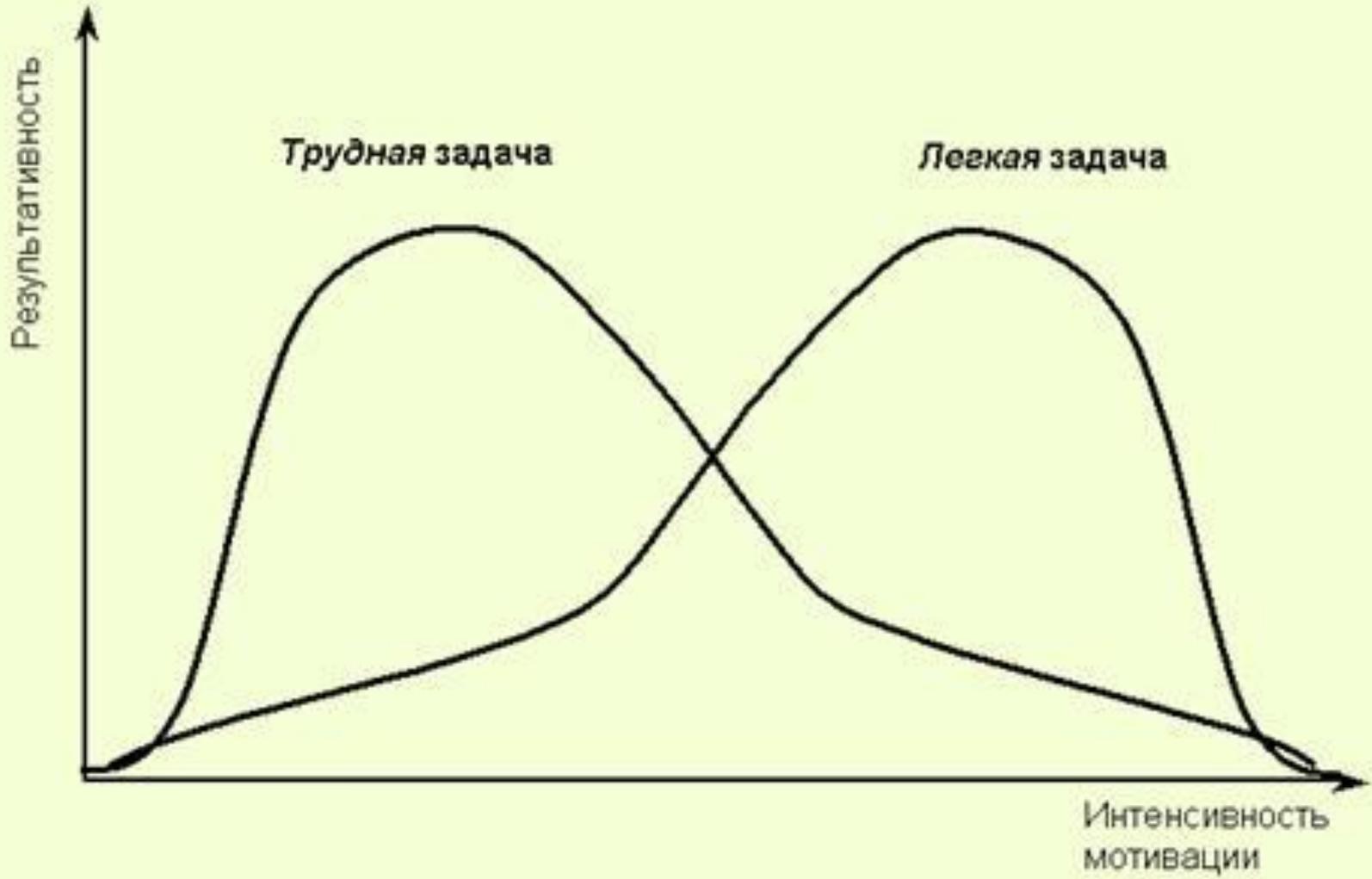


- побуждения общественного характера, включающие в себя осознание необходимости приносить пользу людям, связанную с общественной установкой на значимость профессиональной деятельности;
- мотивы самореализации, которые связаны с тем, что человек по природе не только потребитель, но и созидатель;
- мотивы получения определенных материальных благ для себя и своей семьи, побуждают человека к тому, чтобы более или менее активно включаться в трудовую деятельность и работать с определенной степенью эффективности.

Мотивация и эффективность деятельности



- Закон Р. Йеркса и Дж. Додсона (1908): зависимость продуктивности деятельности от уровня связанной с ней активации может быть описана U-образной кривой (по мере увеличения мотивации продуктивность вначале растет быстро, а затем ее рост замедляется и начиная с некоторого критического уровня мотивации снижается, вначале медленно, затем резко)



Влияние внешней и внутренней мотивации на эффективность деятельности:



- внешнее поощрение может терять свой мотивирующий потенциал, если оно остается на одном и том же уровне;
- внешнее поощрение теряет свою эффективность в том случае, если оно отсрочено;
- внутренняя мотивация является более эффективной, нежели внешняя.