

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Научно-исследовательская работа



Волгоград, 2017

Выполнили:
студентки группы СКП ЛПБЗ-31,
Бибих Юлия
Кривенцева Ирина
Иванова Ульяна
Церковникова Ирина

Актуальность

Данного исследования определяется необходимостью выявления зрительно-пространственных нарушений и выделением направлений работы. Между тем, от уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность усвоения ребенком чтения, письма, рисования и других видов деятельности.



Объект исследования

Зрительно-пространственный
гнозис у учащихся с
умственной отсталостью
начального и среднего
звена.



Предмет исследования

Анализ нарушений зрительно-пространственного гнозиса у детей с умственной отсталостью.



Цель исследования

Является анализ нарушений зрительно-пространственного гнозиса у школьников с умственной отсталостью и определением направлений работы.



Гипотеза исследования

Предполагается, что нарушения зрительно-пространственного восприятия влияют на сформированность письма и чтения.

Задачи исследования

- * 1.Подбор литературы по данной тематике.
- * 2.Диагностика нарушений зрительно – пространственного гнозиса у детей с умственной отсталостью.
- * 3.Выявление группы с однородными нарушениями зрительно-пространственного гнозиса.
- * 4.Определение направлений работы с выявленными группами учащихся.
- * 5. Выделение основных направлений работы для учителей и воспитателей, и рекомендаций для родителей.



Диагностика сформированности зрительного- пространственного гнозиса у детей с умственной отсталости

Несформированность пространственных представлений проявляется:

- при обучении математике
- при обучении письму
- при обучении чтению
- при обучении рисованию
- при выполнении двигательных упражнений



Цель данного раздела

Обследование сформированности зрительно-пространственного гнозиса у детей с интеллектуальной недостаточностью.



Для ее достижения предстояло решить следующие задачи:

- * - определить показатели зрительно-пространственного гнозиса;
- * - отобрать и систематизировать содержание заданий с учетом возрастных особенностей детей;
- * - проанализировать полученные результаты;
- * - выделить группы детей по схожим нарушениям для проведения коррекционной работы;
- * - внести, если понадобится дополнительные пункты в речевую карту ребенка.

В диагностическом обследовании
принимало участие 10 учащихся с
интеллектуальной недостаточностью.



Диагностический статус детей

| № | Имя | Дата рождения | Класс | Заключение логопеда |
|----|-------------|---------------|-------|---|
| 1 | Наталья А. | 23.06.03 | 5В | Системное недоразвитие речи средней степени |
| 2 | Алексей Г. | 20.06.03 | 5В | Системное недоразвитие речи средней степени |
| 3 | Наталья Р. | 07.11.04 | 5В | Системное недоразвитие речи средней степени |
| 4 | Андрей Б. | 10.06.05 | 2А | Системное недоразвитие речи легкой степени |
| 5 | Милена К. | 22.02.07 | 2А | Системное недоразвитие речи средней степени |
| 6 | Ксения Б. | 20.07.05 | 2А | Системное недоразвитие речи средней степени |
| 7 | Руслан А. | 23.01.06 | 2А | Системное недоразвитие речи средней степени |
| 8 | Владимир К. | 27.11.06 | 2А | Системное недоразвитие речи тяжелой степени |
| 9 | Сергей Д. | 15.01.07 | 2А | Системное недоразвитие речи средней степени |
| 10 | Данил Ю. | 15.07.06 | 2А | Системное недоразвитие речи средней степени |

Диагностика обследования включает пять серий показателей:

- * Умение ориентироваться в собственном теле
- * Умение ориентироваться в малом окружающем пространстве
- * Умения ориентироваться на листе бумаги
- * Умение определять и использовать предложно-падежные конструкции
- * Сформированность буквенного гнозиса.

Умение ориентироваться в малом окружающем пространстве

| Имя | Назови предметы слева/с права. | Назови предметы сверху/снизу. | Назови предметы спереди/сзади. | Общий балл | % выполнения | Максимальный балл |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------|--------------|-------------------|
| Наталья А. | 0 | 3 | 0 | 3 | 33% | 9 |
| Алексей Г. | 2 | 3 | 0 | 5 | 55% | 9 |
| Настя Р. | 2 | 3 | 2 | 7 | 77% | 9 |
| Андрей Б. | 2 | 3 | 1 | 6 | 66% | 9 |
| Милена К. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 9 |
| Ксения Б. | 1 | 3 | 3 | 7 | 77% | 9 |
| Руслан А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 9 |
| Владимир К. | 0 | 2 | 1 | 3 | 33% | 9 |
| Сергей Д. | 3 | 3 | 3 | 9 | 100% | 9 |
| Данил Ю. | 3 | 3 | 2 | 8 | 88% | 9 |

Упражнение 1. Покажи где у тебя лево/право. Назови какие предметы находятся слева от тебя, какие справа.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - показал и назвал правильно предметы с одной стороны.

2 балла – правильно показал сторону.

1 балл – задание не выполнено.

Упражнение 2. Покажи где у тебя верх, а где низ. Назови, что находится сверху от тебя, что внизу.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно показал верх/низ или назвал предметы находящиеся сверху/снизу

2 балла – показал правильно верх/низ.

1 балл – задание не выполнено.

Упражнение 3. Назови предметы находящиеся спереди тебя и сзади.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно показал перед/зад или назвал предметы находящиеся спереди/сзади.

2 балла – показал правильно где перед/зад.

1 балл – задание не выполнено.

Умение ориентироваться на листе бумаги

| Имя. | Покажи, что расположено в середине и т.д. | Назови где сидит белый котенок и т.д. | Общий балл. | % выполнения | М.балл |
|-------------|---|---------------------------------------|-------------|--------------|--------|
| Наталья А. | 1 | 0 | 1 | 16% | 6 |
| Алексей Г. | 1 | 1 | 2 | 33% | 6 |
| Настя Р. | 2 | 3 | 5 | 83% | 6 |
| Андрей Б. | 1 | 1 | 2 | 33% | 6 |
| Милена К. | 1 | 1 | 2 | 33% | 6 |
| Ксения Б. | 1 | 1 | 2 | 33% | 6 |
| Руслан А. | 0 | 0 | 0 | 0% | 6 |
| Владимир К. | 0 | 0 | 0 | 0% | 6 |
| Сергей Д. | 2 | 1 | 3 | 50% | 6 |
| Данил Ю. | 3 | 1 | 4 | 66% | 6 |

Упражнение 1. Покажи, что расположено в центре, сверху-снизу, слева-справа.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно показал 3-2 направления.

2 балла – правильно показал 1 направление.

1 балл – не выполнил задание.

Упражнение 2. Назови, где находится дерево, домик, солнце, кот, собака.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно назвал 2-3 направления.

2 балла – правильно назвал 1 направление.

1 балл – не выполнил задание.

Умение определять и использовать предложно-падежные конструкции

| Имя | Покажи, где находится: «в», «за» и т.д. | Назови, где находится: «в», «за» и т.д. | Общий балл. | % Выполнения | М. балл |
|-------------|---|---|-------------|--------------|---------|
| Наталья А. | 1 | 1 | 2 | 33% | 6 |
| Алексей Г. | 3 | 1 | 4 | 66% | 6 |
| Настя Р. | 3 | 2 | 5 | 83% | 6 |
| Андрей Б. | 2 | 1 | 3 | 50% | 6 |
| Милена К. | 0 | 0 | 0 | 0% | 6 |
| Ксения Б. | 1 | 1 | 2 | 33% | 6 |
| Руслан А. | 0 | 0 | 0 | 0% | 6 |
| Владимир К. | 1 | 0 | 1 | 16% | 6 |
| Сергей Д. | 2 | 1 | 3 | 50% | 6 |
| Данил Ю. | 2 | 2 | 4 | 66% | 6 |

Упражнение 1. Покажи на картинке где: «в», «под», «над», «за», «у», «на».

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно показал 4-3 направления.

2 балла – правильно показал 2-1 направления.

1 балл – не выполнил задание.

Упражнение 2. Назови на картинке где находится: «в», «под», «над», «за», «у», «на».

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно назвал 4-3 направления.

2 балла – правильно назвал 2-1 направления.

1 балл – не выполнил задание.

Уровень развития буквенного гнозиса

| Имя | Почини букву. | Найди букву среди других букв | Общий балл. | % выполнения | балл максимальный |
|--------------|---------------|-------------------------------|-------------|--------------|-------------------|
| Наталья А. | 3 | 3 | 6 | 100% | 6 |
| Алексей Г. | 3 | 1 | 4 | 66% | 6 |
| Настя Р. | 3 | 3 | 6 | 100% | 6 |
| Андрей Б. | 0 | 3 | 3 | 50% | 6 |
| Милена К. | 0 | 0 | 0 | 0% | 6 |
| Ксения Б. | 2 | 0 | 2 | 33% | 6 |
| Руслан А. | 0 | 1 | 1 | 16% | 6 |
| Владимир КЮ. | 0 | 3 | 3 | 50% | 6 |
| Сергей Д. | 0 | 3 | 3 | 50% | 6 |
| Данил Ю. | 0 | 3 | 3 | 50% | 6 |

Упражнение 1. Найди недостающие элемент буквы «Б», допиши.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла – найдено и дописано 2-3 букв (из 5ти).

2 балла – найдено и дописано 1 буква (из 5ти).

1 балл – не выполнил задание.

Упражнение 2. На картинке написаны буквы, найди правильные.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла – найдены 4-5 букв (из 7ми).


2 балла – найдены 1-3 буква (из 7ми).

1 балл – не выполнил задание.



Общий вывод

- * В результате данного обследования мы выяснили, что дети, участвующие в констатирующем эксперименте имеют недостатки в зрительно-пространственном гнозисе, и это напрямую связано с их трудностями в овладении письмом и чтения. Поэтому мы предлагаем внести в речевую карту обследование по данным параметрам с целью коррекционной работы в этом направлении.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
ЗРИТЕЛЬНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА
У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Цель данного раздела

Разработка направлений коррекционной работы по развитию зрительно-пространственного гнозиса у детей с интеллектуальной недостаточностью.



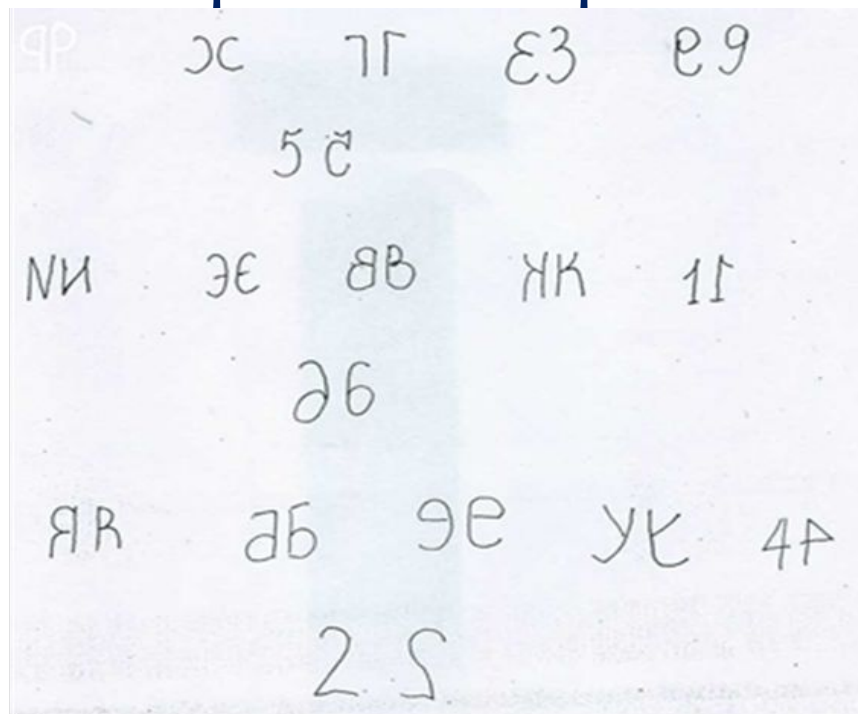
Список подгрупп по схожим нарушениям зрительно-пространственного гнозиса

| Подгруппа 1 | Основополагающие Нарушения | Подгруппа 2 | Основополагающие Нарушения |
|-------------|--|-------------|---|
| Наталья А. | Нарушение <u>буквенного</u> <u>гнозиса.</u> | Андрей Б. | Нарушения ориентации в собственном теле, в малом окружающем пространстве. |
| Алексей Г. | | | |
| Наталья Р. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | Милена К. | |
| | | Ксения Б. | |
| | | Руслан А. | |
| | | Владимир К. | |
| | | Сергей Д. | |
| | | Данил Ю. | |

План направлений работы по развитию зрительно-пространственного гнозиса у детей подгруппы №1

Упражнение «Учитель»

Цель: различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков. – Какие буквы и цифры написаны неправильно? Зачеркни их.



Упражнение «Найди одинаковые буквы»

- а) Содержание: показываю буквы, разбросанные по листу.
– Посмотрите, буквы рассыпались. Соедините одинаковые буквы линиями.



План направлений работы по развитию зрительно-пространственного гнозиса у детей подгруппы №2

1. Практическое различение правой и левой руки, ноги у себя, а затем на рисунке;
2. Выполнение инструкции взрослого, совершение разнообразных действий с предметами
3. Анализ простейших схем-изображений позы человека;
4. Понимание и правильное выполнение задания, связанные с направлением движения вправо-влево, вверх-вниз;
5. Дифференцирование других частей тела.
6. Определение расположения предметов в пространстве.
7. Воспроизведение тех или иных пространственных отношений между предметами как по словесному указанию, так и по образцу – в объёмном пространстве и на ограниченной плоскости.
8. Определение сторон объекта и определение линейной последовательности предметного ряда предметов, находящихся напротив, слева или справа от объекта.

Комплекс заданий и упражнений для родителей, с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Упражнения по ориентированию в собственном теле:

- Игра “Путаница”

Детям предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой до левой пятки и т.д.

- Игра “Обезьянки”

Игра проводится без учета зеркального отражения частей тела. Детям надо, повторяя все действия за педагогом, за ребенком показать и назвать части лица, головы.

Упражнения на умение ориентироваться в окружающем пространстве:

- Игра «Что справа, что слева?»

Ведущий предлагает детям выполнить следующую игровую задачу — назвать по очереди как можно большее число предметов, находящихся сначала справа, а затем — слева от участников игры.

- Игра «Отвечай точно!».

Игру следует проводить с небольшой группой детей с тем, чтобы были хорошо слышны правильные или ошибочные реплики каждого из них.



Вывод

В своей деятельности мы делали упор на организацию таких заданий, которые позволяли максимально активизировать развитие зрительно-пространственного гнозиса детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, для учащихся с умственной отсталостью, зрительно-пространственный гнозис сохраняет свое значение как необходимое условие формирования процессов письма и чтения.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования всех детей мы выяснили, что пространственные функции играют важную роль в школьном обучении. Дети с умственной отсталостью испытывают трудности при обучении письму и чтению. Это связано с особенностями внимания, памяти, мышления, в том числе из-за нарушений зрительно-пространственного гнозиса так, как письменная речь непосредственно связана с ним.

Таким образом, наша гипотеза доказана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.// Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с

- * Алферова В.В. Пространственная организация биоэлектрической активности мозга детей с трудностями обучения // Физиология человека.// 2.Алферова В.В., Кудрякова Т.А – 1994. - Т. 20, № 5. - С. 151-153.
- * Ахутина Т.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья.// 3.Ахутина Т.В., Золотарева Э.В. – 1997. - № 3. - С. 38-42.
- * Баканова Н.С. «Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции (начальная школа)». Учебно-методическое пособие.//Баканова Н.С. – М.: Генезис, 2001
- * Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. //Забра́мная С.Д. - М.: Просвещение, 1988.
- * Забрамная С. Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе.// Забрамная С.Д. М. Педагогика-Пресс 1993г. 48с
- * Корсакова Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.// Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. - М.: РПА, 1997. - 124 с.
- * Крупинчук О.И. «Учим буквы».//Крупинчук О.И.-из-во «Литера»,2008.
- * Манелис Н.Г. Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе // Школа здоровья.// Манелис Н.Г. – 1997. - № 3. - С. 25-37.
- * Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.//Мастюкова Е.М.1992.- Издательство: «Просвещение».
- * Марютина Т.М. Психофизиологические аспекты развития ребенка // Школа здоровья.//Марютина Т.М. – 1994. - № 1. – С. 105-117.
- * Павлова Т. А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.// Павлова Т.А М.: Эксмо, 2009.
- * Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.//Семаго М.М.- М., 2003
- * Степанова.О.А. Профилактика школьных трудностей у детей, Методическое пособие.// Степанова О.А. М.: Сфера., 2003.

Творческих вам успехов
уважаемые коллеги!

