

# РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Научно-исследовательская работа



Волгоград, 2017

Выполнили:  
студентки группы СКП ЛПБЗ-31,  
Бибих Юлия  
Кривенцева Ирина  
Иванова Ульяна  
Церковникова Ирина

# Актуальность

Данного исследования определяется необходимостью выявления зрительно-пространственных нарушений и выделением направлений работы. Между тем, от уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность усвоения ребенком чтения, письма, рисования и других видов деятельности.



## Объект исследования

Зрительно-пространственный  
гнозис у учащихся с  
умственной отсталостью  
начального и среднего  
звена.



## Предмет исследования

Анализ нарушений зрительно-пространственного гнозиса у детей с умственной отсталостью.



## Цель исследования

Является анализ нарушений зрительно-пространственного гнозиса у школьников с умственной отсталостью и определением направлений работы.

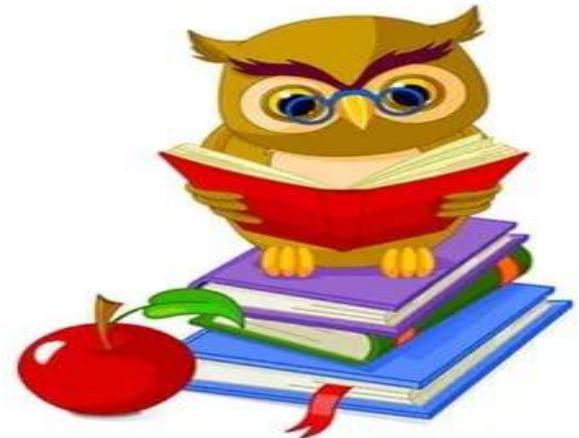


## Гипотеза исследования

Предполагается, что нарушения зрительно-пространственного восприятия влияют на сформированность письма и чтения.

# Задачи исследования

- \* 1. Подбор литературы по данной тематике.
- \* 2. Диагностика нарушений зрительно – пространственного гнозиса у детей с умственной отсталостью.
- \* 3. Выявление группы с однородными нарушениями зрительно-пространственного гнозиса.
- \* 4. Определение направлений работы с выявленными группами учащихся.
- \* 5. Выделение основных направлений работы для учителей и воспитателей, и рекомендаций для родителей.



# Диагностика сформированности зрительного- пространственного гнозиса у детей с умственной отсталости

Несформированность пространственных представлений проявляется:

- при обучении математике
- при обучении письму
- при обучении чтению
- при обучении рисованию
- при выполнении двигательных упражнений



## Цель данного раздела

Обследование сформированности зрительно-пространственного гнозиса у детей с интеллектуальной недостаточностью.



## Для ее достижения предстояло решить следующие задачи:

- \* - определить показатели зрительно-пространственного гнозиса;
- \* - отобрать и систематизировать содержание заданий с учетом возрастных особенностей детей;
- \* - проанализировать полученные результаты;
- \* - выделить группы детей по схожим нарушениям для проведения коррекционной работы;
- \* - внести, если понадобится дополнительные пункты в речевую карту ребенка.

В диагностическом обследовании  
принимало участие 10 учащихся с  
интеллектуальной недостаточностью.



# Диагностический статус детей

№	Имя	Дата рождения	Класс	Заключение логопеда
1	Наталья А.	23.06.03	5В	Системное недоразвитие речи средней степени
2	Алексей Г.	20.06.03	5В	Системное недоразвитие речи средней степени
3	Наталья Р.	07.11.04	5В	Системное недоразвитие речи средней степени
4	Андрей Б.	10.06.05	2А	Системное недоразвитие речи легкой степени
5	Милена К.	22.02.07	2А	Системное недоразвитие речи средней степени
6	Ксения Б.	20.07.05	2А	Системное недоразвитие речи средней степени
7	Руслан А.	23.01.06	2А	Системное недоразвитие речи средней степени
8	Владимир К.	27.11.06	2А	Системное недоразвитие речи тяжелой степени
9	Сергей Д.	15.01.07	2А	Системное недоразвитие речи средней степени
10	Данил Ю.	15.07.06	2А	Системное недоразвитие речи средней степени

# Диагностика обследования включает пять серий показателей:

- \* Умение ориентироваться в собственном теле
- \* Умение ориентироваться в малом окружающем пространстве
- \* Умения ориентироваться на листе бумаги
- \* Умение определять и использовать предложно-падежные конструкции
- \* Сформированность буквенного гнозиса.

# Умение ориентироваться в малом окружающем пространстве

Имя	Назови предметы слева/с права.	Назови предметы сверху/снизу.	Назови предметы спереди/сзади.	Общий балл	% выполнения	Максимальный балл
Наталья А.	0	3	0	3	33%	9
Алексей Г.	2	3	0	5	55%	9
Настя Р.	2	3	2	7	77%	9
Андрей Б.	2	3	1	6	66%	9
Милена К.	0	0	0	0	0%	9
Ксения Б.	1	3	3	7	77%	9
Руслан А.	0	0	0	0	0%	9
Владимир К.	0	2	1	3	33%	9
Сергей Д.	3	3	3	9	100%	9
Данил Ю.	3	3	2	8	88%	9

Упражнение 1. Покажи где у тебя лево/право. Назови какие предметы находятся слева от тебя, какие справа.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - показал и назвал правильно предметы с одной стороны.

2 балла – правильно показал сторону.

1 балл – задание не выполнено.

Упражнение 2. Покажи где у тебя верх, а где низ. Назови, что находится сверху от тебя, что внизу.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно показал верх/низ или назвал предметы находящиеся сверху/снизу

2 балла – показал правильно верх/низ.

1 балл – задание не выполнено.

Упражнение 3. Назови предметы находящиеся спереди тебя и сзади.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно показал перед/зад или назвал предметы находящиеся спереди/сзади.

2 балла – показал правильно где перед/зад.

1 балл – задание не выполнено.

# Умение ориентироваться на листе бумаги

Имя.	Покажи, что расположено в середине и т.д.	Назови где сидит белый котенок и т.д.	Общий балл.	% выполнения	М.балл
Наталья А.	1	0	1	16%	6
Алексей Г.	1	1	2	33%	6
Настя Р.	2	3	5	83%	6
Андрей Б.	1	1	2	33%	6
Милена К.	1	1	2	33%	6
Ксения Б.	1	1	2	33%	6
Руслан А.	0	0	0	0%	6
Владимир К.	0	0	0	0%	6
Сергей Д.	2	1	3	50%	6
Данил Ю.	3	1	4	66%	6

Упражнение 1. Покажи, что расположено в центре, сверху-снизу, слева-справа.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно показал 3-2 направления.

2 балла – правильно показал 1 направление.

1 балл – не выполнил задание.

Упражнение 2. Назови, где находится дерево, домик, солнце, кот, собака.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно назвал 2-3 направления.

2 балла – правильно назвал 1 направление.

1 балл – не выполнил задание.

# Умение определять и использовать предложно-падежные конструкции

Имя	Покажи, где находится: «в», «за» и т.д.	Назови, где находится: «в», «за» и т.д.	Общий балл.	% Выполнения	М. балл
Наталья А.	1	1	2	33%	6
Алексей Г.	3	1	4	66%	6
Настя Р.	3	2	5	83%	6
Андрей Б.	2	1	3	50%	6
Милена К.	0	0	0	0%	6
Ксения Б.	1	1	2	33%	6
Руслан А.	0	0	0	0%	6
Владимир К.	1	0	1	16%	6
Сергей Д.	2	1	3	50%	6
Данил Ю.	2	2	4	66%	6

Упражнение 1. Покажи на картинке где: «в», «под», «над», «за», «у», «на».

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно показал 4-3 направления.

2 балла – правильно показал 2-1 направления.

1 балл – не выполнил задание.

Упражнение 2. Назови на картинке где находится: «в», «под», «над», «за», «у», «на».

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла - правильно назвал 4-3 направления.

2 балла – правильно назвал 2-1 направления.

1 балл – не выполнил задание.

# Уровень развития буквенного гнозиса

Имя	Почини букву.	Найди букву среди других букв	Общий балл.	% выполнения	балл максимальный
Наталья А.	3	3	6	100%	6
Алексей Г.	3	1	4	66%	6
Настя Р.	3	3	6	100%	6
Андрей Б.	0	3	3	50%	6
Милена К.	0	0	0	0%	6
Ксения Б.	2	0	2	33%	6
Руслан А.	0	1	1	16%	6
Владимир КЮ.	0	3	3	50%	6
Сергей Д.	0	3	3	50%	6
Данил Ю.	0	3	3	50%	6

Упражнение 1. Найди недостающие элемент буквы «Б», допиши.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла – найдено и дописано 2-3 букв (из 5ти).

2 балла – найдено и дописано 1 буква (из 5ти).

1 балл – не выполнил задание.

Упражнение 2. На картинке написаны буквы, найди правильные.

Оценка: 4 балла- задание выполнено правильно.

3 балла – найдены 4-5 букв (из 7ми).

2 балла – найдены 1-3 буква (из 7ми).

1 балл – не выполнил задание.



## Общий вывод

- \* В результате данного обследования мы выяснили, что дети, участвующие в констатирующем эксперименте имеют недостатки в зрительно-пространственном гнозисе, и это напрямую связано с их трудностями в овладении письмом и чтения. Поэтому мы предлагаем внести в речевую карту обследование по данным параметрам с целью коррекционной работы в этом направлении.



**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ  
ЗРИТЕЛЬНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА  
У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

# Цель данного раздела

Разработка направлений коррекционной работы по развитию зрительно-пространственного гнозиса у детей с интеллектуальной недостаточностью.



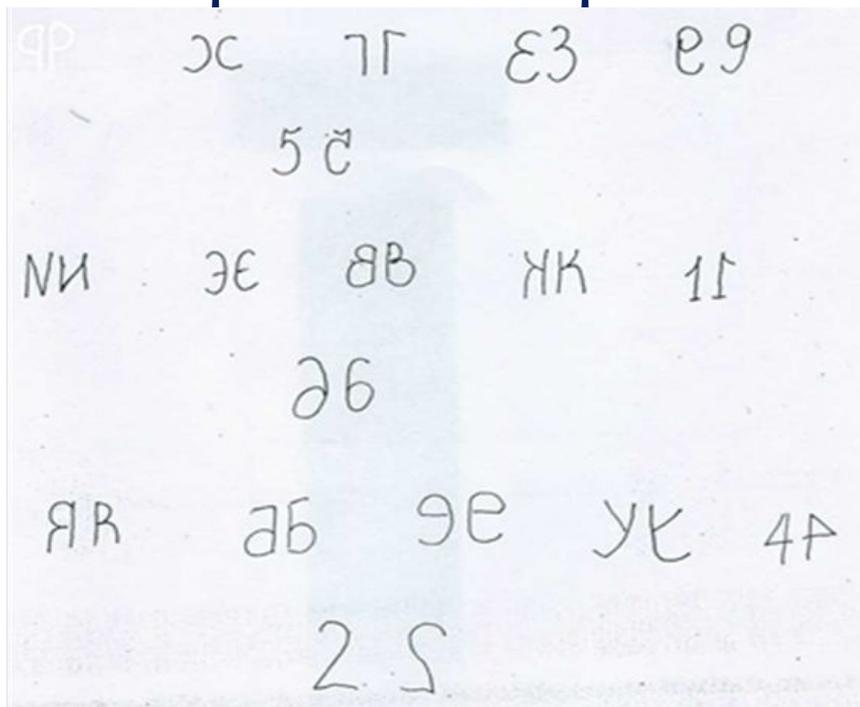
# Список подгрупп по схожим нарушениям зрительно-пространственного гнозиса

Подгруппа 1	Основополагающие Нарушения	Подгруппа 2	Основополагающие Нарушения
Наталья А.	Нарушение <u>буквенного</u> <u>гнозиса.</u>	Андрей Б.	Нарушения ориентации в собственном теле, в малом окружающем пространстве.
Алексей Г.			
Наталья Р.			
		Милена К.	
		Ксения Б.	
		Руслан А.	
		Владимир К.	
		Сергей Д.	
		Данил Ю.	

# План направлений работы по развитию зрительно-пространственного гнозиса у детей подгруппы №1

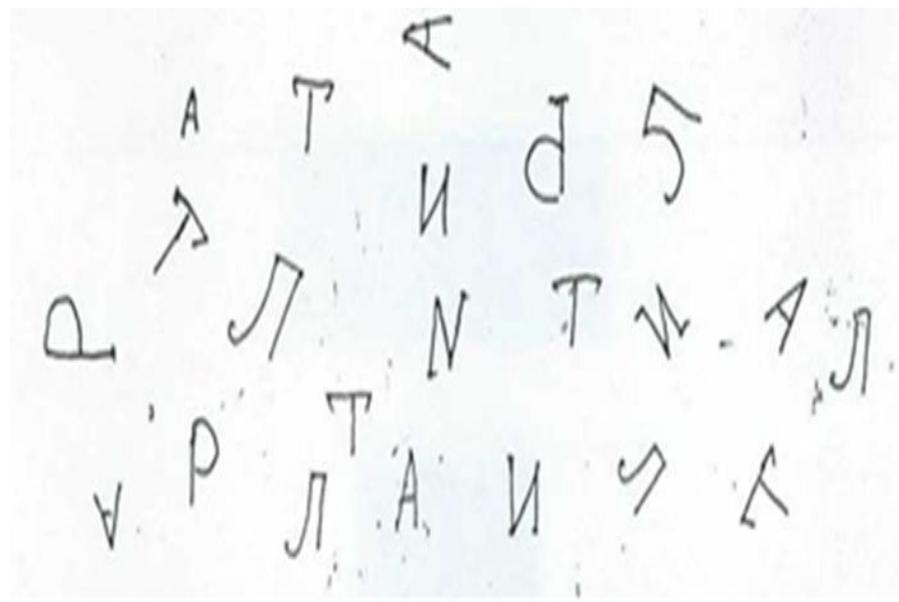
## Упражнение «Учитель»

Цель: различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков. – Какие буквы и цифры написаны неправильно? Зачеркни их.



## Упражнение «Найди одинаковые буквы»

- а) Содержание: показываю буквы, разбросанные по листу.  
– Посмотрите, буквы рассыпались. Соедините одинаковые буквы линиями.



# План направлений работы по развитию зрительно-пространственного гнозиса у детей подгруппы №2

1. Практическое различение правой и левой руки, ноги у себя, а затем на рисунке;
2. Выполнение инструкции взрослого, совершение разнообразных действий с предметами
3. Анализ простейших схем-изображений позы человека;
4. Понимание и правильное выполнение задания, связанные с направлением движения вправо-влево, вверх-вниз;
5. Дифференцирование других частей тела.
6. Определение расположения предметов в пространстве.
7. Воспроизведение тех или иных пространственных отношений между предметами как по словесному указанию, так и по образцу – в объёмном пространстве и на ограниченной плоскости.
8. Определение сторон объекта и определение линейной последовательности предметного ряда предметов, находящихся напротив, слева или справа от объекта.

# Комплекс заданий и упражнений для родителей, с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

## Упражнения по ориентированию в собственном теле:

### - Игра “Путаница”

Детям предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой до левой пятки и т.д.

### - Игра “Обезьянки”

Игра проводится без учета зеркального отражения частей тела. Детям надо, повторяя все действия за педагогом, за ребенком показать и назвать части лица, головы.

## Упражнения на умение ориентироваться в окружающем пространстве:

### - Игра «Что справа, что слева?»

Ведущий предлагает детям выполнить следующую игровую задачу — назвать по очереди как можно большее число предметов, находящихся сначала справа, а затем — слева от участников игры.

### - Игра «Отвечай точно!».

Игру следует проводить с небольшой группой детей с тем, чтобы были хорошо слышны правильные или ошибочные реплики каждого из них.



## Вывод

В своей деятельности мы делали упор на организацию таких заданий, которые позволяли максимально активизировать развитие зрительно-пространственного гнозиса детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, для учащихся с умственной отсталостью, зрительно-пространственный гнозис сохраняет свое значение как необходимое условие формирования процессов письма и чтения.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования всех детей мы выяснили, что пространственные функции играют важную роль в школьном обучении. Дети с умственной отсталостью испытывают трудности при обучении письму и чтению. Это связано с особенностями внимания, памяти, мышления, в том числе из-за нарушений зрительно-пространственного гнозиса так, как письменная речь непосредственно связана с ним.

Таким образом, наша гипотеза доказана.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.// Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с

- \* Алферова В.В. Пространственная организация биоэлектрической активности мозга детей с трудностями обучения // Физиология человека.// 2.Алферова В.В., Кудрякова Т.А – 1994. - Т. 20, № 5. - С. 151-153.
- \* Ахутина Т.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья.// 3.Ахутина Т.В., Золотарева Э.В. – 1997. - № 3. - С. 38-42.
- \* Баканова Н.С. «Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции (начальная школа)». Учебно-методическое пособие.//Баканова .Н.С. – М.: Генезис, 2001
- \* Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. //Забрамная С.Д. - М.: Просвещение, 1988.
- \* Забрамная С. Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе.// Забрамная С.Д. М. Педагогика-Пресс 1993г. 48с
- \* Корсакова Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.// Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. - М.: РПА, 1997. - 124 с.
- \* Крупинчук О.И. «Учим буквы».//Крупинчук О.И.-из-во «Литера»,2008.
- \* Манелис Н.Г. Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе // Школа здоровья.// Манелис Н.Г. – 1997. - № 3. - С. 25-37.
- \* Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.//Мастюкова Е.М.1992.- Издательство: «Просвещение».
- \* Марютина Т.М. Психофизиологические аспекты развития ребенка // Школа здоровья.//Марютина Т.М. – 1994. - № 1. – С. 105-117.
- \* Павлова Т. А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.// Павлова Т.А М.: Эксмо, 2009.
- \* Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.//Семаго М.М.- М., 2003
- \* Степанова.О.А. Профилактика школьных трудностей у детей, Методическое пособие.// Степанова О.А. М.: Сфера., 2003.

Творческих вам успехов  
уважаемые коллеги!

