

Раздел 2

Основы общей педагогики

Преподаватель:

Кривоносова Валентина Михайловна



Литература

1. Крившенко Л.П. Педагогика., М.- 2009
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика., М. – 2008.
3. Подласый И. П. Педагогика : М., 2003.



Педагогика как наука

План

1. Объект и предмет педагогики
2. Этапы развития педагогики
3. Отрасли современной педагогики
4. Связь педагогики с другими науками

Объект и предмет педагогики

- **Объект** – это область действительности, которую исследует данная наука.
- **Объект педагогики**- это явления действительности, которые определяют развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- Можно сказать, что педагогика это *специальная* наука об образовании.

Предмет – это способ видения объекта с позиций данной науки

- **Предмет педагогики** – это сознательно и целенаправленно организуемый процесс.
- То есть, педагогика как наука изучает сущность, закономерности, тенденции, перспективы образования и средства развития человеческой личности на протяжении всей его жизни.
- **Педагогический процесс** – это специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и детей, направленное на достижение поставленной цели по преобразованию личностных качеств детей.

Педагогика – это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

-
- Педагогика – от греческих слов «пайдос»- дитя и «аго» - вести.
 - Дословно – «детовождение»
 - В Древней Греции педагогом называли раба, который сопровождал детей в школу.
 - В дальнейшем – искусство вести ребенка по жизни: воспитывать, обучать, развивать.

- 
- В педагогике разрабатываются теория организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия взрослого и ребёнка (педагога и учащегося), а также стратегии и способы их взаимодействия.
-

Можно сказать, что педагогика изучает 3 главные составляющие образовательного процесса:

- - цели обучения и воспитания
- - содержание обучения и воспитания
- - формы и методы обучения и воспитания

Задачи педагогики

- выявление и изучение закономерностей в области воспитания и обучения

- изучение и распространение передового педагогического опыта
- прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем
- разработка новых методов, средств и форм обучения и воспитания
- внедрение результатов педагогических исследований в практику
- изучение зарубежного опыта, участие в международных педагогических проектах и обмен информацией с другими странами

Функции (назначение) педагогики:

- **объяснительная** – объяснить то, что происходит в обучении и воспитании
- **преобразовательная** – как усовершенствовать то, что мы уже имеем – как лучше учить, как лучше воспитывать?
- **прогностическая** – предвидение того, как будет развиваться обучение, воспитание

Цель педагогики:

-
- Цель любой науки – описание, объяснение, прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет её изучения.
 - Цель педагогики - описание, объяснение, прогнозирование процессов воспитания и образования.

Основные категории педагогики

- Категория – наиболее ёмкое и общее понятие о сущности и свойствах данной науки. Педагогические категории – это основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения:
- - воспитание
- - образование
- - обучение
- - развитие
- - формирование
- - личность



Этапы развития педагогики

1. Народная педагогика – в виде пословиц, поговорок, сказаний, мифов, традиций, игр, сказок.
2. Педагогические идеи в философских и религиозных взглядах и суждениях.
3. В философских и педагогических произведениях
4. Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

2. Педагогические идеи в философских и религиозных взглядах и суждениях.

-
- Сократ, Платон, Аристотель, Сенека,
 - Иоанн Златоуст, и Иоанн Дамаскин

В философских и педагогических произведениях

- Т.Мор
- Ж.Ж.Руссо
- Д.Локк
- И.Гербарт
- Л.Н.Толстой
- Н.А.Бердяев и др.



Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины

- Ян Амос Коменский
- Иоган Генрих Песталоцци
- К.Д.Ушинский
- А.С.Макаренко
- Н.К.Крупская
- В.А.Сухомлинский и др.