

Образовательные и
воспитательные технологии
4 часа – лекции, 4 часа –
практика, зачет

Окулова Лариса Петровна
к.п.н., доцент

Лекция 1. Общие положения образовательных и воспитательных технологий.

Слово «технология»
происходит
от греческих *techne* -
искусство, мастерство и *logos* -
наука, - закон.

Дословно

**«технология» – наука о
мастерстве**

Педагогические технологии

(алгоритмическая парадигма) появились в 50-х годах 20 века как противовес нечеткости и неопределенности традиционного методического подхода

Образовательные технологии

(стохастическая парадигма) — термин, становящийся, общепринятым для педагогических технологий 90-х годов 20 века

Какая разница между методикой и технологией?

(по В.И.Загвязинскому)

Методика обучения – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей.

Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, состава обучающихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. **Отработанные типовые методики превращаются в технологии.**

Технология – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата.

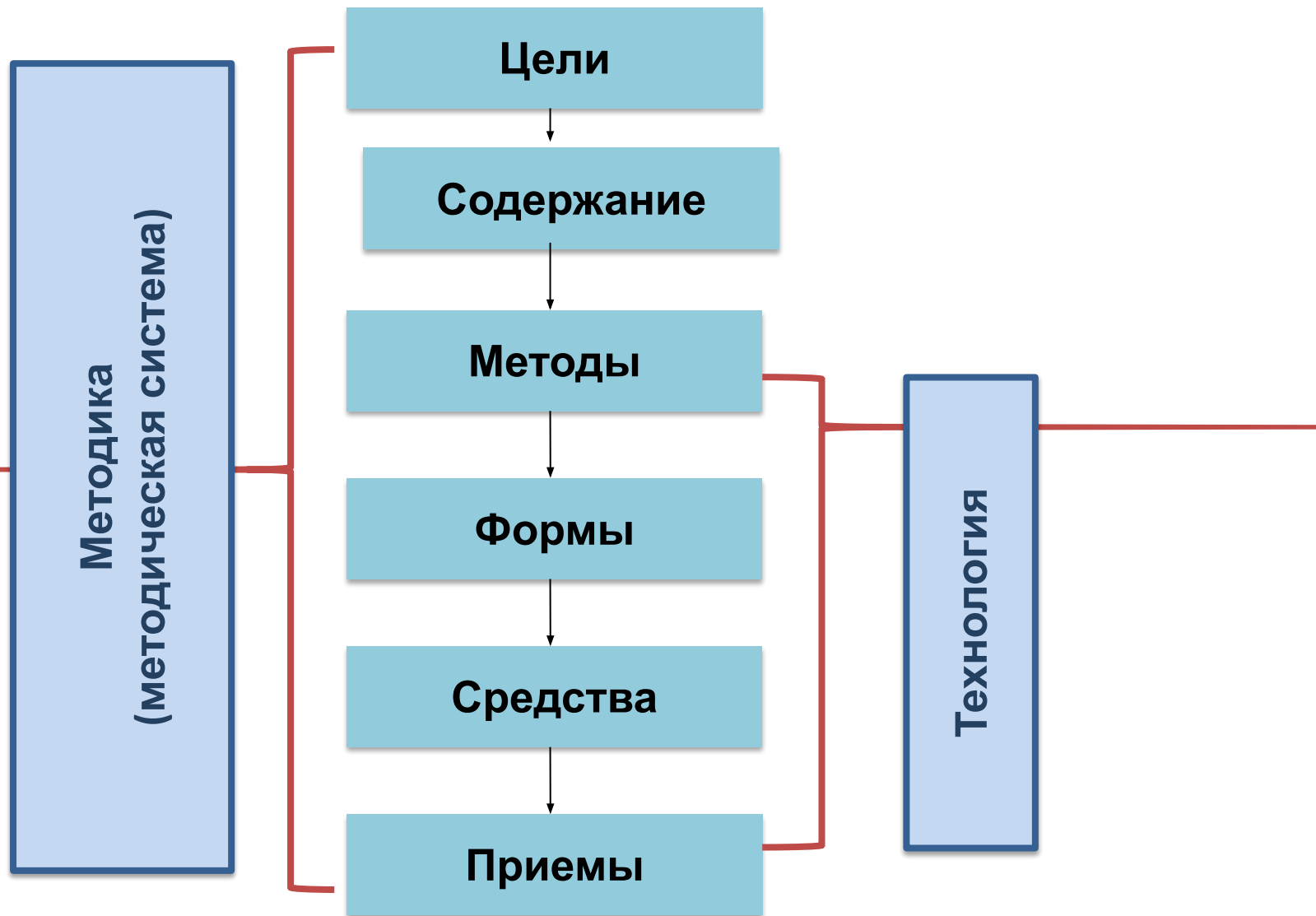
Технология содержит определенный алгоритм решения задач.

В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.

Образовательная технология



Технология и методика



**Термин
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»,
появившийся в 1960-х гг.,
означает построение
педагогического процесса
с гарантированным результатом**

ТЕХНОЛОГИЯ (от греч. от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение)

—
комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

Технология обучения — системная категория, структурными составляющими которой являются:

1. цели обучения;
2. содержание обучения;
3. средства педагогического взаимодействия;
4. организация учебного процесса;
5. ученик, учитель;
6. результат деятельности.

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

**Педагогическая
Технология**

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Критерии технологичности

- **Концептуальность.** Каждой образовательной технологии должна быть присуща **опора на научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Критерии технологичности

- **Системность.** Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: **логикой** процесса, **взаимосвязью** всех его частей, **целостностью**.

Критерии технологичности

- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.

Критерии технологичности

- **Эффективность.** Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, **гарантировать достижение определенного стандарта обучения.**

Критерии технологичности

- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) образовательной технологии в других однотипных общеобразовательных учреждениях, другими субъектами.

Классификация педагогических технологий

1. По **уровню применения** выделяются *общепедагогические, частнометодические* (предметные) и *локальные (модульные)* технологии;

2. По **философской основе**:

материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и др.;

3. По **ведущему фактору психического**

развития: *биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские* технологии;

4. По **научной концепции** усвоения опыта выделяются: *ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие, нейролингвистического программирования и суггестивные.*

5. По **ориентации на личностные структуры**: *информационные* технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам — ЗУН); *операционные* (формирование способов умственных действий — СУД); *эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные* (формирование сферы эстетических и нравственных отношений — СЭН), технологии *саморазвития* (формирование самоуправляющихся механизмов личности — СУМ); *эвристические* (развитие творческих способностей) и *прикладные* (формирование действенно-практической сферы — СДП).

6. По характеру содержания и структуры называются технологии:
*обучающие и воспитывающие,
светские и религиозные,
общеобразовательные и
профессионально-ориентированные,
гуманитарные и технократические,
различные отраслевые,
частнопредметные,
монотехнологии, комплексные
(политехнологии)
и проникающие технологии.*

По типу организации и управления познавательной деятельностью В. П. Беспалько предложена такая классификация педагогических технологий.

Взаимодействие учителя с учеником (**управление**) может быть **разомкнутым** (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), **циклическим** (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), **рассеянным** (фронтальным) или **направленным** (индивидуальным), **ручным** (вербальным) или **автоматизированным** (с помощью учебных средств).

Виды технологий (по В. П. Беспалько — дидактических систем):

классическое лекционное обучение
(управление — разомкнутое, рассеянное, ручное);

обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);

система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);

обучение с помощью учебной книги

(разомкнутое, направленное, автоматизированное) — самостоятельная работа;

система «малых групп» (циклическое, рассеянное, ручное) — групповые, дифференцированные способы обучения;

компьютерное обучение (циклическое, рассеянное, автоматизированное);

система «репетитор» (циклическое, направленное, ручное) — индивидуальное обучение;

«*программное обучение*» (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

В практике используют различные комбинации «монодидактических» систем, самыми распространенными являются:

1. традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского -

комбинация лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);

2. современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;

3. групповые и дифференцированные

способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

4. программированное обучение,

основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Типы технологий:

1. Авторитарные технологии - педагог выступает в роли единоличного субъекта учебного процесса, у ученик – это лишь «объект»,

2. Дидактоцентрические технологии - господствует субъект-объектные отношения между педагогом и учеником, при этом главенствующим выступает обучение перед воспитанием,

3. Личностно-ориентированные технологии - в центре всей образовательной системы стоит личность ребенка, обеспечение бесконфликтных, безопасных и комфортных условий ее развития. Личность ребенка, исходя из этой технологии, субъект приоритетный,

4. Гуманно-личностные технологии -

гуманистическая сущность,
психотерапевтическая направленность на
поддержку личности,

5. Технологии сотрудничества - демократизм,
партнерство, равенство в субъектных
отношениях учащегося и педагога,

6. Технологии свободного воспитания - делают
акцент на предоставление учащемуся
самостоятельности и свободы выбора в сфере
его жизнедеятельности,

7. Эзотерические технологии - в основе их
лежит учение об эзотерическом знании – истине
и тех путях, которые к ней ведут.

Способ, метод, средство обучения
определяют названия многих
существующих технологий:

- догматические,*
- репродуктивные,*
- объяснительно-иллюстративные,*
- программированного обучения,*
- проблемного обучения,*
- развивающего обучения,*
- саморазвивающего обучения,*
- диалогические,*
- коммуникативные,*
- игровые и др.*

По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются:

1. массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;

2. технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);

3. технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т. п.);

4. различные **виктимологические технологии** (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);

5. технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

Монодидактические технологии применяются очень редко. Обычно учебный процесс строится так, что конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи.

Комбинированная дидактическая технология (монотехнология) может обладать качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий.

эффективности организации и управления процессом обучения.

Программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (К. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

Укрупнение дидактических единиц (УДЕ)
П. Ш. Эрдниева, технология «Диалог культур» И. С. Библера и С. Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича, и др.

Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка.

Обучение по Л. Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру, технология М. Монтессори, и др.

Альтернативные технологии.

Вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А. М. Лобка.

Комплексные политехнологии - действующие системы авторских школ.

«Школа самоопределения» А. Н. Тубельского, «Русская школа» И. Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е. А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.

ФОМЕНКО.

Технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на концептуальной основе.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе.

Технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-

Технология, предполагающая построение учебного процесса на альтернативной основе.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего на игровой основе.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на взаимной основе.

Технологии, построенные на алгоритмической основе (М.Ланда).

Технологии, построенные на программированной основе (В.

Беспалко)

Термин «**традиционное обучение**» подразумевает **классно-урочную** организацию обучения.

Отличительные признаки традиционной технологии:

1. учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, 2. сохраняющий в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;

- 3.класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- 4.основная единица занятий — урок;
- 5.урок посвящен одному учебному предмету, теме, учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- 6.работой учащихся на уроке руководит учитель;
- 7.учебные книги (учебники) применяются в основном для домашней работы.

Игровые технологии.

Игра рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Признак педагогической игры — четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат.

Теория К. Гросса.

Игра служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности.

Теория игры Г. Спенсера.

Источник игры усматривается в избытке сил: избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе выход в игре.

Теория К. Бюлера (теория функционального удовольствия).

Теория игры как деятельности,
порождаемой удовольствием.

Фрейдистские теории игры.

В игре видят реализацию вытесненных из жизни желаний, поскольку в игре часто разыгрывается и переживается то, что не удастся реализовать в жизни.

Коллективные педагогические технологии:

Коллективные способы обучения (КСО) появились в 1918 г.

Педагог А. Г. Ривин (1877—1944) разработал и апробировал новую технологию учебно-воспитательной работы.

1. впервые в отечественной и мировой педагогике в течение года шла интенсивная учебная деятельность в сменных парах и микрогруппах;
2. впервые был создан разновозрастный самообразовательный учебный коллектив, который сам себя обучал, сам себя контролировал, самоуправлялся, и все это — при лидирующей роли учителя.

Групповые педагогические технологии:

К групповым технологиям можно отнести:

классно-урочную организацию;

лекционно-семинарскую систему;

дидактические игры;

бригадно-лабораторный метод и др.

Организационная структура групповых способов обучения (ГСО) может быть комбинированной, т. е. содержать в себе различные **формы: групповую** (один учит многих), **парную, индивидуальную** (по В. К. Дьяченко).

Технологии личностно-ориентированного образования:

личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

- 1.гуманно-личностные технологии;
- 2.технологии сотрудничества;
- 3.технологии свободного воспитания;
- 4.эзотерические технологии.

Витагенные технологии:

Витагенная педагогика — педагогика, базирующаяся на использовании жизненного опыта учащихся.

Витагенное обучение — реальный путь к истинному сотрудничеству учителей и учащихся, воспитывающих и воспитуемых; реальный путь слияния образования и самообразования, превращения субъект-объектных отношений в субъект-субъектные.

Теоретические основы витагенного обучения разработаны академиком А.С. Белкиным.

Реализацию витагенного обучения обеспечивает метод голографических проекций.

Голографический — многомерный.

Голографический подход в педагогике — объемное овладение знаниями.

Голографический метод проекции в обучении рассматривается как процесс объемного раскрытия содержания изучаемого знания, состояний, сочетающих в себе как минимум три проекции с центронаправленными векторами.

Витагенная проекция — это витагенная информация, востребованная учителем в процессе обучения для подготовки к изложению нового знания.

Вектор: ученик > знание > учитель.

Стереопроекция — информация, идущая от учителя, использующего витагенную информацию учащихся.

Вектор: учитель > знание > ученик.

Голографическая проекция — информация, идущая от любого дополнительного источника: витагенный опыт других, книга, средства массовой информации, научные данные, встречи со специалистами различных отраслей науки, произведения искусства и др.

Технологии голографического метода (А. С. Белкин):

Прием ретроспективного анализа жизненного опыта с раскрытием его связей в образовательном процессе.

Применяется в тех случаях, когда необходимо использовать аналитические способности и умения учащихся, соотносить ценностную образовательную информацию с запасом витагенной информации и делать необходимые в образовательных целях выводы.

Задача педагога состоит в умении диагностировать степень расхождения между витагенными и образовательными знаниями и, опираясь на систему научных доказательств, раскрыть образовательную ценность жизненного опыта учащихся, т. е. добиться эффективности «операции сведения».

Прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся.

заключается в том, что необходимо выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают учащиеся, прежде чем они получат необходимый запас образовательных (научных) знаний. Диагностика дает возможность определить интеллектуальный потенциал отдельных учащихся и классного коллектива, создать психологическую установку на получение новой информации, использовать полученную информацию для создания проблемной ситуации.

Прием опережающей проекции преподавания .

Нельзя говорить: «Скоро вы узнаете что-то новое».

Лучше сказать конкретно: «В следующий раз я вам расскажу о том-то, а вы постарайтесь представить себе, что вы знаете, слышали об этом, с чем вам приходилось сталкиваться в жизни».

Смысл заключается в том, чтобы образовательную проекцию наложить на витагенную.

Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели.

Эффективен в случаях, когда необходимо актуализировать не столько витагенные знания, сколько творческий потенциал личности, ее потребность в самореализации.

Его формула: «Я предлагаю вам идею, незаконченное произведение, а ваша задача — дополнить, насытить содержанием, опираясь на свой жизненный опыт».

Прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательных проекций.

Дидактический материал излагается с раскрытием временных, пространственных, содержательных связей между фактами, событиями, явлениями, процессами.

Витагенный компонент здесь проявляется не в усвоении знаний, выработке умений, а в объемном характере восприятия образовательного предмета; в соответствии с «правдой жизни».

Прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы.

Суть: «очеловечить» объекты живой и неживой природы, приписывая им человеческие качества, мотивы действия, раскрыть тем самым глубинный смысл образовательных связей, процессов.

Учащийся сам создает три проекции, обеспечивающих топографический взгляд: витагенную (от ученика), стереопроекцию (вектор от учителя), голографическую (вектор со стороны).

Приемы витагенного одухотворения: Мир людей глазами животных - серия мультфильмов «Ну, погоди!», «Маугли» и др.

Технология творческого синтеза образовательных проекций.

Образовательный объект знания должен быть представлен в проекциях голографии творчески преобразованным, интегрированным.

Технология творческого моделирования идеальных образовательных объектов.

Смысл приема заключен в том, чтобы дать учащимся возможность построить в своем воображении идеальную модель образовательного объекта, материалами для которой послужили бы прежде всего витагенный опыт и информация, полученная в процессе обучения.

Обучение на интегративной основе:

1. Интегрированный курс формируется из содержания предметов, входящих в одну и ту же образовательную область. При этом удельный вес содержания одного предмета не превалирует над содержанием другого; обе научные дисциплины выступают на паритетных началах.

2. Интегрированный курс создается из содержания дисциплин, входящих в одну и ту же образовательную область или один и тот же образовательный блок, но на базе преимущественно какой-то одной предметной области.

3. Интегрированный курс создается из содержания дисциплин, входящих в различные, но близкие образовательные области и выступающих «на равных».

Технология развивающего обучения:

- это система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся:

1. перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую;
 2. поиск новых приёмов учебной работы;
 3. управление своей учебной деятельностью;
- приемы обобщения.

Технология развивающего обучения реализуется в трех вариантах:

I — как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам отдельных дидактических задач).

II — как основная, определяющая, наиболее значим из используемых в данной технологии частей.

III — как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Этнокультурные технологии:

Этнопедагогика выражает освященный вековыми традициями взгляд на взаимоотношения природы, человека и общества. Следовательно, она выражает интересы всех слоев народа, его педагогические взгляды, педагогику семьи, рода, племени.

Современная модель национального образования должна базироваться на принципах этнокультурной идентификации и интеграции в мировое сообщество.

Метакогнитивные (метапредметные),
рефлексивные технологии - технологии,
основанные на личностных механизмах
мышления: осознание, самокритика,
самооценка и т.д., формирующие
интеллектуальные умения и усиливающие
рефлексивные механизмы в
образовательной деятельности.

Портфолио — это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности.

Для обучающегося портфолио — организатор его учебной деятельности, для педагога — средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Педагогика сотрудничества

- **Концепция воспитания:**

- превращение школы Знания в школу Воспитания,
- постановка личности школьника в центр всей учебно-воспитательной системы,
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей,
- развитие творческих способностей ребёнка.

- **Педагогизация окружающей среды:**

- сотрудничество с родителями,
- взаимодействие с общественными и государственными институтами защиты детства,
- деятельность в микрорайоне школы.

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология проектного обучения

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

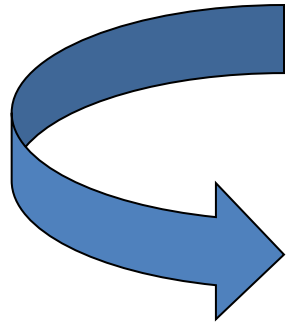
- **Проблемное обучение -**

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

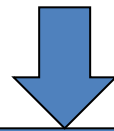
- **Результат проблемного обучения:**

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

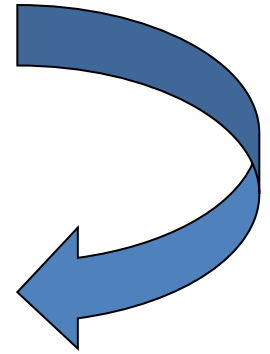
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.



**Технология
уровневой
дифференциации
обучения**



**Групповые
технологии**



**Компьютерные
(новые
информационные)
технологии**

Технология уровневой дифференциации

- **Дифференцированное обучение—это форма организации учебного процесса , при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).**

Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования гомогенных групп:

- * по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы),
 - * по полу(мужские, женские, смешанные классы, команды),
 - * по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы)
 - * по уровню умственного развития (уровню достижений),
 - * по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т. д.)
- Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П.Гузик):
- * внутриклассная дифференциация обучения ,
 - * развивающий цикл уроков по теме.

Технология уровневой дифференциации.

- **По каждой учебной теме пять типов уроков:**
 - 1- урок общего разбора темы (лекция),**
 - 2-комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся(от 3х до 5 уроков),**
 - 3- уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты),**
 - 4-уроки межпредметного обобщения материала(уроки защиты тематических заданий),**
 - 5-уроки- практикумы.**

Разноуровневые задания для учащихся

(дидактический материал для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий):

первый вариант С- соответствует обязательным результатам обучения (стандарт),

второй вариант В-предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника, третий вариант А- включение дополнительных заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.

Выбор программы изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию- индивидуальный учёт достижений каждого учащегося.

Групповые технологии

- **Цели-**

- *обеспечение активности учебного процесса,

- *достижение высокого уровня усвоения содержания.

- **Особенности организации:**

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,

- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя,

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,

- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Групповые технологии

- Технологический процесс групповой работы:
 - 1. Подготовка к выполнению группового задания-
 - * постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),
 - * инструктаж о последовательности работы,
 - * раздача дидактического материала по группам.
 - 2. Групповая работа:
 - * знакомство с материалом,
 - * планирование работы в группе
 - * распределение заданий внутри группы,
 - * индивидуальное выполнение задания,
 - * обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,
 - * обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения),
 - * подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть-

- * сообщение о результатах работы в группах,
- * анализ познавательной задачи,
- * общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Разновидности групповых технологий:

- * групповой опрос,
- * нетрадиционные уроки-
 - * урок-конференция,
 - * урок-суд,
 - * урок- путешествие,
 - * урок-игра,
 - * интегрированный урок и др.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- **Цели:**
- **формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- **подготовка личности «информационного общества»,**
- **дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить**
- **формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

Компьютерные

(новые информационные) технологии обучения

- Компьютер используется на всех этапах процесса обучения-
 - * при объяснении нового материала,
 - * при закреплении знаний,
 - * при повторении,
 - * при контроле ЗУН.
- В функции учителя компьютер представляет:
 - * источник учебной информации;
 - * наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
 - * индивидуальное информационное пространство;
 - * тренажёр;
 - * средство диагностики и контроля.

Исследовательская деятельность

- Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на обучение учащихся алгоритму ведения исследования, развитию у них исследовательского типа мышления
- Этапы построения учебного исследования:
 - » Постановка проблемы
 - » Постановка целей и задач исследования
 - » Формулировка рабочей гипотезы
 - » Изучение теоретического материала
 - » Подбор и освоение методик исследования
 - » Сбор материала
 - » Анализ и обобщение собранного материала
 - » Представление результатов работы

Технологии развивающего обучения



**Технологии
развивающего
обучения**

**Личностно –
ориентированное
развивающее
обучение**

**Технология
саморазвивающего
обучения
(Г.К. Селевко)**

Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова,
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов),
- лично- ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

Технологии развивающего обучения

- Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному.
- Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума.

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.

В развивающем обучении ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка.

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Технология личностно ориентированного обучения** представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют **индивидуализация** и **дифференциация** учебного процесса. Исходным пунктом любой предметной методики является **раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- Постоянно наблюдая за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном познавательном «профиле», который меняется от класса к классу. Профессиональное наблюдение за учеником должно оформляться в виде индивидуальной карты его познавательного (психического) развития и служить основным документом для определения (выбора) дифференцированных форм обучения (профильных классов, индивидуальных программ обучения и т.п.).

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

- • в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- • в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- • в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- • в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Особенности содержания

Технология саморазвивающего обучения включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы

- 1. **«Теория»** - освоение теоретических основ самосовершенствования. В учебный план школы вводится существенная, принципиально важная компонента курс *«Самосовершенствование личности»* с I по XI класс.
- 2. **«Практика»** - формирование опыта деятельности по самосовершенствованию. Эта деятельность представляет внеурочные занятия ребенка во второй половине дня.
- 3. **«Методика»** - реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук.

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

В процессе занятий половина учебного времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы, включающим

- психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику учащихся;
- составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития;
- осмысливание, рефлексии жизнедеятельности;
- тренинги и упражнения по самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.

Здоровьесберегающие технологии



Технология «Дебаты»

Формирует умения

- Умение критически мыслить
- Умение отделить важную информацию от второстепенной
- Умение определить и вычленить проблему
- Умение определить причины и возможные последствия
- Умение определить факты и мнения
- Умение эффективно решать проблемы
- Умение оценивать доказательства
- Умение работать в команде

Технологии «ТРИЗ»

(технология решения изобретательских задач)

ТРИЗ - педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Её отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приёмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм.

Технология модернизации

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Технология модернизации

В модерации также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

Цели применения модерации – эффективное управление детьми в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех учеников в процесс обучения, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени занятия (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников процесса обучения (учителя, воспитателя, обучающихся).