

Программа учебной дисциплины «Русский язык» в школе V вида, раздел «Произношение»

Подготовили: Скоропись Елена, Юсипова Лилия
4 ЛОГО, очное отделение

Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей



Курс рассчитан на два года - 1 и 2 классы



Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все учащиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

Исключение могут составлять дети с
ринолалией и тяжелой степенью
дизартрии.



Цель программы

устранение речевого дефекта и
предупреждение возможных трудностей в
усвоении школьных знаний, обусловленных
речевым недоразвитием.

Задачи программы:

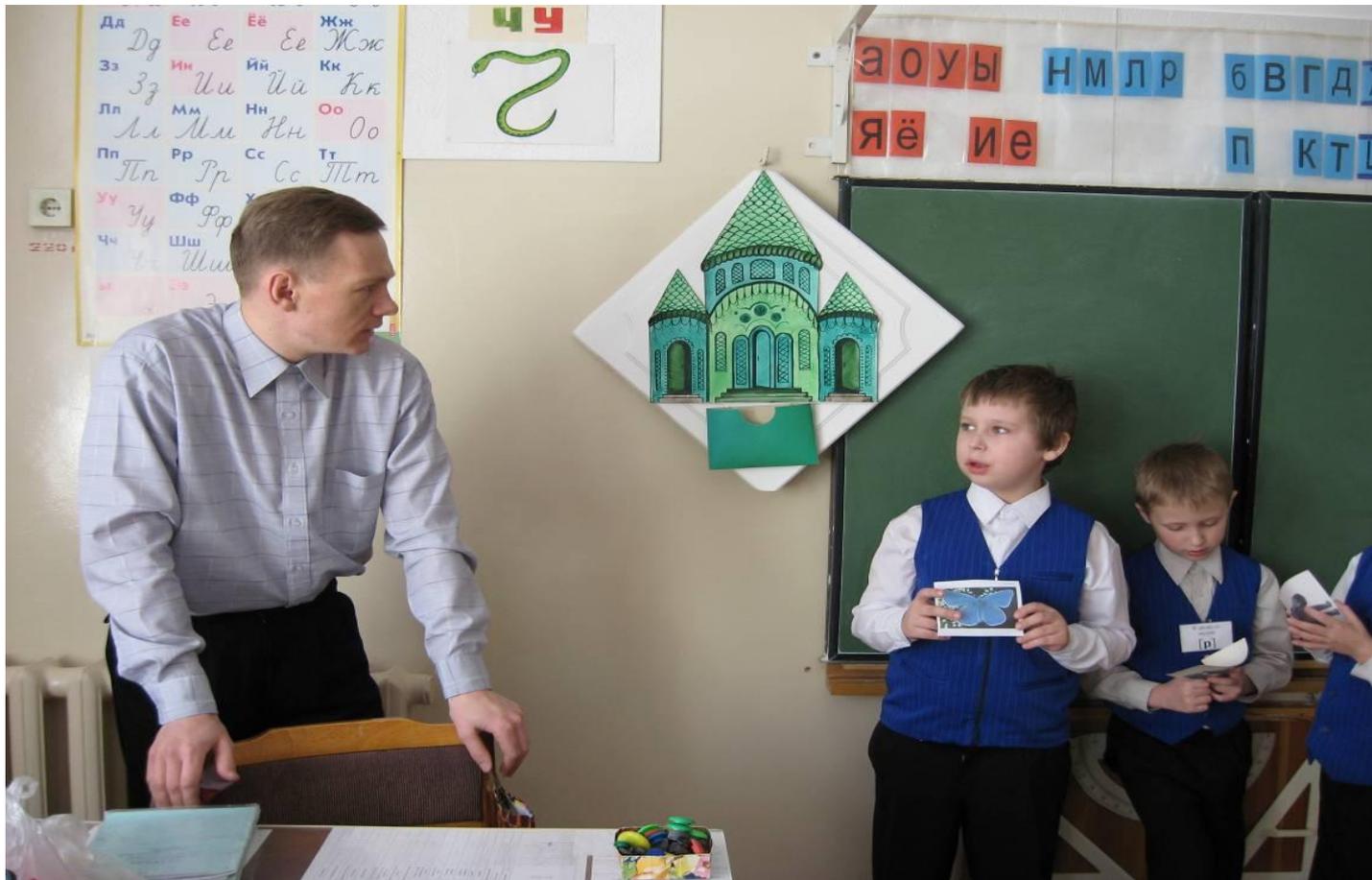
- создание мотивации к обучению;



- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слов и фонематического восприятия);



- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;



- овладение элементами грамоты;



- развитие навыков связной речи.



Обучение делится на три этапа:

1. Развитие фонематического слуха(1 – 1,5 месяца).
2. Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости(1,5 – 2 месяца).
3. Работа по дифференциации звуков: твердых – мягких, свистящих – шипящих, звонких – глухих.

Закрепляется словарный и грамматический материал.

**Особенностью обучения
в 1 классе
является тесная связь усвоения
звуков и обучения грамоте,
*причем усвоение произношения
звуков всегда предшествует
изучению букв.***

**Во 2 классе
закрепляется правильное
произношение всех звуков.
Большое внимание уделяется
*развитию выразительности речи.***

По окончании курса «Произношение»
учащиеся должны:

- правильно произносить все звуки в словах несложной слоговой структуры;



- проводить звуко - буквенный анализ и синтез;



- Уметь обозначать
мягкость согласных
на письме;



- определять место ударения в слове;



- понимать и правильно употреблять в речи новую лексику по изучаемым темам;



•ЧИТАТЬ

по слогам и словами
небольшие тексты;



- правильно писать под диктовку и списывать слова, написание которых не расходится с произношением.



Структура уроков произношения определяется задачами обучения.

Основные направления в обучении:

- формирование звуков;
- формирование звукослоговой структуры речи.

На каждом уроке выделяется время для развития моторики артикуляционного аппарата.

Материал двух основных частей урока является взаимосвязанным.

Примерная структура уроков произношения

1. Развитие моторики речевого аппарата.

На артикуляционные упражнения отводится 5–7 минут.

Артикуляционные упражнения могут проводиться непосредственно перед изучением нового звука, если цель их подготовить артикуляцию для произнесения этого звука, или в начале урока, если они не связаны непосредственно с изучаемым на уроке звуком.

Во втором полугодии артикуляционные упражнения могут быть заменены упражнениями на произнесение различных звуковых комплексов.

2. Изучение звуков — 15–20 минут.

Упражнения в различении на слух определенных пар или групп звуков, а также упражнения, направленные на закрепление произношения изучаемых звуков в слогах, словах и предложениях усвоенных слоговых структур.

3. Усвоение слов и предложений различной сложности на материале пройденных (правильно к этому времени произносимых звуков) — 10–15 минут:

- 1. упражнения на запоминание или различение фраз, рядов слов или слоговых сочетаний;*
- 2. упражнения, направленные на тренировку и закрепление произносительных навыков.*

Сюда же относятся упражнения, направленные на развитие чувства ритма, ударности, речевого дыхания.

4. Подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи — 5–7 минут.

Сюда относятся те упражнения, которые направлены на выделение звука из ряда звуков или слова, на нахождение места звука в слове, на членение слов на слоги. Во втором периоде обучения упражнения на анализ звукового состава речи частично переносятся на уроки грамоты.

Через 20–25 минут после начала урока рекомендуется провести двух-, трехминутную физзарядку или подвижную игру.

Учитель всегда должен при планировании учитывать особенности состава своего класса.

Литература

- Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.- 1-е отделение.-М.: Просвещение, 1987.
- *Поваляева М.А.* Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.-448с.
- *Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова.* - М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1997.- 400с.
- *Чиркина Г.В., Российская Е.Н.* Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс (2 класс). – М.: АРКТИ, 2003. -96 с.
- *Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия» /под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова.* — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 374 с. — (Коррекционная педагогика).