

# Программа учебной дисциплины «Русский язык» в школе V вида, раздел «Произношение»

Подготовили: Скоропись Елена, Юсипова Лилия  
4 ЛОГО, очное отделение

# Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей



# Курс рассчитан на два года - 1 и 2 классы



Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все учащиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

Исключение могут составлять дети с  
ринолалией и тяжелой степенью  
дизартрии.



# Цель программы

устранение речевого дефекта и  
предупреждение возможных трудностей в  
усвоении школьных знаний, обусловленных  
речевым недоразвитием.

# Задачи программы:

- создание мотивации к обучению;



- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слов и фонематического восприятия);





- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;



- овладение элементами грамоты;



- развитие навыков связной речи.



## Обучение делится на три этапа:

1. Развитие фонематического слуха(1 – 1,5 месяца).
2. Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости(1,5 – 2 месяца).
3. Работа по дифференциации звуков: твердых – мягких, свистящих – шипящих, звонких – глухих.

Закрепляется словарный и грамматический материал.

**Особенностью обучения  
в 1 классе  
является тесная связь усвоения  
звуков и обучения грамоте,  
*причем усвоение произношения  
звуков всегда предшествует  
изучению букв.***

**Во 2 классе  
закрепляется правильное  
произношение всех звуков.  
Большое внимание уделяется  
*развитию выразительности речи.***

По окончании курса «Произношение»  
учащиеся должны:

- правильно произносить все звуки в словах несложной слоговой структуры;



- проводить звуко - буквенный анализ и синтез;





- Уметь обозначать  
мягкость согласных  
на письме;



- определять место ударения в слове;



- понимать и правильно употреблять в речи новую лексику по изучаемым темам;



•ЧИТАТЬ

по слогам и словами  
небольшие тексты;



- правильно писать под диктовку и списывать слова, написание которых не расходится с произношением.



Структура уроков произношения определяется задачами обучения.

***Основные направления в обучении:***

- формирование звуков;
- формирование звукослоговой структуры речи.

На каждом уроке выделяется время для развития моторики артикуляционного аппарата.

Материал двух основных частей урока является взаимосвязанным.

# Примерная структура уроков произношения

## **1. Развитие моторики речевого аппарата.**

На артикуляционные упражнения отводится 5–7 минут.

Артикуляционные упражнения могут проводиться непосредственно перед изучением нового звука, если цель их подготовить артикуляцию для произнесения этого звука, или в начале урока, если они не связаны непосредственно с изучаемым на уроке звуком.

Во втором полугодии артикуляционные упражнения могут быть заменены упражнениями на произнесение различных звуковых комплексов.

## **2. Изучение звуков — 15–20 минут.**

Упражнения в различении на слух определенных пар или групп звуков, а также упражнения, направленные на закрепление произношения изучаемых звуков в слогах, словах и предложениях усвоенных слоговых структур.



**3. Усвоение слов и предложений различной сложности на материале пройденных (правильно к этому времени произносимых звуков) — 10–15 минут:**

- 1. упражнения на запоминание или различение фраз, рядов слов или слоговых сочетаний;*
- 2. упражнения, направленные на тренировку и закрепление произносительных навыков.*

Сюда же относятся упражнения, направленные на развитие чувства ритма, ударности, речевого дыхания.

#### **4. Подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи — 5–7 минут.**

Сюда относятся те упражнения, которые направлены на выделение звука из ряда звуков или слова, на нахождение места звука в слове, на членение слов на слоги. Во втором периоде обучения упражнения на анализ звукового состава речи частично переносятся на уроки грамоты.

Через 20–25 минут после начала урока рекомендуется провести двух-, трехминутную физзарядку или подвижную игру.

Учитель всегда должен при планировании учитывать особенности состава своего класса.

# Литература

- Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.- 1-е отделение.-М.: Просвещение, 1987.
- *Поваляева М.А.* Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.-448с.
- *Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова.* - М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1997.- 400с.
- *Чиркина Г.В., Российская Е.Н.* Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс (2 класс). – М.: АРКТИ, 2003. -96 с.
- *Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия» /под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова.* — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 374 с. — (Коррекционная педагогика).